

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

بعد أن بحث الباحث عن مسائل البحث واهداف البحث، فيمكن أن يستخدم الباحث في كتابه هذا البحث العلمي نوعي البحث: البحث الكيفي والبحث الوصفي.

هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشامل ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية التطبيقية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^١

في البحث الكيفي، عملية بحث العلمي من أول ظواهر قد الملاحظة. ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاج الحقائق

^١ Ahmad Tanzeh, *Meyodologi Penelitian Pratis*, (Tulungagung: P³M, ٢٠٠٦), h. ٤٠

الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة او الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث

عنه.^٢

واما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. أن التصميم الوصفي في العموم

مع الهداف الرائيسي، وهو لوصف الحقائق والخصائص من الموضوع البحث نظاميا.

اختار الباحث هذا التصميم لأنه مفيدا لوجد القضايا المختلفة تتعلق بالتعليم.^٣

والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات

(المسائل) اعتمادا على الحقائق.^٤

ثم يبحث الكتاب في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق باستخدام الوسائل

السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج. وقع اختيار البحث هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث.

وأسباب إختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

^٢ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), h. ٣

^٣ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٤), h. ١٥٨

^٤ Cholid Nurboko, *dkk, Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), h. ١٤٤

أ) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي من المدرسة الممتازة

في تولونج أجونج

ب) قد تعلمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج وسائل

اللغة العربية تعليماً طويلاً، وخاصة تتعلق بموضوع البحث في هذا البحث أي

تستخدم وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع.

ج) إن وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في محل حيث

يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو العائلة، كما أمها قريبة من

الشارع و السوق.

د) أنها قد نالت شهادات التقدير المختلفة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج.

ج. حضور الباحث

في البحث الكيفي يكون الباحث وحده أو بمعاونة غير أداة رئيسية لجمع

الحقائق. ° كانت الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ

الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة

المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه

° Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. ٩

إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^٦

وتتشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحث الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج طول عملية التعليم. و في هذا المدخل الكيفي، كامل البحث مترلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد البحث أدوات الكتابة مثل القلم و الكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو تاملاحة التامة. وبجانب حضور الباحث التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق وتحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (passive participant observer) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تتشارك في تلك الأنشطة.

^٦ Nurboko, *Metodologi Penelitian...*, h. ٨٢

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة المتعمّقة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة المتعمّقة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

د. مصادر الحقائق

الفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^٧ مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^٨ أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^٩ واما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي:

في هذا البحث، يأخذ الباحثة الحقائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج بتستخدم المقابلة المتعمّقة.
أ) مختبرة اللغة العربية هي استاذة نونونج صافا الماجيستير.

يقول هي تستخدم الوسائل السمعية البصرية، خصصا وسائل السمعية البصرية تمام جدا لتعليم المفردات الطلاب. لأن بتستخدم هذه الوسيلة، يملك الطلاب على معرفة المفردات المتنوعة. حتى القدرة الطلاب ليس تحصل من مواد في كتاب،

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ١٢٧

^٨ *Ibid.*, h. ١٢٩

^٩ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. ٢٦

لكنّ تحصل من المادة السمع و البصر. مثل، الوسائل السمعية البصرية الذي استخدمها بهذه الفيدي. حتى تحصل المشكلات و الحال انتهى على بحماس.

(ب) الطلاب X الإجتماعي هي فريدة الدفية و محمد أحسان الفواعيد

لنيل الحقائق عن استخدام الوسائل السمعية البصرية و مشكلاتها.

هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق.^{١٠} واستعملت الباحث

في هذا البحث العلمي ثلاث طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. طريقة الملاحظة المشتركة

ان يعمل الباحثة ملاحظة المشتركة على فعالية الطلاب في الفصل. الى اين

يظهر الباحثة كيف استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات و يهتم

بداء الطلاب طريقة التعليمية لمدرس اذا يوصل المواد بتستخدم الوسائل السمعية

البصرية. حتى يظهر حصل مشكلات و كذلك تأخذ عرف الى الحال.

٢. المقابلة المتعمّقة

اذا كانت الباحثة يعمل المقابلة المتعمّقة ايضا، من مختبرة اللغة العربية هي

استاذة نونوج صافا الماجستير و الطلاب X الإجتماعي هي فريدة الدفية و محمد

^{١٠} Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٩٨, cet. ٣), h. ٢١١

أحسان الفواعيد. عن الحقائق استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٣. الوثيقة

والحقائق الموجود من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية و الكتب و الصور المقابلة

المتعمّقة بمدرس اللغة العربية و الوسائل السمعية البصرية و RPP، تعليم المفردات لترقية

مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

وجب أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العلمية، وانشطة في الاطلاع على هذه

المراجعة مهمة. والادوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً

إلى تأليف الافتراض العلمي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{١١}

رأى أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاق جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل

المقابلة، والمشاهدة، ومذكرات الميدان، ووثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية، والرسوم، والصور،

وغيرها.^{١٢}

^{١١} Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, ٢٠٠٣), h. ١٦٢

^{١٢} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. ١٩٠

وكانت الحقائق المحصورة من نتيجة الملاحظة المشتركة على أنشطة المعلمين وتحلل عن طريق وصفي كيني أي تصنيف الحقائق المجموعة مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بتعليم المفردات كالوسيلة السمعية البصرية. وكذلك يقوم الباحث بتحليل الحقائق المحصورة من المقابلة المتعمقة والوثيقة عن طريق وصفي كيني حيث يرحي أن يتمكن لتتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال الجارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأحفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فتستعمل درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طرق عشر طرق حيث يطورها مولونج، هي: امتداد المشاركة، المثابرة على الملاحظة، و المنهج التثليثي.

أ) امتداد المشاركة

امتداد المشاركة هي أن يبقي الباحثة في مجال البحث حتى حصول جمع الحقائق. ستمكن امتداد المشاركة ان تزيد درجات ثقة الحقائق المجموعة. زيادة على ذلك،

فإن المقصود من امتداد المشاركة ثقة عينات البحث أيضاً.

(ب) المثابرة على الملاحظة

ويمكن ان تكون مثابرة الملاحظة عن طريق البحث بالملاحظة بكل دقة، مرتبة، ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا لأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب، الاختلاس، وغيرها).

(ج) المنهج التثليثي

إن المراد بالمنهج التثليثي هو الاسلوب في تفتيش صحة الحقائق الذي يستخدم شيئا آخر. تفضل هذه المنهج التثليثي على غير تأثر التي رغبة العملية والمحصولة. على هذا التثليثي تعمل بتختبر عملية الملاحظة الاشتراكية و المقابلة المتعمّقة بمدرس اللغة العربية و التلميذ غيرها، لبعض توخذ حصل على مناسب اخبار الحقائق. عندما اخبار الذي تحصل من الملاحظة الاشتراكية و المقابلة المتعمّقة مدرس اللغة العربية و التلميذ ليس يمكن تملأ على القعي الحقائق، فأراد تحفر في غير حين الملاحظة الاشتراكية. حتى تبلغ اراد اشياء على محصولة الملاحظة الاشتراكية و المقابلة المتعمّقة ثم اراد ستعمل لتجرّ الملخص.

ح. الخطوات في البحث

١. الإستعداد

أ) يزور الباحثة إلى مكان البحث وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

لتلاحظ أحوال المدرّس و الطلاب هناك.

ب) يحضر الباحثة إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لطلب الإستذنان في

أداء بحث العلمي هناك.

ج) يعطي الباحثة الرسالة الإستذاني من الجامعة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج.

٢. يستعدّ الباحثة إطار البحث

يستعدّ الباحثة البحث العلمي بأداء المقابلة المتعمّقة مع بعض الأساتيد

والطلاب لصفّ X الإجتماعي.

٣. جميع الحقائق

في هذه الخطوة، يجمع الباحثة الحقائق المحتاجة من مكان البحث إما الوثيقة

أو الملاحظة المشتركة في عملية التعليم.

٤ . الإختتام

يطلب الباحثة رسالة التقرير من رئيس المدرسة التي تبين أن الباحث قد قام

الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.