

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Menguatkan Spiritualitas Peserta Didik di MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan” ini ditulis oleh Vian Azizi, NIM: 12201183225, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 202, Dosen Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Menguatkan Spiritualitas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kemerosotan moral yang terjadi di masyarakat semakin meningkat. Sudah saatnya sebagai peserta didik untuk mengakhirinya dengan menguatkan spiritualitas melalui pembelajaran agama. Guru PAI merupakan pusat sentral dalam pembinaan keagamaan, oleh karena itu guru PAI dituntut untuk memiliki strategi dalam menguatkan spiritualitas peserta didik. Di MI Mansyaul Ulum guru PAI dimana cara guru dalam menyampaikan materi dengan merubah suasana kelas berdasarkan dengan strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan menurut Reigeluth.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi pengorganisasian guru PAI dalam menguatkan spiritualitas peserta didik di MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan? (2) Bagaimana strategi penyampaian guru PAI dalam menguatkan spiritualitas peserta didik di MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan? (3) Bagaimana strategi pengelolaan guru PAI dalam menguatkan spiritualitas peserta didik di MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan?

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan versi Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, dan ketekunan/ keajegan pengamatan.

Dari hasil penelitian ditemukan: 1) Strategi pengorganisasian yang dilakukan guru PAI adalah dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan menata isi materi dengan menggunakan LKS sebagai acuan. 2) Strategi penyampaian yang dilakukan guru PAI adalah dengan menggunakan media berbasis manusia dan cetak, interaksi peserta didik dengan media mampu menimbulkan semangat dan respon peserta didik, bentuk belajar mengajar menerapkan bentuk kelas besar dan kelompok. 3) Strategi pengelolaan yang dilakukan guru PAI adalah dengan penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran sudah terjadwal yaitu penggunaan metode yang bervariasi, pembuatan catatan kemajuan belajar dengan penilaian yang tertera di RPP serta tambahan nilai, pengelolaan motivasi adalah dengan memberikan nasehat kepada peserta didik, kontrol belajar dengan membangun kedekatan dengan peserta didik dan memberikan soal latihan.

ABSTRACT

The thesis under title "Strategy for PAI Teachers in Strengthening the Spirituality of Students at MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan" was written by Vian Azizi, NIM: 12201183225, Department of Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung.2022, Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's Strategy, Strengthening Spirituality

This research is motivated by the increasing phenomenon of moral decline that occurs in society. It is time as students to end it by strengthening spirituality through religious learning. PAI teachers are the central center in religious development, therefore PAI teachers are required to have a strategy in strengthening the spirituality of students. At MI Mansyaul Ulum, the PAI teacher is the way the teacher conveys material by changing the class atmosphere according to Reigeluth's strategy of organizing, delivering, and managing.

The focus of research in this thesis is (1) What is the strategy for organizing PAI teachers in strengthening the spirituality of students at MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan? (2) What is the delivery strategy for PAI teachers in strengthening the spirituality of students at MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan? (3) What is the strategy for managing PAI teachers in strengthening the spirituality of students at MI Mansyaul Ulum Sukosongo Lamongan?

Researcher used a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman version which consists of data reduction, data presentation and drawing conclusions or verification. Checking the validity of the data uses triangulation, extension of participation, and observation persistence.

From the results of the study it was found: 1) The organizing strategy carried out by PAI teachers was to make a lesson plan (RPP) and organize the contents of the learning material by using student worksheet (LKS) as a material reference. 2) The delivery strategy carried out by PAI teachers is to use human-based and print-based media. The interaction of students with the media is able to generate enthusiasm and student responses. The form of teaching and learning applies large class forms and group forms. 3) The management strategy carried out by PAI teachers is by scheduling the use of scheduled learning strategies, namely the use of various methods, making notes on students' learning progress with spiritual, social, skills, and knowledge assessments as well as additional value (3) Management of motivation by PAI teachers is to provide advice to students to always be religiously devout, control learning by building closeness with students and providing practice questions.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "إستراتيجية معلم تربية الدينية الإسلامية في تقوية الروحانيات لطلاب في المدرسة الابتدائية منشأ العلوم سوكو سوعو لامونجان" كتبه فيان عزيزي ، رقم القيد ١٢٢.١١٨٣٢٢٥ قسم تربية الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تلونج أجونج. المشرف : خير الأنام الماجستير

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية المعلم ، تقوية الروحانيات

هذا البحث مدفوع بظاهرة التدهور الأخلاقي المتزايدة التي تحدث في المجتمع. حان الوقت كطلاب لإتهائه بتقوية الروحانيات من التعليم الديني. معلم تربية الدينية الإسلامية هو المركز المركزي في التنمية الدينية ، لذلك يتعين على معلم تربية الدينية الإسلامية أن يكون له إستراتيجية لتقوية الروحانيات على الطلاب.، يعد معلم تربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية منشأ العلوم سوكو سوعو لامونجان طريقة التي ينقل بها المعلم المواد عن طريق تغيير جو الفصل بناءً على إستراتيجيات التنظيمية والتوصيلية والإدارية وفقاً لريكلوط.

محور البحث في هذا البحث هو (١) كيف إستراتيجية التنظيمية لمعلم تربية الدينية الإسلامية في تقوية الروحانيات للطلاب في المدرسة الابتدائية منشأ العلوم سوكو سوعو لامونجان؟ (٢) كيف إستراتيجية التوصيلية لمعلم تربية الدينية الإسلامية في تقوية الروحانيات للطلاب في المدرسة الابتدائية منشأ العلوم سوكو سوعو لامونجان؟ (٣) كيف إستراتيجية الإدارية لمعلم تربية الدينية الإسلامية في تقوية الروحانيات للطلاب في المدرسة الابتدائية منشأ العلوم سوكو سوعو لامونجان؟

استخدم الباحث نهجاً نوعياً بنوع بحث وصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات إصدار ميلس و هابرم الذي يتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. التحقق من صحة البيانات يستخدم التثليث ، وتوسيع المشاركة ، والمثابرة على الملاحظة.

من نتائج البحث يوجد أن: (١) الإستراتيجية التنظيمية لمعلم تربية الدينية الإسلامية هي باستخدام خطة تنفيذ التعليم وتنظيم محتويات المواد التعليمية باستخدام صفحة عمل الطلاب كمرجع المواد. (٢) الإستراتيجية التوصيلية المستخدمة لمعلم تربية الدينية الإسلامية هي باستخدام الوسائط القائمة على الإنسان والطباعة. ويمكن لتفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام أن يولد الحماس واستجابات الطلاب. يطبق شكل التدريس والتعلم أشكالاً جماعية وفضولاً كبيرة. (٣) الإستراتيجية الإدارية المستخدمة لمعلم تربية الدينية الإسلامية هي استخدام إستراتيجيات التعلم المجدولة ، أي استخدام طرق مختلفة ، وتدوين ملاحظات حول تقدم تعلم الطلاب مع الروحانيات والتقييمات الإجتماعية والمهارات والمعرفة بالإضافة إلى القيمة الإضافية. إدارة التحفيز المستخدمة لمعلم تربية الدينية الإسلامية هي تقديم المشورة للطلاب ليكونوا متدينين ومتحكمين في التعلم من خلال بناء التقارب مع الطلاب وتقديم أسئلة الممارسة.