

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

١. إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كانت جيدة، ظهرت من الملاحظة جرت بها الباحثة في الفصل X الإجتماعي في استخدام الوسائل السمعية البصرية هي جيّد وفقا لنتائج المقابلة السابقة، من بعض استخدام الوسائل الأكثر اشتغل في إعداد الأداة مكبر الصوت و مسلاط (proyektor). ولكن لا يهم، ذلك لأن طلاب الصف X الإجتماعي متحمسة جدا بما فعل المدرس. حتى عندما يشغل المدرس في استعداد الأداة، وهناك بعض الطلاب الذين ساعدو في استعداد الأداة حيث في إعداد الأداة لا تستغرق وقتا طويلا.
٢. المشكلات و حلها في وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، اما مشكلاتها هي: هناك بعض التلاميذ التي تفتقر أحيانا في روح عملية التعلم، في بعض الأحيان عدد قليل من التلاميذ الذين هم دون أي رغبة في التعلم

بشكل صحيح ما يتم لعب. وبالتالي فإن المعلم يجب تكرار الدرس دائما حتى التلاميذ على فهم الواقع، هناك بعض التلاميذ الذين لا يزال من الصعب ترجمة المفردات. و الحال من هذه المشكلات، هي: غالبا ما أعطي الدافع لزراعة روح التلاميذ، بحيث تجدد الرغبة في مواصلة التعلم في المقام الأول في تعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان يمكنني استخدام مواد جديدة أو اتخاذ بعيدا عن مصدر لي، بحيث يتمكن التلاميذ لا يشعرون بالملل والتعب مع دروس اللغة العربية. كرر المواد التي تم تقريرها كلما كان ذلك ممكنا، حتى يتمكن التلاميذ نأخذ في الاعتبار وذلك لفهم الدرس في المستوى التالي.

ب. الاقتراحات

١. للعلم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على شرط الطبقة العالية عند استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع حتى عملية التعلم يمكن أن تكون فعالة ويبغي على المدرس أن تدلي سيكيناريو التعليم.

٢. لمن سيقوم بالبحث

وينبغي للباحث إجراء بحث مماثلة في المدرسة متساو مع المواد المختلفة أو في مدرسة أخرى لتعزيز هذا نتائج البحث و التعريف على استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع.

٣. للتلاميذ

يجب أن يكون الطلاب نشطا في التعليم المفردات، لأن المفردات هي أساس في تعلم اللغة، و ذلك لأن جوهر اللغة هي مجموعة من المفردات. المفردات هي أم مهم لترقية اربع مهارات اللغة، أول مرة هي مهارة الإستماع. إذ كان يستطيع الطلاب لفهم أربع مهارات توقّف على كفاءة المفردات الذى بهم.