

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

اعتماداً على أسئلة البحث التي كتبها الباحث، تتبع الباحث في كتابة هذا البحث

بالمدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد بجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها بالدرجات بناء على التحليل الإحصائي.^١ أما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي.

وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية. ولم يجر الباحث هذا التجربة للمجموعة الضابطة وبعد انتهاء عملية التجربة يقوم الباحث بالاختبار بعدى على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.^٢

ونوع بحث التجريبي من المنهج التجريبي المستخدم هو (*quasiexperimental*) شبه

التجريبي، تصميم البحث الذي يملك المجموعة الضابطة ولكن لا تعمل كثيراً في التحكم

¹ Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, 2010 Hal 12

². Moch ainin, metodologi penelitian bahasa arab.pasuruan: hilal pustaka,cetak1, hal:84-85

المتغيرات خارج البحث الذي تؤثر في إجراء التجربة.^٣ هذا تصميم هو التطور من (*trueeksperimental design*) الذي صعبت لإقامتها.

ب. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو "المدخل العلمي"
٢. المتغير التابع في هذا البحث هو "تعليم القواعد"

الجدول ٣٠١

المتغير

الرقم	المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	المستقل	تطبيق المدخل العلمي	استخدام الإستراتيجية التقليدية
٢	التابع	تعليم القواعد	

^٣ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2012 Hal 77

ج. مجتمع البحث وعينته واختيارها

مجتمع البحث لهذه الدراسة فهو جمع التلاميذ في الفي مدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونووجاتي عونوت ، وعينته فهو كل الطلاب الصف العاشر (أ، ب) من في مدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونووجاتي عونوت، وكان التلاميذ في ذلك الفصل يملكون كفاءة اللغوية المتساوية. واختارا الباحث الصف العاشر لأن هذا الفصل على المستوى المبتد في المهارات اللغوية من الفصول الأولى في تلك المدرسة، فلذلك هناك الطلاب ذاك الفصل الصعوبة لتنمية كفاءتهم في تعليم القواعد باستخدام المدخل العلمي. ثم اختار الباحث طلاب الفصل العاشر(أ) مجموعة تحريرية و طلاب الفصل العاشر(ب)مجموعة ضابطة

د. طريقة جمع البيانات

١ - المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة، فيها الأسئلة والأجوبة بين الشخصين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما للحصول على الأخبار والبيانات.^٤ وقام

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2012 Hal 137

الباحث بال مقابلة مع مدرس اللغة العربية في في مدرسة الثانوية الإسلامية

سونان كونوغر جاتي عونوت والطلبة الذين يتعلمون فيها.

ويستخدم الباحث هذه المقابلة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة

بالأغراض من تعليم اللغة العربية في المدرسة وأحوال تعليم اللغة العربية من

ناحية الطريقة والمادة والوسائل، والمشكلات في تعليم اللغة العربية بما فيها من

تعليم القواعد ونظام التقويم الذي قام به في مدرسة الثانوية الإسلامية سونان

كونوغر جاتي عونوت.

٢ - الملاحظة

في هذه الملاحظة يقوم الباحث بـ ملاحظات الأحداث والظواهر التي

تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيمياً^٥. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر

وأنماط السلوك واتصال الفرق طبيعياً وبحث السلوك الفردية وعملية وقوع

الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. وفي

الملاحظة صار الباحث ملاحظاً لعملية التدريس وما فيه.

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2012 Hal 145

٣- الاختبار

الاختبار هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكتها في المادة الدراسية المعينة.^٦ ورأى أري كونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكتها الفرد أو الجماعة.^٧ الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلاب في الاختبار هي يلي:

المجدول ٣٠٢

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات	النسبة المئوية (%)

⁶ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung : ITB, 1996), 1.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 139.

%١٠٠-%٩٠	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
%٨٩-%٨٠	٨٩-٨٠	جيد جداً	٢
%٧٩-%٧٠	٧٩-٧٠	جيد	٣
%٦٩-%٦٠	٦٩-٦٠	مقبول	٤
%٥٩-%٠	٥٩-٠	ضعيف	٥

٥. طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث تصميم المجموعات الضابطة غير المكافئة

التصميم كاد يساوي بتصميم فرق الملاحظة بالاختبار القبلي والبعدي، لكن في هذا تصميم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط غير مختارة بعشوائية.^٨

وأما خطواتها فيما يلي :

^٨Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2011 Hal 79

المجذول ٣٠٣

الإختبار البعدى	المتغيرات منضمة	الإختبار القبلي	المجموعة
Y2	X	Y ₁	التجريبي
Y2	-	Y1	الضابطة

Y₁ = جرى الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Y2 = جرى الإختبار البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

X = تطبيق المدخل العلمي

بعد أن يجمع الباحث البيانات تبدأ تحليل البيانات. وبيانات البحث المجموعة تتكون من إجابات التلامذة في كل الاختبار، ونتيجة المقابلة والملاحظة. وستعمل تحليل البيانات تحليلًا كيفيا وكميا حيث يتكون من ثلاثة عناصر منها، أنشطة البحث عن البيانات، عرض البيانات، وأخذ الخلاصة.

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t

^٩ الإحصائي، وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

Mx = المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), 255.

= عدم فعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد في الصف العاشر بمدرسة h_0

الثانوية الإسلامية سونان كونوغر جاتي عونوت

= وجود فعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد في الصف العاشر بمدرسة H_a

الثانوية الإسلامية سونان كونوغر جاتي عونوت