

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لحة الموجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي عونوت تولوع اكوع

١. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي عونوت

تولونج أغونج

ب) المديرية : جاوا الشرقية

ج) المنطقة : عونوت

د) القرية : عونوت

ه) الشارع : شارع رايا ١ / ٣٤ طريق PDAM عونوت

و) رمز بريدي : ٦٦٢٩٢

ز) الهاتف : ٣٩٧١١٩ (٠٣٥٥)

ح) البريد الإلكتروني : smaislamsunangunungjati@gmail.com

٢. النظرة المستقبلة والرسالات

أ) النظرة المستقبلة

موجودة المدرسة الفائقة في الإيمان، التقوى، الأخلاق، العلم.

ب) الرسالات

١) يوجد منهاج التدريس الإسلامي.

٢) يوجد المتخرج الفائق (صالح\ صالحة واحلائق الكريمة).

٣) تكون المدرسة المؤسسة الصورية المميزة المعهدي وتكون المؤسسة

البديلة في العهد العالمي

٤) يوجد تصميم العمل الإسلامي للعائلة المدرسة مالك التفكير المستقبل.

٥) يوجد الإنهاز جامعي وغيره بمناسبة بإمكانية الطلاب

٣. حالة الطلاب

إن الطلاب يكونوا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك

فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشتراك

في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

عدد الطلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج

للعام الدارسي ٢٠١٥-٢٠١٦

العدد	الفصل	العدد	الفصل	العدد	الفصل
١٩	III التطبيقي ١	٢٢	II التطبيقي ١	٢٨	I أ
٤٠	III التطبيقي ٢	٣٥	II التطبيقي ٢	٣٠	I ب
٢١	III الاجتماعي ١	٢٨	II الاجتماعي ١	٣٢	I ج
٢٤	III الاجتماعي ٢	٢٨	II الاجتماعي ٢	٣٨	I د
٤٤	III الاجتماعي ٣	٢٨	II الاجتماعي ٣	٣١	I ه
٣٩	III الاجتماعي ٤	٢٩	II الاجتماعي ٤	٣٥	I و
		٣٠	II الاجتماعي ٥	٤٠	I ز
عدد الجميع					

الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء
٦٤	١٢٣	٧٨	١٢٢	٩٠	١٤٤
١٨٧	٢٠٠	٢٣٤			
عدد الجميع	النساء	الرجال			
٦٢١	٣٨٩	٢٣٢			

الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت

تولونج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الجدوال ٤.١

كما رأينا الجدول ٤.١ أن عدد الطلاب ٦٢١، من ٢٣٢ رجال و ٣٨٩

نساء وكلهم يسكن في الفندق بالمعهد هداية المبتدئين. اما الرجال يسكن في

الفندق سونان كنونج جاتي والنساء في الفندق سونان فانداناران.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن

المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج مدرسة ثانوية

نموذجية.

٤. حالة المدرسّين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما

أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتبعون

الأمانة إليه و يأْمُن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيهه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤولاً عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين كالقائمين بعملية التعلم و التعليم في المدرسة الثانوية

سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج ما يلى:

الحقائق عن المدرسين ووظيفتهم في عملية التعلم والتعليم

العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/ الوظيفة
١	صفيان بختيار	العلم الأحياء
٢	محمد محسان	التربية الدينية الإسلامية
٣	محمد فتح الرأوف شفعي	التربية الدينية الإسلامية
٤	سريناتون	العلم الاقتصادي
٥	نور الحكمة	الرياضيات / الحساب
٦	توتيك أسمى نيعسيه	التعليم المواطنية
٧	محمد غfra	اللغة الإنجليزية
٨	كنورواتي	اللغة الإندونيسية

٩	بنت تكاسن	اللغة الإندونيسية
١٠	أنيس سوسي يانا	الرياضيات / الحساب
١١	ستي بداية	العلوم التارخي
١٢	يوهان موردي ألموفقا	العلم الاقتصادي
١٣	احمد سوجيانطا	الأحوال الشخصية
١٤	ريينيج سيه	اللغة الإندونيسية
١٥	سيسوانطا	التربية الدينية الإسلامية
١٦	زماه ساري عبد العزيز	اللغة العربية
١٧	بامبانج سودارماجي	التربية الدينية الإسلامية
١٨	احمد رئيس الدين	التعليم المواطنة
١٩	اتيك دوي لاستاري	كيمياء
٢٠	عريف فطاني	اللغة الإنجليزية
٢١	محمد عبد الرازق أسراري	العلم الاجتماعي
٢٢	طائفر	الرياضيات / الحساب
٢٣	سري أندائياني	العلم الجغرافي
٢٤	محمد زين العارفين	التربية الدينية الإسلامية
٢٥	احمد زكي	التربية الدينية الإسلامية
٢٦	تري أغوس موليونو	فيزياء
٢٧	محمد ناصح الدين	الرياضيات / الحساب
٢٨	سيف الدين يوسف	العلم الاقتصادي
٢٩	م سائق الهدى	اللغة الإنجليزية

التعليم المواطنة	سلامت	٣٠
العلم الأحياء	لوسيانا	٣١
فيزياء	ماستي أنجارت	٣٢
الرياضيات / الحساب	جيبارسري	٣٣
العلم الجغرافي	ايكا يوليانا	٣٤
العلوم الفنون	سلطان هادي ويونو	٣٥
العلوم التاريخي	ويسنو أحجي	٣٦
الرياضيات / الحساب	يايوك نور هدایتی	٣٧
العلوم التاريخي	نور حم علي	٣٨
العلم الإجتماعي	ايلي نور حیاتی	٣٩
موظّف	فيری ستیاوان	٤٠
موظّف	امام شفاع الدين	٤١
موظّف	مصباح العارفين	٤٢
موظّف	عرفاني	٤٣
موظّف	مفتاح الصالح	٤٤
موظّفة	رئيسة الأئمي	٤٥
موظّفة	في رومناساري	٤٦

الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية سونان كونونج جاتي عونوت تولونج

أغونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الجدول ٤.٢

كما رأينا من الجدول ١.٢ أن عدد الأساتذة ٣٩ ويكون من ٢٣ رجلاً و يتكون من ١٦ مؤنثاً.

و الجدول السابق يتعلّق بعدد المدرسين والأعمال في المدرسة الثانوية سونان كونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام الدراسي حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعليم والتعليم.

٥. حالة الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي عملية التعليم التي تقصد بها التشجيع والتوجيه والتنمية والتشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة.

وتتركز بها كل المهارة وفهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعتمق على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما

يلبي:

أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقرؤ

ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم

المقرؤ بأحسن

ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهاً أم لا لتقوية

الفهم على المقرؤ.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة الشؤون

التربوية تسمى بالمنهج المبني على وحدة الدرس (KTSP). وبهذا المنهج حاولت

المدرسة أن تنشأ المعرفة والقدرة والمفاهيم والقيمة والسلوك حتى يستطيع الطلبة أن

يعملوا بذكائه و سدائده و مسؤوليته. هناك درسان يخصصان في المدارس الدينية

وهما درس الدينية الإسلامية ، ودرس اللغة العربية.

٦. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و

التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية

التربيـة في تلك المؤسـسة حـريا بكل سهـولة أي أنها بـحـري حـسب الاجـراءـات المطلـوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عـونـوت تـولـونـج أغـونـج حيث توـفـر فيها الوـسـائـل التـعـلـيمـية و التـسـهـيلـات. لو كانت هذه الوـسـائـل التـعـلـيمـية و التـسـهـيلـات غـير كـافـية ولـكـنـها قد سـاعـدـت كـثـيرـا على سـيرـ عمـلـيـة التـعلـيمـ و التـعلـيمـ.

و للوصـول إـلـى البـيـان الواـضـح عن لـوـسـائـل التـعـلـيمـية و التـسـهـيلـات المـقصـودـة، فيـمـكـن النـظـر إـلـى الجـدـول التـالـي:

الـوسـائـل التـعـلـيمـية و التـسـهـيلـات للمـدـرـسـة الثـانـويـة سـونـان كـنـونـج جـاتـي عـونـوت تـولـونـج أغـونـج للـعاـم الدـرـاسـي ٢٠١٥-٢٠١٦

العدد	أسماء البضائع	النمرة
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١٨	الفصل	٢
١	غرفة التنظيم	٣
٢	غرفة المعلم	٤
٢	المكتبة	٥
٢	غرفة الحاسوب	٦

٢٠	الحاسوب	٧
٣٥٠٥	كتوب	٨
١	المختبر اللغوي	٩
١	المختبر العلم التطبيقي	١٠
٢	مسجد	١١

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية سونان كونونج جاتي عونوت

تولونج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الجدول ٤.٣

المبحث الثاني : تطبيق تعليم القواعد في الصف الاول في مدرسة الثانوية الإسلامية

سونان كونونج جاتي

قام الباحث المقابلة قبل إجراء البحث مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢ مايو

٢٠١٦ في المكتب المدرسين وحصل على انه تجري عملية تعليم اللغة العربية بشكل

تقليدي، يشارك الطلاب عملية التعليم في درس اللغة العربية كمثل ما حين يشاركون

دروس الأخرى. قد يكون التعليم يجري بطريقة الحاضرة، الأسئلة والأجوبة، الحفظ،

وغيرها. ولكن طريقة الحاضرة هي أكثر استعمالا. أما في تعليم القواعد ما زال المدرس

يستخدم طريقة الإستقرائي وقد يستخدم طريقة القياسية لترقية كفاءة الطلاب في القواعد

اللغة العربية. قد يشعر الطلاب الصعوبة في تدريس اللغة الأجنبية عربيا كان أو إنجليزيا

وهذا تعرف بانخفاض درجة الطلاب في الامتحان. الطلاب في سن المتوسطة يحبون ان يلعب في كل وقته ولكن المدرس نذر في استخدام اللعبة في عملية التعليم إذا كان هذا الحال من احد سبب انخفاض درجة الطلاب في الامتحان. مدرسة المتوسطة ليس بمدرسة تقدم، هي كما المدارس الأهلية الأخرى التي حصرت أدوات تعلمها.

أوجب المدرس في تعليم القواعد اللغة العربية للطلاب أن يسمع عن الحاضرة المدرس. يواجه الطالب الصعوبة في فهم القواعد اللغة العربية. يكاد أن ينسى الطالب القواعد اللغة العربية المدرستة في الأسبوع الماضي، وهذا يجري لكل الطالب كله. لذلك لم يجر المدرس على الطالب ان يفهموا القواعد اللغة العربية في كل أسبوع أى في كل لقاء. وهو يرى أن مشكلة الطالب في فهم القواعد من الأشياء الآتية: (١) يحب الطالب ان يتعلم بالسرور كمثل باستخدام اللعبة ليس بشكل تقليدي يعني الفهم، (٢) عدم درسي النحو والصرف كدرس المدافعة للغة العربية، لأن لهما ارتباط ظهير بها، (٣) تحصر وسائل التعليم المستخدمة في الفصل كمثل الحاسوب والشاشة وغيرها، (٤) عدم ممارسة الطلاب في استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال.

من هذه المقابلة نال الباحث الأشياء المهمة حول عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العالية سونان كونوغر جاتي ، منها: انخفاض دوافع الطلاب وحماسهم في تعليم اللغة العربية بسبب من الأسباب كمثل وجود الفهم في كل أسبوع ونذر استخدام اللعبة في عملية التعليم. في كل لقاء يستخدم المدرس الخطة التدريسية المتساوية من لقاء الأول حتى الأخير. خطة البحث للمدرس في أخير هذا البحث يعني في الملحق.

الخطوة الأولى من هذه البحث هي الإقامة بالإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. اتفق المدرس والباحث لاختيار الفصل الأول كمكان البحث، يعني الفصل الأول أ الذي عدد طلابه ٤٠ كالمجموعة التجربة والفصل الأول ب الذي عدد طلابه ٤٠ كالمجموعة الضابط. سأل الباحث المدرس للمساعدة على إقامة الإختبار القبلي لفصلين وهو يجيز أنه سيساعد الباحث بها، إذن يجري الإختبار في يوم أربعاء ١ يونيو ٢٠١٦ في الفصل ب. ويجرى الإختبار في يوم الخميس ٢ مايو ٢٠١٦ . وفي نفس اليوم يقوم الباحث باللقاء الأول من التجربة يعني في الساعة الثامنة.

بالنسبة إلى خطة التدريس يستخدمها مدرس اللغة العربية يصمم الباحث خطة تطبيق تعليم القواعد بالمدخل العلمي وهذه الخطة تعمل في كل لقاء بتعديل ملائم، وهي:

أ— أنشطة المقدمة

تشمل أنشطة التعلم ثلاثة أنشطة ، هي: أنشطة المقدمة، وأنشطة الأساسية، وأنشطة الختامية. أنشطة المقدمة تهدف إلى تكوين التعلم فعالية التي يسمح الطلاب بالمشاركة العملية في المدرسة .
 استناداً باحث في التاريخ ٢٠١٦ في المدرسة الثانوية العالمية سونان كونوغر جاتي ، بدأت أنشطة المقدمة قبل أنشطة التعلم ، وعند بداية التعلم، يقول الباحث مرحبا للطلاب مع التفاؤل لهجة ومحمس (قول التحية)، التتحقق من حضور الطلاب وغياب الطلاب كان يسأل إذا كان الطالب غير موجود، فالمعلم تذكير مرة أخرى حول المفاهيم التي تم تعلمهها من الطالب المرتبطة بالمورد الجديدة المدروسة. ويسأل الباحث عن اسم ضمير واسم إشارة، وتقديم عن أهداف التعلم. في المدخل العلمي يعرض الأولى من الأنشطة الأولية يتم التشكيت ضد الطالب فهم المفاهيم التي قد تم تجاوز فيما يتعلق بالموضوع الجديد الذي يدرسه . في هذا النشاط يجب أن يحاول الباحث ذلك أن الطلاب الذين لا يفهمون مادة على فهم المادة، وأن الطلبة الذين عانوا من سوء الفهم، لا يمكن القضاء. في الأنشطة الأولية، اقترح الباحث إثبات هذه الظاهرة على الطلاب من "استخدم مباشرة" اسم ضمير واسم إشارة .

بـ أنشطة الرئيسية

النشاط الأساسي هو النشاط الرئيسي في عملية التعلم أو في عملية لكتافة الطلاب. النشاط الأساسي في التعلم عملية تشكيل الخبرة وقدرة السلكية على الطلاب التي نفذت السلكية في مدة زمنية معينة. الأنشطة الأساسية في المنهج العلمي موجهة لمواد بنائها واستخدامها بواسطة الطالب بمساعدة الباحث من خلال خطوات النشاط الباقي. وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، بين التعلم الأنشطة الأساسية وتطبيق المدخل العلمي في المدرسة الثانوية العالية سونان كنوع جاتي على النحو التالي:

١ - الملاحظة

ومزايا المدخل الملاحظة أولويات دلالة عملية من هذه الأساليب التعلم في النموذج لعرض الكائن الوسائط. المدخل الملاحظة مفيدة للوقاء فضول الطلاب. حيث أن عملية التعلم دلالة عالية. الملاحظة الأولى يوم الثلاثاء، الباحث أبحاثاً عن طريق الملاحظة في عملية التعلم. يعين الباحث ويسأل من الطالب لمراجعة الكتاب، أو البحث عن المعلومات من اسم ضمير. ثم يسأل على الطالب أن يكتب المواد التي تلاحظ في الكتاب. في حالة الثانية، يسأل الملاحظات على الطالب عن اسم إشارة. في عملية التعلم باستخدام وسائل

بادر بويت. ويسأل الباحث على الطلاب لكتابه مادة اسم إشارة بعد الملاحظة في دفتر الملاحظات. اسنادا إلى عملية التعلم التي تلاحظ، الباحث في عملية التعليم والتعلم يعطي الفرصة للطلاب تختلف على نطاق واسع، ويعمل الملاحظة من خلال نظرة، الاستماع ، القراءة.^١ تيسير الباحث على الطلاب ليعمل الملاحظة، وتدريلهم على إشعار (انظر، قراءة، إستماع) الشيء المهم لکائن أو الكائنات. و الباحث يعطي الفرصة على الطلاب للسؤال ما رأيهم بالفعل، والإستماع ، القراءة

الأسئلة - ٢

الباحث يعطي الفرصة الواسعة للطلاب أن أسأل ما ينظر إليها، الإستماع، القراءة و ينظر في المواد اسم ضمير و اسم إشارة.^٢ يحتاج الباحث لتوجيه الطلاب ليتمكن من طرح الأسئلة. من خلال طرح الطلاب الفضول المتقدمة. ويمكن وضع الحصول على تدريب في السؤال ثم الفضول المت남مي. هذه الأسئلة شكلت الأساس لبحث عن مزيد من المعلومات وجموعة واسعة من المصادر التي تعين الباحث حتى معين الطلاب، من مصدر إلى أنواع المصادر . يرجو من هذه الأنشطة تنمية الإبداع، والفضول، والقدرة على

¹ Permendikbud Nomor 81a

² Pelatihan Pendampingan Kurikulum 2013, Pendekatan Saintifik, Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013

صياغة الأسئلة التي تشكل عقل حرجه وجهود التعلم طول الحياة للباحث في مجال تطبيق المدخل العلمي بتوفير المناقشة للطلاب وأنشطة الفريق العامل، في المناقشات الممارسات المجموعة لإعطاء مساحة على الطلاب على طرح الأفكار مع لغتها الخاصة. هذه الأنشطة التعليم تشكو على سؤال حول المعلومات التي لم يفهم مما يلاحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يلاحظ (بدءاً من الحصول على مسألة واقعية على السؤال الإفتراضات). من الكفاءات التي ستوضع لتطوير الإبداع والفضول والقدرة على صياغة أسئلة لتشكيل عقول الحاجة لحياة ذكية والتعلم مدى الحياة... من تلك أنشطة التعليم هي انشطة الطلاب. واحد من الطلاب يسأل، "كيف تطبق اسم ضمير في جملة مفيدة؟، عن استخدام اسم ضمير ، أحياناً يكون هناك إحساس بعدم الرغبة في معرفة استخدام اسم ضمير ، في هذه الخطوة التعلم الناجح هو تحدث الاتصالات في مناقشة المواد. سيسائل الطلاب والإجابة من بعضهم بعضا.

وبجري هذه الأنشطة استكشاف وجمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال مجموعة متنوعة من الطرق.^٣ يقرؤون الطلاب الكتاب أكثر ، واهتمام للظاهره أو الكائن الذي أكثر دقة أو القيام بالتجربة. التعلم على المواد اسم ضمير واسم إشارة من خلال التجربة واستخدام اسم ضمير واسم إشارة في التعبير عن الجمل بالكتابة أو التكلم.

يرجو الباحث على الطلاب الدقيقة، وصادقة، ومهذبة، واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التواصل، والقدرة على جمع المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من الطرق للتعلم، وترقية التعلم والمحافظة. تطبيق الأنشطة بجمع المعلومات/التجربة. أنشطة التعلم بالتجربة، ويقرأ الطلاب مصادر غير الكتب المدرسية، والملاحظة على الكائنات/ والأحداث/والأنشطة، والمقابلة مع شخص المورد ، الكفاءات التي ستوضع لوضع الدقيقة، صادقة، ومهذبة، واحترام آراء الآخرين ، والقدرة على التواصل، وتنفيذ القدرة على جمع المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من الطرق التعلم، تنمية لتطبيق الإستخدام اسم ضمير واسم إشارة في الحياة اليومية. في خطوات الدراسة، لابد على الطلاب عن محاولة الممارسة مما تعلمه... يمكن هذا النشاط في مجموعات، وبين الشخصين وفردا. يحاول الطلاب التجربة مما تعلمه في كل المهارات تقبلا (القراءة والاستماع، والمهارة الإنتاجية

³ Pelatihan Pendampingan Kurikulum 2013, Pendekatan Saintifik, Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013

(الكلام والكتابة). ويرجو على الطلاب التطوير قدرة القواعد مما يتعلق بكتافة الأساسية وتعلمها. يرجو على الطلاب في تطوير المهارات والمهارات اللغوية في هذا المثال . الباحث يعلم الطلاب في محاولة لمارسة وتطوير القدرة على إتقان المعرفة وإتقان المهارات في هذا المدخل . وينبغي أن جميع الطلاب أن تكون قادرة على متابعة التعلم بالسرور والبهجة.

٤ - المنطق

هي عملية نشاط المعلومات فعلا جمعت نتائج محدودة و نشاط لجمع التجربة ونتائج وأنشطة جمع المعلومات. ومعالجة المعلومات التي جمعها أن تضيف إلى اتساع وعمق لتجهيز المعلومات التي تبحث من كل المصادر المختلفة و آراء مختلفة بعكس ذلك. وتحري هذه الأنشطة لاكتشاف الترابط من المعلومات مع المعلومات الأخرى، وإيجاد أنماط الترابط بين المعلومات.^٤ ويسمى هذا النشاط المنطق، أي عملية التفكير المنطقي والمنهجي عبارة التجريبية الذي يمكن ملاحظتها للحصول الخلاصة عن المعرفة. الأنشطة التي تلخص في المدخل العلمي للتعلم هي استمرار لأنشطة معالجة البيانات أو المعلومات. بعد إيجاد الترابط بين المعلومات والبحث عن مجموعة متنوعة من أنماط شمولية، التالية هي

⁴ ibid

معا في مجموعة أو منفردة التوصل إلى استنتاج. يرجو الباحث على الطلاب التطوير صادقة، ودقيقة، ومنضبطة، والانصياع للقواعد، الجهد، القدرة على تطبيق الخطوات والقدرة على التفكير الاستقرائي والاستنباطي في الخلاصة. أولاً، أنشطة التعلم لمعالجة المعلومات التي جمعت نتائج محدودة من نشاط جمع أو التجربة و عن نتائج الأنشطة الملاحظة وأنشطة الجمع المعلومات، ثانيا، معالجة المعلومات التي جمعت من أن يتم إضافة إلى اتساع وعمق لتجهيز المعلومات التي تبحث من كل المصادر المختلفة وآراء مختلفة على العكس من ذلك. الكفاءات التي ستوضع لتطوير صادقة، ودقيقة، ومنضبطة، والانصياع للقواعد، الجهد، القدرة على تطبيق الخطوات والقدرة على التفكير الاستقرائي والاستنباطي في الخلاصة. في هذا النشاط الطلاب ستكون منطقاً أي ربط ما تعلمه مع ما يوجد في الحياة اليومية. في هذا النشاط وممارسة الطلاب و تطبيق ما علم في الحياة اليومية.

٥- المواصلة

هذا النشاط يمكن بطريق الكتابة أو يلقي مما يجد في النشاط البحث عن المعلومات وربط وإيجاد أنماط.^٥ يلقي الطالب نتائج البحث والباحث تقييم نتائج التعلم الطلاب أو مجموعات من الفصول الدراسية أمام الفصل؛ . تلك الأنشطة المواصلة نتائج البحوث تلقى أمام الفصل إلى أن نقد قبل غيرهم من الطلاب. النشاط التالي هو كتابة أو أقول ما هو موجود في النشاط للبحث عن المعلومات وربط وإيجاد أنماط. النتائج المعروضة في الفصل ويعطي القيمة الباحث على الطالب الذي يلقي نتيجة التعلم الطلاب جماعة أو منفرد أمام الطلاب الآخر. أنشطة المواصلة وسيلة لنقل نتائج التصور الفم أو الكتابة، ورسومات/اسكتشات، الرسومات التخطيطية أو المخططات. لعل الطالب في هذا النشاط قادرة على إيصال المعارف، والمهارات، وتطبيقه، و إبداعات الطالب بالعرض، وتوليد التقارير، أو القيام بالعمل.

المبحث الثالث: فعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد لدى الطلاب في المدرسة

^٥ ibid

عملية تطبيق المدخل العلمي في هذه المدرسة يجري في أربعة لقاءات، قبل بدلاً
التعليم يقوم الباحث بالإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب بين المجموعة التجربة
والضابطة، ثم في أخير اللقاء يجري الباحث الأختبار البعدي بين المجموعتين لمعرفة تأثير
عملية تطبيق المدخل العلمي للمجموعة التجربة.

سيعرض الباحث البيانات التي تتعلق بنتائج البحث، يعرض الباحث تحت نتائج
الإختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة ثم بعدها تحلل كل
نتائجها باستخدام الرموز الإحصائي t-test

أ— نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجربة والضابطة

نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجربة هي :

الجدول ٤ . ٤

نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجربة

المستوى	المجموعة التجربة		الرقم
	الإختبار القبلي	اسم الطالب	

مقبول	٦٥	ادي جملي	١
مقبول	٦٠	احمد بيو	٢
جيد	٧٠	أحمد بودي سانتو سا	٣
مقبول	٦٠	أدي سكما ويجايا	٤
جيد	٧٠	أليغ سوفريادي	٥
جيد	٧٠	أناع حمدانی شهفوترة	٦
جيد	٧٠	أعرفي شفر الأدبي	٧
ضعيف	٥٥	داود أخشى بالله	٨
ضعيف	٥٥	هنдра ويجايا	٩
ضعيف	١٠	ابن حجر حرمانشاه	١٠
مقبول	٦٠	حبيب محمد	١١
جيد	٧٠	كتوة الكبرى	١٢
مقبول	٦٠	ماهرديكا رافي	١٣
جيد	٧٠	محمد رازى	١٤

مقبول	٦٠	محمد أندريان أنتا روليني	١٥
جيد	٧٠	محمد نزار إلياس	١٦
جيد جداً	٨٠	محمد أندى سافوترا	١٧
ضعيف	٢٠	محمد دووي فرمانساه	١٨
جيد جداً	٨٠	محمد مؤمن	١٩
مقبول	٦٥	محمد نزار أدي	٢٠
جيد	٧٠	محمد نور العارفين	٢١
مقبول	٦٠	محمد رزقي فضيلة	٢٢
جيد	٧٠	محمد سيف رمضان	٢٣
جيد	٧٥	محمد صابرين	٢٤
مقبول	٦٥	محمد زين النفيس	٢٥
مقبول	٦٥	نور جهيا كسمرا	٢٦
مقبول	٦٠	نور هداية الله	٢٧

ضعيف	٥٠	فانجي أريا رجافي	٢٨
مقبول	٦٥	فقی رحمن شہ	٢٩
مقبول	٦٥	وھی سیف اللہ	٣٠
جيد	٧٠	رحمۃ شافعی	٣١
جيد	٧٠	مولنا شفاء افریا	٣٢
ضعيف	٥٠	محمد مفلق فردیان شہ	٣٣
مقبول	٦٥	محمد اکوس نور هدایۃ	٣٤
مقبول	٦٠	محمد مویی عبد اللہ شفاء	٣٥
جيد	٧٠	محمد اسعد اشعری	٣٦
مقبول	٦٥	زیدان سفیانا	٣٧
مقبول	٦٥	محمد امیر الرزقی	٣٨
جيد	٧٠	مفتاح العلوم الدین	٣٩
مقبول	٦٠	أحمد صالحین	٤٠
المقبول	٢٥١٠	المجموع	

	٦٢,٧٥	المعدل
--	-------	--------

ظهرت هنا نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجربة، الطلاب نالو الدرجة المعدلة

وهذا تكون المستوى المقبول.

النسبة المئوية عن الإختبار القبلي في المجموعة التجربة هي :

الجدول ٤.٥

النسبة المئوية عن الإختبار القبلي في المجموعة التجربة

الرقم	فتة النتائج	التقدير	العدد	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	٥
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٤	٣٥
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١٨	٤٥
٥	٥٩-٠	ضعيف	٦	١٥
المجموع				%١٠٠

من هذا الجدول أن بعض الطلاب من المجموعة التجربة قبل مطبق المدخل العلمي لهم كفاءة منخفضة في القواعد العربية. هذا دليل من النسبة المئوية أنه ١٥٪ من الطلاب في درجة الضعيف في قواعد العربية، وأما الباقى من الطلاب فهو : ٤٥٪ في درجة المقبول، و ١٤٪ في درجة جيد والباقي ٥٪ في درجة جيد جدا.

أما نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة :

الجدول ٤.٦

نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

المستوى	المجموعة الضابطة		الرقم
	الإختبار القبلي	اسم الطالب	
جيد	٧٥	أفسن الأسراري	١
ضعيف	٤٠	أحمد ناندا فراتاما	٢
مقبول	٦٠	أحمد رزقي	٣

ضعف	٤٠	ألفيان رحمة رمضان	٤
ضعف	٥٥	ألف ستمان	٥
جيد	٧٠	عمار عبد الله شهيد	٦
ضعف	٥٥	أندي أزريل مولديا	٧
جيد	٧٠	أندي نارنдра	٨
ضعف	٥٥	ديماس دو وي فيرييانطا	٩
مقبول	٦٠	فكري الفلق في رجب	١٠
ضعف	٤٠	airoan هداية	١١
ضعف	٥٥	كريستنا أدي شه فو طرا	١٢
جيد	٧٠	مولانا عز الاسلام	١٣
جيد	٧٠	محمد صاعد الدين	١٤
جيد	٧٥	محمد فيصل أمير	١٥
ضعف	٤٠	محمد فرمان الأمين	١٦
جيد جدا	٨٠	محمد ابن عمارة	١٧

ضعيف	٤٠	محمد خير الأنام	١٨
جيد	٧٠	محمد نظام	١٩
جيد	٧٠	محمد ذو الكفل	٢٠
جيد	٧٠	محمد فريد الدين عطار	٢١
ضعيف	٤٠	محمد رزق	٢٢
ضعيف	٤٠	نرجو النجاح	٢٣
ضعيف	٥٥	نوڤيل القسويني	٢٤
مقبول	٦٠	نور محمد أكوع أدي كوسوما	٢٥
جيد جدا	٨٠	رزق عرفان	٢٦
مقبول	٦٠	رحمة ستيا كورا	٢٧
ضعيف	٢٥	سدام عبدالله برياندي	٢٨
جيد	٧٠	صاحب اللواء	٢٩
جيد	٧٠	صباحا زين الإيمان	٣٠

جيد	٧٥	شهر المنير	٣١
ضعيف	٥٥	طاسي بن افريستيو الخضلي	٣٢
جيد	٧٥	وحلل	٣٣
جيد	٧٥	هرب الحكيم	٣٤
جيد	٧٥	محمد نزار علي	٣٥
ضعيف	٤٠	شهر الكونوان	٣٦
ضعيف	٤٠	محمد جفري باكوس	٣٧
ضعيف	٣٥	محمد سبيل	٣٨
ضعيف	٣٥	محمد علي وفي	٣٩
ضعيف	٥٥	محمد حافظ	٤٠
ضعيف	٢٣٢٠	المجموع	
	٥٨	المعدل	

ظهرت هنا نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة، الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٨،٢٥ وهذا تكون المستوى الضعيف.

النسبة المئوية عن الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي :

الجدول ٤.٧

النسبة المئوية عن الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	فتة النتائج	التقدير	العدد	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	٥
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٥	٣٧،٥

١٠	٤	مقبول	٦٩-٦٠	٤
٤٧،٥	١٩	ضعيف	٥٩-٠	٥
%١٠٠	٤٠	المجموع		

من هذا الجدول أن بعض الطلاب من المجموعة الضابطة قبل مطبق المدخل العلمي لهم كفاءة منخفضة في القواعد العربية. هذا دليل من النسبة المئوية أنه ٤٧،٥ % من الطلاب في درجة الضعيف في قواعد العربية، وأما الباقى من الطلاب فهو : ١٠ % في درجة المقبول، و ٣٧،٥ % في درجة جيد والباقى ٥% في درجة جيد جدا.

بـ- نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجربة والضابطة:

نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجربة فهي:

الجدول ٤.٨

نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجربة

الرقم	المجموعة التجربة	المستوى

	الإختبار البعدي	اسم الطالب	
١	ادي جملي	جيد جدا	٨٦
٢	احمد بيو	جيد جدا	٨٦
٣	أحمد بودي سانتو سا	جيد	٧٣
٤	أدي سكما ويجايا	جيد	٧٠
٥	أليغ سوفريادي	جيد	٧٠
٦	أناع حمداني شهفوترا	جيد	٧٠
٧	أعرفي شفر الأدبي	جيد جدا	٨٦
٨	داود أخشى بالله	جيد جدا	٨٦
٩	هنдра ويجايا	جيد جدا	٨٦
١٠	ابن حجر حرمانشاه	مقبول	٦٠
١١	حبيب محمد	جيد جدا	٨٠
١٢	كتوة الكبرى	جيد جدا	٨٦
١٣	ماهرديكا رافي	جيد	٧٠

جيد	٧٠	محمد رازى	١٤
مقبول	٦٠	محمد أندريان أنتا روليانى	١٥
ممتاز	٩٣	محمد نزار إلياس	١٦
جيد جدا	٨٠	محمد أندى سافوترا	١٧
ضعيف	٤٦	محمد دووي فرمانساه	١٨
جيد جدا	٨٠	محمد مؤمن	١٩
مقبول	٦٦	محمد نزار أدي	٢٠
ممتاز	٩٣	محمد نور العارفين	٢١
مقبول	٦٠	محمد رزقي فضيلة	٢٢
جيد	٧٣	محمد سيف الرمضان	٢٣
جيد جدا	٨٦	محمد صابرين	٢٤
جيد جدا	٨٠	محمد زين النفيس	٢٥
مقبول	٦٦	نور جهيا كسمرا	٢٦

مقبول	٦٦	نور هداية الله	٢٧
مقبول	٦٠	فانجي أريا رجافي	٢٨
جيد جدا	٨٦	فقى رحمن شه	٢٩
مقبول	٦٦	وحي سيف الله	٣٠
جيد جدا	٨٠	رحمة شافعى	٣١
ممتاز	١٠٠	مولنا شفاء أفریا	٣٢
مقبول	٦٠	محمد مفلق فردیان شه	٣٣
جيد جدا	٨٦	محمد اکوس نور هداية	٣٤
جيد	٧٣	محمد موFi عبد الله شفاء	٣٥
مقبول	٩٣	محمد أسعد أشعري	٣٦
جيد	٧٣	زيدان سفيانا	٣٧
جيد جدا	٨٠	محمد أمير الرزقي	٣٨
جيد	٧٣	مفتاح العلوم الدين	٣٩
مقبول	٦٦	أحمد صالحين	٤٠

جيد	٣٠٢٤	المجموعة
	٧٥٦	المعدل

بدت في جدول الإختبار البعدى النتائج نالها الطلاب في الفصل الاول والنتائج

كله أى في تقدير معدل جيد، وهذا دليل بكون الإرتفاع الكبير في الدرجة.

والنسبة المئوية عن الإختبار البعدى في المجموعة التجربة هي:

الجدول ٤.٩

النسبة المئوية عن الإختبار البعدى في المجموعة التجربة

الرقم	فئة النتائج	التقدير	العدد	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٣	٧٥
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١٥	٣٧,٥
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٠	٢٥

٢٧،٥	١١	مقبول	٦٩-٦٠	٤
٢،٥	١	ضعيف	٥٩-٠	٥
%١٠٠	٤٠	المجموع		

من هذا الجدول أن بعض الطلاب من المجموعة التجربة بعد مطبق المدخل العلمي

لهم كفاءة منخفضة في القواعد العربية. هذا دليل من النسبة المئوية أنه ٢،٥ % من

الطلاب في درجة الضعيف في قواعد العربية، وأما الباقى من الطلاب فهو : ٢٧،٥ % في

درجة المقبول، و ٢٥ % في درجة جيد والباقى ٣٧،٥ % في درجة جيد جدا، والباقى

٧،٥ % في درجة ممتاز.

أما نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة فهي:

الجدول ٤.١٠

نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المستوى	المجموعة الضابطة		الرقم
	الإختبار البعدي	اسم الطالب	

جيد جدا	٨٠	أفسن الأسراري	١
مقبول	٦٠	أحمد ناندا فراتاما	٢
مقبول	٦٠	أحمد رزقي	٣
ضعيف	٤٦	ألفيان رحمة رمضان	٤
مقبول	٦٠	ألف ستمان	٥
جيد	٧٣	عمار عبد الله شهيد	٦
مقبول	٦٠	أندي أزريل مولديا	٧
جيد	٧٣	أندي نارنдра	٨
مقبول	٦٠	ديماس دووي فبريانطا	٩
مقبول	٦٠	فكري الفلق في رجب	١٠
مقبول	٦٠	ايروان هداية	١١
مقبول	٦٦	كريستنا أدي شه	١٢

		فوطر	
جيد	٧٣	مولانا عز الاسلام	١٣
جيد	٧٣	محمد صاعد الدين	١٤
جيد	٧٥	محمد فيصل أمير	١٥
ضعيف	٥٣	محمد فرمان الأمين	١٦
جيد جدا	٨٠	محمد ابن عمارة	١٧
ضعيف	٥٣	محمد خير الأنام	١٨
جيد	٧٣	محمد نظام	١٩
جيد جدا	٨٠	محمد ذو الكفل	٢٠
جيد	٧٣	محمد فريد الدين عطار	٢١
ضعيف	٥٣	محمد رزق	٢٢
ضعيف	٥٣	نرجو النجاح	٢٣
مقبول	٦٦	نوفيل القسويني	٢٤

مقبول	٦٠	نور محمد أكوع أدي كوسوما	٢٥
جيد جدا	٨٠	رزق عرفان	٢٦
مقبول	٦٠	رحمة ستياكورا	٢٧
ضعيف	٤٠	سدام عبدالله برياندي	٢٨
جيد	٧٣	صاحب اللواء	٢٩
جيد	٧٣	صباح زين الإمام	٣٠
جيد جدا	٨٠	شهر المنير	٣١
مقبول	٦٦	طاسي بن افريستيو الخضلي	٣٢
جيد جدا	٨٠	وحلل	٣٣
جيد جدا	٨٠	هرب الحكيم	٣٤
مقبول	٦٦	محمد نزار علي	٣٥

ضعيف	٥٣	شهر الكونوان	٣٦
ضعيف	٥٣	محمد جفري باكوس	٣٧
ضعيف	٥٣	محمد سبيل	٣٨
ضعيف	٤٦	محمد علي وف	٣٩
مقبول	٦٦	محمد حافظ	٤٠
مقبول	٢٥٩١	المجموع	
	٦٤،٧٥	المعدل	

بدت في جدول الإختبار البعدي النتائج نالها الطلاب في الفصل الأول والنتائج

كله أئي في تقدير معدل كان في درجة مقبول.

والنسبة المئوية عن الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي :

الجدول ٤.١١

النسبة المئوية عن الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	فعة النتائج	التقدير	العدد	النسبة المئوية (%)

ـ	ـ	ممتاز	٩٠-١٠٠	١
١٧,٥	٧	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
٢٢,٥	٩	جيد	٧٩-٧٠	٣
٣٥	١٤	مقبول	٦٩-٦٠	٤
٢٥	١٠	ضعيف	٥٩-٠	٥
%١٠٠	٤٠	المجموع		

من هذا الجدول أن بعض الطلاب من المجموعة الضابطة التي تجري عملية تعليمها

بصيغتها التقليدية بدون مطبق المدخل العلمي لهم كفاءة منخفضة في قواعد العربية. هذا

دليل من النسبة المئوية أنه ٢٥% من الطلاب في درجة الضعيف في قواعد العربية، وأما

الباقي من الطلاب فهو : ٣٥% في درجة المقبول، و ٢٢,٥% في درجة جيد والباقي

١٧,٥% في درجة جيد جدا.

ج- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجربة

بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي، قدم الباحث المقارنة بين نتائج

الإختبار القبلي والبعدي، وهو كما يلي:

الجدول ٤.١٢

مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجربة

الرقم	اسم الطالب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد فرهاد مولنا	٦٥	٨٦
٢	عبد الحنيف المحبي	٦٠	٨٦
٣	أحمد ارشاداني إخلاص مولنا	٧٠	٧٣
٤	أدي سكاما ويجايا	٦٠	٧٠
٥	أليغ سوفريادي	٧٠	٧٠
٦	أناع حمداني شهفوترا	٧٠	٧٠
٧	أعرفي شفر الأدبي	٧٠	٨٦
٨	داود أخشي بالله	٥٥	٨٦
٩	هنдра ويجايا	٥٥	٨٦

٦٠	١٠	ابن حجر حرمانشاه	١٠
٨٠	٦٠	حبيب محمد	١١
٨٦	٧٠	كطوة الكبوري	١٢
٧٠	٦٠	ماهر ديكا رافي	١٣
٧٠	٧٠	محمد رازى	١٤
٦٠	٦٠	محمد أندريان أنتا رو ليانتي	١٥
٩٣	٧٠	محمد نزار إلياس	١٦
٨٠	٨٠	محمد أندى سافوترا	١٧
٤٦	٢٠	محمد دووي فرمانشاه	١٨
٨٠	٨٠	محمد مؤمن	١٩
٦٦	٦٥	محمد نزار أدي	٢٠
٩٣	٧٠	محمد نور العارفين	٢١
٦٠	٦٠	محمد رزقي فضيلة	٢٢
٧٣	٧٠	محمد سيف الرمضان	٢٣

٨٦	٧٥	محمد صابرين	٢٤
٨٠	٦٥	محمد زين النفيس	٢٥
٦٦	٦٥	نور جهيا كسمرا	٢٦
٦٦	٦٠	نور هداية الله	٢٧
٦٠	٥٠	فانجي أريا رجافي	٢٨
٨٦	٦٥	فقى رحمن شه	٢٩
٦٦	٦٥	وحي سيف الله	٣٠
٨٠	٧٠	رحمة شافعى	٣١
١٠٠	٧٠	مولنا شفاء أفریا	٣٢
٦٠	٥٠	محمد مفلق فردیان شه	٣٣
٨٦	٦٥	محمد اکوس نور هداية	٣٤
٧٣	٦٠	محمد مویی عبد الله شفاء	٣٥
٩٣	٧٠	محمد أسعد أشعري	٣٦
٧٣	٦٥	زیدان سفیانا	٣٧

٨٠	٦٥	محمد أمير الرزقي	٣٨
٧٣	٧٠	مفتاح العلوم الدين	٣٩
٦٦	٦٠	أحمد صالحين	٤٠
٣٠٢٤	٢٥١٠	المجموعة	
٧٥,٦	٦٢,٧٥	المعدل	

بدت في جدول الإختبار البعدى من المجموعة التجربة قبل وبعد مطبق المدخل

العلمي لهم كفاءة منخفضة في القواعد العربية. هذا دليل من المعدل ٦٢,٧٥ وأما الباقي

٧٥,٦

الجدول ٤.١٣

النسبة المئوية عن الإختبار البعدى في المجموعة التجربة

الإختبار البعدى		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطالب	النسبة المئوية	عدد الطالب			
%٧٥	٣	-	-	ممتاز	١٠٠-٩٠	١

%٣٧,٥	١٥	%٥	٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
%٢٥	١٠	%٣٥	١٤	جيد	٧٩-٧٠	٣
%٢٧,٥	١١	%٤٥	١٨	مقبول	٦٩-٦٠	٤
%٢,٥	١	%١٥	٦	ضعيف	٥٩-٠	٥
%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٤٠			

وبالنسبة إلى بيان المقارنة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة ظهر أن

النتيجة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي فهي، %١٥ من الطلاب في درجة الضعف

في قواعد العربية، وأما الباقى من الطلاب فهو : ٤٥% في درجة المقبول، و ١٤% في

درجة حيد والباقي ٥% في درجة جيد جدا. وأما النتيجة في الإختبار البعدى % ٢,٥

من الطلاب في درجة الضعف في قواعد العربية، وأما الباقى من الطلاب فهو : ٢٧,٥

% في درجة المقبول، و ٢٥% في درجة جيد والباقي ٣٧,٥% في درجة جيد جدا

والباقي ٧,٥% في درجة ممتاز. وهذابيان يدل أن نتائج الإختبار البعدى أكبر من نتائج

الإختبار القبلي.

د- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، قدم الباحث

المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي، كما يلي:

الجدول ٤.١٤

مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدى
١	أفسن الأسراري	٧٥	٨٠
٢	أحمد ناندا فراتاما	٤٠	٦٠
٣	أحمد رزقي	٦٠	٦٠
٤	ألفيان رحمة رمضان	٤٠	٤٦
٥	ألف ستمان	٥٥	٦٠
٦	عمار عبد الله شهيد	٧٠	٧٣
٧	أندي أزريل مولديا	٥٥	٦٠
٨	أندي نارنдра	٧٠	٧٣

٦٠	٥٥	ديباس دووي فبريانطا	٩
٦٠	٦٠	فكري الفلق في رجب	١٠
٦٠	٤٠	ايروان هداية	١١
٦٦	٥٥	كريستنا أدي شه فو طرا	١٢
٧٣	٧٠	مولانا عز الاسلام	١٣
٧٣	٧٠	محمد صاعد الدين	١٤
٧٥	٧٥	محمد فيصل أمير	١٥
٥٣	٤٠	محمد فرمان الأمين	١٦
٨٠	٨٠	محمد ابن عمارة	١٧
٥٣	٤٠	محمد خير الأنام	١٨
٧٣	٧٠	محمد نظام	١٩
٨٠	٧٠	محمد ذو الكفل	٢٠
٧٣	٧٠	محمد فريد الدين عطار	٢١
٥٣	٤٠	محمد رزق	٢٢

٥٣	٤٠	نرجو النجيج	٢٣
٦٦	٥٥	نوڤيل القسوبي	٢٤
٦٠	٦٠	نور محمد أكوع أدي كوسوما	٢٥
٨٠	٨٠	رزن عرفان	٢٦
٦٠	٦٠	رحمة ستيا كورا	٢٧
٤٠	٢٥	سدام عبدالله برياندي	٢٨
٧٣	٧٠	صاحب اللواء	٢٩
٧٣	٧٠	صباح زين الإيمان	٣٠
٨٠	٧٥	شهر المنير	٣١
٦٦	٥٥	طاسي بن افريستيو الخضلي	٣٢
٨٠	٧٥	وحلل	٣٣
٨٠	٧٥	هرب الحكيم	٣٤
٦٦	٧٥	محمد نزار علي	٣٥

٥٣	٤٠	شهر الكونوان	٣٦
٥٣	٤٠	محمد جفري باكوس	٣٧
٥٣	٣٥	محمد سبيل	٣٨
٤٦	٣٥	محمد علي وفي	٣٩
٦٦	٥٥	محمد حافظ	٤٠
٢٥٩١	٢٣٢٠	المجموعة	
٦٤،٧٥	٥٨	المعدل	

بدت في جدول الإختبار البعدي من المجموعة التجربة قبل وبعد مطبق المدخل العلمي لهم

كفاءة منخفضة في القواعد العربية. هذا دليل من المعدل ٥٨ وأما الباقي ٦٤،٧٥

مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي	الإختبار البعدى	النسبة المئوية
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	%٥	%١٧,٥
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٥	%٣٧,٥	%٢٢,٥
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٤	%١٠	%٣٥
٥	٥٩-٥٠	ضعيف	١٩	%٤٧,٥	%٢٥
			٤٠	%١٠٠	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن

النتيجة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي فهي، ٤٧,٥٪ من الطلاب في درجة

الضعيف في قواعد العربية، وأما الباقي من الطلاب فهو : ١٠٪ في درجة المقبول، و

٣٧,٥٪ في درجة جيد والباقي ٥٪ في درجة جيد جدا. وأما في الإختبار البعدى

فهي، ٢٥٪ من الطلاب في درجة الضعيف في قواعد العربية، وأما الباقى من الطلاب فهو : ٣٥٪ في درجة المقبول، و ٢٢،٥٪ في درجة جيد والباقى ١٧،٥٪ في درجة جيد جدا. وهذا البيان دليل أن نتائج الإختبار البعدى ارتقى ولو قليلا جدا من نتائج الإختبار القبلى.

٥- مقارنة نتائج الإختبار البعدى في المجموعة التجربة والضابطة

بعد ان يقارن الباحث نتائج الإختبار القبلى والبعدى من المجموعتين قدم الباحث البيان في مقارنة نتائج الإختبار البعدى بين المجموعة التجربة والضابطة، كما تلى:

الجدول ٤،١٦

مقارنة نتائج الإختبار البعدى في المجموعة التجربة والضابطة

الرقم	أسماء الطلاب في المجموعة التجربة	نتائج الإختبار بعدى للمجموعة	أسماء الطلاب في المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار بعدى للمجموعة الضابطة	نتائج الإختبار	الإختبار بعدى للمجموعة الضابطة

		التجربة		
٨٠	أفسن الأسراري	٨٦	أحمد فرهاد مولنا	١
٦٠	أحمد ناندا فراتاما	٨٦	عبد الحنيف المحي	٢
٦٠	أحمد رزقي	٧٣	أحمد ارشاداني إخلاص مولنا	٣
٤٦	ألفيان رحمة رمضان	٧٠	أدي سكما ويجايا	٤
٦٠	ألف ستمان	٧٠	أليغ سو فريادي	٥
٧٣	عمار عبد الله شهيد	٧٠	أناع حمداني شههوترا	٦
٦٠	أندي أزريل مولديا	٨٦	أعرفي شفر الأدبي	٧
٧٣	أندي نارنдра	٨٦	داود أخشي بالله	٨
٦٠	ديماس دووسي	٨٦	هندرا ويجايا	٩

	فبريانطا			
٦٠	فكري الفلق في رجب	٦٠	ابن حجر حرمانشاه	١٠
٦٠	ايروان هداية	٨٠	حبيب محمد	١١
٦٦	كريستنا أدي شه فوطراء	٨٦	قطوة الكيري	١٢
٧٣	مولانا عز الاسلام	٧٠	ماهرديكا رافي	١٣
٧٣	محمد صاعد الدين	٧٠	محمد رازي	١٤
٧٥	محمد فيصل أمير	٦٠	محمد أندريان أنتا رولينتي	١٥
٥٣	محمد فرمان الأمين	٩٣	محمد نزار إلياس	١٦
٨٠	محمد ابن عمار	٨٠	محمد أندى سافوترا	١٧

٥٣	محمد خير الأئم	٤٦	محمد دوسي فرمانساه	١٨
٧٣	محمد نظام	٨٠	محمد مؤمن	١٩
٨٠	محمد ذو الكفل	٦٦	محمد نزار أدي	٢٠
٧٣	محمد فريد الدين عطار	٩٣	محمد نور العارفين	٢١
٥٣	محمد رزق	٦٠	محمد رزقي فضيلة	٢٢
٥٣	نرجو النجيج	٧٣	محمد سيف الرمضان	٢٣
٦٦	نوڤيل القسويني	٨٦	محمد صابرين	٢٤
٦٠	نور محمد أكوع أدي كوسوما	٨٠	محمد زين التفيس	٢٥
٨٠	رزيق عرفان	٦٦	نور جهيا كسمرا	٢٦
٦٠	رحمة ستيا كورا	٦٦	نور هداية الله	٢٧

٤٠	سدام عبدالله برياندي	٦٠	فانجي أريا رجافي	٢٨
٧٣	صاحب اللواء	٨٦	فقى رحمن شه	٢٩
٧٣	صباحا زين الإيمان	٦٦	وحي سيف الله	٣٠
٨٠	شهر المنير	٨٠	رحمة شافعى	٣١
٦٦	طاسي بن افريستيو الخضلي	١٠٠	مولنا شفاء أفرييا	٣٢
٨٠	وحلل	٦٠	محمد مغلق فردیان شه	٣٣
٨٠	حزب الحكيم	٨٦	محمد اکوس نور هدایة	٣٤
٦٦	محمد نزار علي	٧٣	محمد موفي عبدالله شفاء	٣٥
٥٣	شهر الكونوان	٩٣	محمد أسعد	٣٦

			أشعرى	
٥٣	محمد جفري باكسوس	٧٣	زيدان سفيانا	٣٧
٥٣	محمد سبيل	٨٠	محمد أمير الرزقي	٣٨
٤٦	محمد علي وفي	٧٣	مفتاح العلوم الدين	٣٩
٦٦	محمد حافظ	٦٦	أحمد صالحين	٤٠
٢٥٩١		٣٠٢٤	المجموع	
٦٤،٧٥		٧٥،٦	المعدل	

ظهرت من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجربة فهى

=٣٠٢٤ =٧٥،٦ وهذا أكبر من نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة وهى =٢٥٩١

.٦٤،٢٧

و-نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

الجدول ٤.١٧

عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة				
$(Y)^2$	(Y)	Y2	Y	$(X)^2$	(X)	X2		الرقم
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٤٤١	٢١	٨٦	٦٥	١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٦٧٦	٢٦	٨٦	٦٠	٢
.	.	٦٠	٦٠	٩	٣	٧٣	٧٠	٣
٣٦	٦	٤٦	٤٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤
٢٥	٥		٥٥	.	..	٧٠	٧٠	٥
٩	٣	٧٣	٧٠	.	.	٧٠	٧٠	٦
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠	٧
٩	٣	٧٣	٧٠	٩٦١	٣١	٨٦	٥٥	٨
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٩٦١	٣١	٨٦	٥٥	٩
.	.	٦٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	٦٠	١٠	١٠
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١١

٢٥٦	١٧	٦٦	٥٥	٢٥٦	١٧	٨٦	٧٠	١٢
٩	٣	٧٣	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٣
٩	٣	٧٣	٧٠	٠	٠	٧٠	٧٠	١٤
٠	٠	٧٥	٧٥	٠	٠	٦٠	٦٠	١٥
١٦٩	١٣	٥٣	٤٠	٥٢٩	٢٣	٩٣	٧٠	١٦
٠	٠	٨٠	٨٠	٠	٠	٨٠	٨٠	١٧
١٦٩	١٣	٥٣	٤٠	٦٧٦	٢٦	٤٦	٢٠	١٨
٩	٣	٧٣	٧٠	٠	٠	٨٠	٨٠	١٩
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٣٦	٦	٦٦	٦٥	٢٠
٩	٣	٧٣	٧٠	٥٢٩	٢٣	٩٣	٧٠	٢١
١٦٩	١٣	٥٣	٤٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٢٢
١٦٩	١٣	٥٣	٤٠	٩	٣	٧٣	٧٠	٢٣
١٢١	١١	٦٦	٥٥	١٢١	١١	٨٦	٧٥	٢٤
٠	٠	٦٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٥

.	.	۸۰	۸۰	۱	۱	۶۶	۶۰	۲۶
.	.	۷۰	۷۰	۳۶	۶	۶۶	۶۰	۲۷
۲۲۰	۱۰	۴۰	۲۰	۱۰۰	۱۰	۷۰	۰۰	۲۸
۹	۳	۷۳	۷۰	۴۴۱	۲۱	۸۶	۶۰	۲۹
۹	۳	۷۳	۷۰	۱	۱	۶۶	۶۰	۳۰
۲۰	۰	۸۰	۷۰	۱۰۰	۱۰	۸۰	۷۰	۳۱
۱۲۱	۱۱	۶۶	۵۵	۹۰۰	۳۰	۱۰۰	۷۰	۳۲
۲۰	۰	۸۰	۷۰	۱۰۰	۱۰	۷۰	۰۰	۳۳
۲۰	۰	۸۰	۷۰	۴۴۱	۲۱	۸۶	۶۰	۳۴
۸۱	۹-	۶۶	۷۰	۱۷۹	۱۳	۷۳	۶۰	۳۵
۱۷۹	۱۲	۰۳	۴۰	۰۲۹	۲۳	۹۳	۷۰	۳۶
۱۷۹	۱۲	۰۳	۴۰	۶۴	۸	۷۳	۶۰	۳۷
۳۲۴	۱۸	۰۳	۳۰	۲۲۰	۱۰	۸۰	۶۰	۳۸
۱۲۱	۱۱	۴۶	۳۰	۹	۳	۷۳	۷۰	۳۹

١٢١	١١	٦٦	٥٥	٣٦	٦	٦٦	٦٠	٤٠
٢٨٦٧	٢٧٧	٢٥٩١		١١٩٢	٥١٩	٣٠٢٤	N	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

= نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية X1

= نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية X2

= عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية (X)

= عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية X2

Σx = مجموع الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

Σx^2 = مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

= نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة Y1

= نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة Y2

= عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة (Y)

$Y_2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma y =$ مجموع الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma y^2 =$ مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق يخلص الباحث النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما يلي:

الجدول ٤.١٨

مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد انحراف المربع (Σy^2)	مجموع عدد انحراف (Σy)	مجموع عدد انحراف المربع (Σx^2)	مجموع عدد انحراف (Σx)

٢٨٦٧	٢٧٧	١١٩٢٨	٥١٩
------	-----	-------	-----

أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصائي الإستدلالي ويقوم الباحث

بالإختبار t -test

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{519}{40}$$

$$= 12.97$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$$

$$= 11928 - \frac{519^2}{40}$$

$$= 11928 - \frac{269361}{40}$$

$$= 11928 - 6734$$

$$= 5194$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{277}{40}$$

$$= 6.92$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 2867 - \frac{277^2}{40}$$

$$= 2867 - \frac{76729}{40}$$

$$= 2867 - 1918.22$$

$$= 948.78$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

$$t = \frac{12.97 - 6.92}{\sqrt{\left(\frac{5194 + 948.78}{40 + 40 - 2} \right) \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$t = \frac{6.05}{\sqrt{\left(\frac{6142.78}{78} \right) \left(\frac{2}{40} \right)}}$$

$$t = \frac{6.05}{\sqrt{(78.75)(0.05)}}$$

$$t = \frac{6.05}{\sqrt{3.93}}$$

$$t = \frac{6.05}{1.98}$$

$$t = 3.05$$

من الرموز السابق وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي وهو (٣،٥٠) ثم قام الباحث بتعيين

t الجدولي بالقاعدة التالية:

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 40 + 40 - 2$$

$$= 78$$

وبحث الباحث نتيجته في القائمة الحرية (df) من t الجدولي فوجد أن نتيجته

= ٢،٠٠ في المستوى المعنوي ٥٪، و ٢،٦٥ في المستوى المعنوي ١٪. لأن النتيجة t

الإحصائي (٣،٥٠) أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢،٦٥ وكذلك أكبر من

نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ٢،٠٠ فالمعنى أن H_a مقبول أي فروض البحث مقبولة

وخلالصتها أن تطبيق المدخل العلمي فعال في تعليم القواعد اللغة العربية.