

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatus Sholihin Tahun Akademik 2022/2023” yang ditulis oleh Fiqi Faisal Arrosyidi, NIM.12201183252 dan di bimbing oleh Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Peran Guru, karakter kejujuran.*

Konteks penelitian ini dimulai dengan fenomena Peran Guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik. Pada zaman sekarang banyak anak yang mengabaikan kejujuran dalam menjalani kehidupan karena mereka terbiasa untuk berbohong. ini merupakan sesuatu yang menarik karena guru Aqidah Akhlak harus melaksanakan perannya dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana peran guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada diri sendiri ? (2) Bagaimana peran guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada orang lain (3) Bagaimana peran guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada Allah SWT ? adapun tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan peran guru Aqidah Akhlak untuk menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada diri-sendiri (2) Mendeskripsikan guru Aqidah Akhlak untuk menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada orang lain (3) Mendeskripsikan guru Aqidah Akhlak untuk menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada Allah SWT.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi MI Tarbiyatus Sholihin dan mengumpulkan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis dengan teknik analisis data deskriptif dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan teknik uji kredibilitas triangulasi sumber dan triangulasi teknik, memperpanjang pengamatan, pemeriksaan teman sejawat dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Peran guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada diri sendiri (a) Pembimbing, guru memberikan pengajaran khusus bagi peserta didik yang belum memahami materi. Motivator, guru memberikan reward bagi peserta didik yang aktif dalam pembelajaran. (b) Pembimbing, guru memberikan pengarahan dalam memilih barang sesuai kebutuhan untuk belajar. Fasilitator, sekolah dan guru memberikan fasilitas koperasi untuk menentukan kebutuhan mereka.(2) Peran guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada orang lain (a) Teladan, menepati setiap janji yang telah diberikan kepada peserta didik. Pembimbing, guru mengajak peserta didik untuk memikirkan setiap yang mereka ucapkan. Evaluator, guru mencocokkan hasil yang dikerjakan oleh peserta didik dengan perkataan yang diucapkan. (b) Teladan, guru melakukan pekerjaan dengan profesional dan melukukan jual beli dikantin dengan jujur. Pembimbing, guru

mengajarkan kepada peserta didik untuk mengerjakan pekerjaan dengan sungguh-sungguh. Fasilitator, guru mendirikan kantin kejujuran untuk membantu siswa membiasakan berbuat jujur. Evaluator, guru melihat hasil yang diperoleh dari penjualan dikantin kejujuran dan memberikan sanksi kepada peserta didik yang ketahuan mengambil tanpa membayar. (3) Peran guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan karakter kejujuran peserta didik kepada Allah SWT. Pengajar, guru memberikan materi seperti kisah nabi ismail dalam bertawakal kepada Allah SWT. Teladan, guru mencontohkan ibadah-ibadah seperti dzikir, sholat agar peserta didik terbiasa melakukannya setiap hari. Pembimbing, guru melakukan pengawasan dalam kegiatan beribadah yang dilakukan peserta didik disekolah.

## ABSTRAC

Thesis entitled "The Role of the Aqidah Akhlak Teacher in Fostering the Character of Honesty in Students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatus Sholihin Academic Year 2022/2023" written by Fiqi Faisal Arrosyidi, NIM.12201183252 and supervised by Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

**Keywords:** *The role of teachers, honesty character.*

The context of this research begins with the phenomenon of the Aqidah Akhlak teacher's role in fostering the character of honesty in students. Today, many children ignore honesty in life because they are used to lying. This is interesting because Aqidah Akhlak teachers must carry out their role in fostering the character of honesty in students.

The focus of the research in writing this thesis is (1) What is the role of the Aqidah Akhlak teacher in fostering the character of honesty in students towards themselves? (2) What is the role of the Aqidah Akhlak teacher in fostering the character of honesty in students towards other people? (3) What is the role of the teacher of Aqidah Akhlak in fostering the character of honesty in students towards Allah SWT? The objectives of this study are: (1) to describe the role of the Aqidah Akhlak teacher to foster the character of honesty of students towards themselves; (2) to describe the teacher of Aqidah Akhlak to foster the character of honesty of students towards others. (3) to describe the ability of Aqidah Akhlak's teacher to develop students' character honesty toward Allah SWT.

This research uses descriptive qualitative research methods and case studies. The researcher was present at the MI Tarbiyatus Sholihin location and collected data by interview, observation, and documentation. Furthermore, the researcher used descriptive data analysis techniques such as data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Then, to check the validity of the data, the credibility test technique was triangulation of sources and technical triangulation, extending observations, peer checking, and persistence of observations.

The study's findings indicate that: (1) The role of the aqidah morals teacher is to foster the character of honesty in students toward themselves; (a) Guidance, the teacher provides special instruction for students who do not understand the material; and Motivator: the teacher gives rewards to students who are active in learning. (b) As supervisor, the teacher provides direction in selecting items according to the needs of learning. Facilitators, schools, and teachers provide cooperative facilities to determine their needs. (2) The role of the teacher of aqidah morals in fostering the character of honesty in students towards others (a) Exemplary, fulfilling every promise that has been given to students. As an advisor, the teacher invites students to think about everything they say. The teacher, as the evaluator, matches the results of the students' work with the words spoken. (b) Exemplary: the teacher does the job professionally and does the buying and selling in the canteen honestly. Supervisors and teachers instill in students the importance of taking their work seriously. Facilitators and teachers set up an honesty canteen to help students get used to being honest. The evaluator, the teacher, sees the results obtained from selling the honesty

canteen and gives sanctions to students who are caught taking without paying. (3)  
The role of the moral aqidah teacher in fostering the character of honesty in students towards Allah SWT Teachers provide material such as the story of the prophet Ismail putting his trust in Allah SWT. Exemplary, the teacher exemplifies acts of worship such as dhikr, or prayer, so that students get used to doing it every day. Supervisor: The teacher supervises the worship activities carried out by students at school.

## نبذة مختصرة

رسالة بعنوان " دور المعلم عقيدة أخلاق في تعزيز شخصية الصدق لدى الطلاب بالمدرسة ابتدائية  
تربعات شوليهن العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، تبها فقي فيصل العروسيدي ، نيم ٢٠٢١/١٠/٢٥٢٣ وأشرف  
عليها د. دكتور. أنيساتول المفركة .الكلمات المفتاحية: دور معلمي أحاديث القرآن الكريم ، اهتمام الطلاب  
بالتعلم

**الكلمات المفتاحية: دور معلمي أحاديث القرآن الكريم ، صدق شخصية الطلاب.**

يبدأ سياق هذا البحث بظاهرة دور المعلم عقيدة أخلاق في تعزيز شخصية الصدق لدى الطلاب. يتجاهل  
العديد من الأطفال اليوم الصدق في الحياة لأنهم اعتادوا على الكذب. هذا شيء مثير للاهتمام لأن معلمي عقيدة  
أخلاق يجب أن يقوموا بدورهم في تعزيز شخصية الصدق لدى الطلاب.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) ما هو دور مدرس عقيدة أخلاق في تعزيز شخصية الصدق  
لدى الطلاب تجاه أنفسهم؟ (٢) ما هو دور المعلم عقيدة أخلاق في تعزيز شخصية الطلاب الصادقة تجاه  
الآخرين؟ (٣) ما هو دور معلم عقيدة أخلاق في تعزيز صدق الطلاب تجاه الله سبحانه وتعالى؟ أهداف هذه  
الدراسة هي (١) وصف دور المعلم عقيدة أخلاق في تعزيز شخصية الطلاب الصدق تجاه أنفسهم (٢) لوصف  
مدرس عقيدة أخلاق لتعزيز شخصية الطلاب تجاه الآخرين (٣) لوصف معلم عقيدة أخلاق لتنمية شخصية  
الطلاب بالصدق عند الله سبحانه وتعالى.

يستخدم هذا البحث طرق البحث الوصفية النوعية ودراسات الحالة. تواجد الباحث في موقع بالمدرسة  
ابتدائية تربعات شوليهن العام وجمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. كما حلت الباحثة  
باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية عن طريق تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. بعد ذلك ،  
للتحقق من صحة البيانات ، كانت تقنية اختبار المصادقية هي توثيق المصادر والتوثيق التقني ، وتوسيع نطاق  
الملاحظات ، وفحص الأقران ، واستمرار الملاحظات.

ظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) دور مدرس العقيدة في الأخلاق في تعزيز صدق الطلاب تجاه أنفسهم  
(أ) التوجيه ، حيث يوفر المعلم التدريس الخاص للطلاب الذين لا يفهمون المادة. المحفز ، يعطي المعلم مكافآت  
للطلاب النشطين في التعلم. (ب) المشرف ، يقدم المعلم التوجيه في اختيار العناصر وفقاً لاحتياجات التعلم.  
يقدم الميسرون والمدارس والمعلمون تسهيلات تعاونية لتحديد احتياجاتهم. (٢) دور مدرس أخلاق العقيدة في  
تعزيز شخصية الطلاب الصدق تجاه الآخرين (أ) نموذجية ، والوفاء بكل وعد تم إعطاؤه للطلاب. المستشار  
، المعلم يدعو الطلاب للتفكير في كل ما يقولونه. المقيم ، يقوم المعلم بمطابقة النتائج التي يقوم بها الطلاب مع  
الكلمات المنطوقة. (ب) النموذجي ، يقوم المعلم بالوظيفة بشكل احترافي ويقوم بالشراء والبيع في المقصف  
بأمانة. المشرفون ، المعلمون يعلمون الطلاب أن يقوموا بعملهم بجدية. يقوم الميسرون والمعلمون بإعداد  
مقصف الصدق لمساعدة الطلاب على التعود على الصدق. المقيم ، يرى المعلم النتائج التي تم الحصول عليها  
من بيع مقصف الصدق ويفرض عقوبات على الطلاب الذين يتم القبض عليهم وهم يأخذون دون دفع. (٣)  
دور معلم العقيدة الأخلاقية في تعزيز صدق الطلاب تجاه الله سبحانه وتعالى. يقدم المعلمون والمعلمون مادة  
مثل قصة النبي إسماعيل في وضع ثقته في الله سبحانه وتعالى. نموذجياً ، يجسد المعلم عبادات مثل الأذكار  
والصلاة حتى يعتاد الطلاب على القيام بها كل يوم. مشرف المعلم يشرف على أنشطة العبادة التي يقوم بها  
الطلاب في المدرسة.