

الباب الرابع

تقديم الحقائق

بناء على الملاحظة و المقابلة، ستقدمه الباحثة استخدام الوسائل السمعية البصرية في المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. تلك مكتشحات من الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. يقوم الملاحظة مناسب بحلة الفصل، في هذه البحث هي مدرس اللغة العربية و من بعض تلاميذ. اما مقابلة هي من مشروع تعليم و البياناتي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

١. استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأول تولونج أجونج

للحصول على الحقائق تتعلق باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأول تولونج أجونج، فيقوم الباحثة بملاحظة المشتركة إلى المدرسة لتعريف استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع. ولذلك، يقوم الباحثة المقابلة المتعمقة مع المدرسين نونونج صافا الماجستير لدرس اللغة العربية و التلاميذ فاريدة الفطرية و محمد أحسان الفواعيد.

في الفقرة السابقة تبين الباحثة عن الحقائق التي تتعلق باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع، وهذا الحال تجد الباحثة من نتيجة المقابلة المتعمّقة مع مدرس اللغة العربية مايلي:

"على تعليم في الفصل، اولا أنا انزل الوسائل السمعية البصرية في شبكة الدول، ثم أتتحقق مند أول إلى آخر، بهدف الأول كتعرف ذلك الوسائل السمعية البصرية مناسب أم لا بهدفنا أو بمادة التي ساوصلها، ثانيا كتعرف إذا كان خلل في الوسائل السمعية البصرية، لأنه إذا كان خلل في الوسائل السمعية البصرية ولو قليلا سنخلل فعالية عملية التعليم."^١

ظهرت من الملاحظة جرت بها الباحثة في الفصل X الإجتماعي في استخدام الوسائل السمعية البصرية هي جيّد وفقا لنتائج المقابلة السابقة، من بعض استخدام الوسائل الأكثر اشتغل في إعداد الأداة مكبر الصوت و مسلاط (proyektor). ولكن لا يهم، ذلك لأن طلاب الصف X الإجتماعي متحمسة جدا بما فعل المدرس. حتى عندما يشغل المدرس في استعداد الأداة، وهناك بعض الطلاب الذين ساعدو في استعداد الأداة حيث في إعداد الأداة لا تستغرق وقتا طويلا.^٢

عند الرئ المدرس اللغة العربية من بعض استخدام الوسائل التي ينبغي أن تأخذ الأسبقية في تنزيل وسائل السمعية البصرية تكون حقا ذكية لإختار وسائل

^١ مقابلة المتعمّق مع نونونج صافا الماجستير في التاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٦

^٢ ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦

السمعية البصرية. و وسائل السمعية البصرية هي إذا أمّا يمكن أن ترقية مهارة الإستماع الطلاب، الذين يختارون عادة و يستخدم استذة نونوج صافا الذي نظم وسائل السمعية البصرية رسوم المتحركة بالمفردات، ولكن إذا كان المواد المتعلقة وسائل السمعية البصرية بالرسوم المتحركة بالمفردات ليست متاحة على شبكت الدول، ثم اجبر استخدام وسائل السمعية البصرية للإنسان. سوى المفضل قبل تشهد وسائل السمعية البصرية ينبغي على المدرس إعطاء التدريبات إلى طلاب كتعليم الفعال. و البيان ذلك تحصل الباحثة من نتيجة المقابلة المتعمّقة مع استذة نونوج صافا وهي:

"في إستخدام وسائل السمعية البصرية يجب ان يكون ذكي و دقيق في اختار وسائل السمعية البصرية حيث ان الفيديو يمكن جذب اهتمام الطلاب، عادة في محاولة اختار وسائل السمعية البصرية، ولكن إذا اضطر إلى وسائل السمعية البصرية لرسوم المتحركة بالمفردات ليست متاحة انا استخدام وسائل السمعية البصرية بشرط ذلك وسائل السمعية البصرية البشرية ترقية دائما لأن غالبا ما تجد أن وسائل السمعية البصرية الأصلي البشرية أقل ملاءمة المواد التي اردت سأقل".^٣

^٣ مقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٦

بيان المعلم اللغة العربية حول الإستخدام الوسائل السمعية البصرية يمكن

تعزيزها بنتائج المقابلة المتعمّقة مع فاريدة الفطرية هي:

"أنا تشعر مسرور بتعليم اللغة العربية خصصا تعليم المفردات، تدريس اللغة العربية غالبا ما يشهد وسائل السمعية البصرية لرسوم المتحركة بالمفردات عن المهنة المتنوعة. بل احينا تشاهد ليس الرسوم المتحركة بالمفردات اي وسائل السمعية البصرية الكائن الأصيلي عن المهنة المتنوعة."^٤

تعزير هذا احوال بيان محمد أحسان الفواعيد عن استخدام الوسائل السمعية

البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع، هو:

"أنا يشعر مسرور بتعليم اللغة العربية، لأن تدريسها استاذة نونوج صافا غير المثل عادة. لأن يكتب من عند يبيّن مادّة ها كثير، لاجل ذلك، الأستاذة نونوج صافا يحث نا لسمع و بصر فيديو و يسابق الى الترجمة مادّة المقروءة، حتى يعرفن على كثير عن المفردات الجديد."^٥

وبذلك, تستخدم الوسائل السمعية البصرية في الفصل فائدة جدا. في اين

يمكن يجزّ اهتمام التلاميذ. حيث أن معرفة النتائج التي يمكن أن تحقق الحد أقصى

أمل.

^٤ مقابلة مع الطلبة فاريدة الفطرية في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦

^٥ مقابلة مع محمد أحسان الفواعيد في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦

٢. المشكلات و حلها في وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية

مهارة الإستماع بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومة الأول تولونج أجونج

في كل الوسائل التعليمية ان يملك العيوب أو النقص، مثل الوسائل السمعية البصرية. الوسائل هي ظاهر على نفسه تبعاً بحاجيات، كانت فحاجيات أو هدف الناس يدرس اللغة العربية يصير متنوعة. وهكذا، استخدام الوسائل مثل الة التي يساعد ليخلق عملية التعليمية المؤثر يصير انتهى و متنوعة.

في هذا حال لا يستطيع تكلم اين الاحسن، لأن يملك كل الوسائل أساس تجريبية والتاريخية و التكنولوجية. على ظهورها، هذا حين لم الوسائل قديم الذين مات أو تبقى. و البيان ذلك تحصل الباحثة من نتيجة المقابلة المتعمقة مع مدرس اللغة العربية وهي:

"تستخدم الوسائل السمعية البصرية يجعل المادة سريعة في تمامها، على سبيل المثال كانت المادة الكافية للقائي، فيكفي بقاء واحد باستخدام الوسائل السمعية البصرية."^٦

ثم في هذا البحث، يقوم الباحثة الملاحظة المشتركة في الفصل X الإجتماعي

هي:

"تصليها هذه الوسائل السمعية البصرية هي وسائل التي اشعر تمام جدا ان تستخدم في عملية التعليمية اللغة العربية، خصصها تعليم المفردات الذين

^٦المقابلة مع استذة نونونج صافا الماجستير في التاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٦

تستخدمها لترقية مهارة الإستماع. لكن الوسائل سوف يلقى عائق أو مسائل اذا حالة في الفصل أو الطلاب لم يعضد في عمليةها.^٧

هناك بعض المشكلات في وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومة الأول تولونج أجونج. و البيان ذلك تحصل الباحثة من نتيجة الملاحظة المشتركة وهي:

"هناك بعض التلاميذ التي تفتقر أحيانا في روح عملية التعلم، في بعض الأحيان عدد قليل من التلاميذ الذين هم دون أي رغبة في التعلم بشكل صحيح ما يتم لعب. وبالتالي فإن المعلم يجب تكرار الدرس دائما حتى التلاميذ على فهم الواقع، هناك بعض التلاميذ الذين لا يزال من الصعب ترجمة المفردات.^٨"

وهناك الحال في وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومة الأول تولونج أجونج هي:

"غالبا ما أعطي الدافع لزراعة روح التلاميذ، بحيث تجدد الرغبة في مواصلة التعلم في المقام الأول في تعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان يمكنني استخدام مواد جديدة أو اتخاذ بعيدا عن مصدر لي، بحيث يتمكن التلاميذ لا يشعرون بالملل والتعب مع دررس اللغة العربية. كرر المواد التي ثم تقريرها

^٧ الملاحظة في التاريخ ٢ ابريل ٢٠١٦

^٨ الملاحظة في التاريخ ٤ ابريل ٢٠١٦

كَلَمَا كَانَ ذَلِكَ مُمْكِنًا، حَتَّى يَتِمَّكَنَ التَّلَامِيذُ نَأْخُذُ فِي الْإِعْتِبَارِ وَذَلِكَ لِفَهْمِ
الِدَّرْسِ فِي الْمُسْتَوَى التَّالِي. ^٩

الْحَمْدُ لِلَّهِ حَتَّى الْآنَ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ السَّمْعِيَّةِ

الْبَصْرِيَّةِ لِتَّلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَّةِ، رَغْمَ وُجُودِ بَعْضِ الْعِقَابَاتِ أَوْ الْمَشْكَالَاتِ وَلَكِنْ

أَنَا أَحَلَّ تِلْكَ الْمَشْكَالَةَ جَيِّدًا.

^٩ الملاحظة في التاريخ ٩ إبريل ٢٠١٦