

إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات  
لترقية مهارة الإستماع  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة الأولى تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م  
بجث علمي

مقدم إلى قسم تعليم العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج



قدمته

أنيق كريسنانداري

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٠٩

تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

يوليو ٢٠١٦ م



إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات  
لترقية مهارة الإستماع  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة الأولى تولونغ أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م  
ببحث علمي



قدمته

أنيق كريسنانداري

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٠٩

المشرف

الدكتور الحاج اسعار المهاجر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
يوليو ٢٠١٦ م

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَيَلَكُمْ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ لِمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا  
وَلَا يُلَقَّهَا إِلَّا الصَّابِرُونَ ﴿٨٠﴾

**Berkatalah orang-orang yang dianugerahi ilmu:  
"Kecelakaan yang besarliah bagimu, pahala Allah adalah  
lebih baik bagi orang-orang yang beriman dan beramal  
saleh, dan tidak diperoleh pahala itu, kecuali oleh orang-  
orang yang sabar"  
(QS. AL-QASHASH: 80)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV Penerbit Diponegoro, 2008), h. 385

## الإهداء

أهدت الباحثة هذا البحث العلمي إلى:

١. وأمي العزيزة "موسيتين"، أبي المحبوب "سلامات" الذين تربيان وتعطيان

الدعاء دائما للباحثة ظاهرا وباطنا، عسى أن تحصلا مكانهما الرفع عندالله في

الدنيا والآخرة.

٢. أخي كبير "سامراني وسوفرياد وعلي مسرادين وأنانج كريستنطا"، بارك الله

لهم في الحياة.

٣. زملائي في الشعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج، شكرا بمساعدتكم عسى الله أن يجعلنا إخوة دائما.

٥. المحاضرين و المحاضرات الذين يربون الباحثة بكل خلوص صدروهم

٦. جامعتنا المحبوبة: جامعة الإسلامية الحكومية الحكومية تولونج أجونج

## كلمة التقدير و الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم. حتى قدرت الباحثة على اتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقة مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. صلاة و سلاما دائمين و متلازمين إلى الحبيب المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم الذي حمل الرسالة الإسلامية إلى هذا العالم.

في ماسبة كتابة هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين

الذى قد أذن لي أن أتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. فضيلة السيد عبد العزيز المحستير كرئيس عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الذى يهتم دائما في تقديم شعبتها.

٣. وفضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس الشعبة اللغة العربية الذي يتحول تلاميذه ينجحون على المستوى المحددة لشعبة اللغة العربية.
٤. والسيد دكتور أسعار المهاجر الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية الفكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله خر الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، التي قد أذن لي أن أعمل البحث العلمي في هذه المدرسة.
٦. جمع الأساتيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الذين ساعدو الإنتهاء هذا البحث العلمي.
٧. كل مساعدي قسم الإدارة والمكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٨. والوالدين المحبوبين الذين يساعدون الباحثة ويسجعونها ظاهرا وباطنا.
٩. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.
١٠. جميع من الذي قد ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث. وترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا حسنا ويجزي لهم جزاء كثيرا وثوابا موفورا.
- تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب ونقائص، فلذا ترجوا كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي.
- وأخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا ولعل الله أن يرض بكل عمل وخطوة. أمين.

تولونج أجونج، ١٢ يوني ٢٠١٦ م

الباحثة،

أنيق كريسنانداري

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٠٩

### ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٦/٢٠١٥" رسم هذا البحث العلمي هي أنيق كريسنانداري ومرشيدة مع الدكتور الحاج اسعار المهاجر، الماجستير.

الكلمة الإشارية : وسائل السمعية البصرية، تعليم المفردات

ان تعليم اللغة العربية، المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الذي وجب تولّى للحصول قدرة المواصلات. المفردات هي أساسى في تعلم للغة، و ذلك لأن جوهر اللغة هي مجموعة من المفردات. و المفردات حصل ترقية مهارات لغة هي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة والكتابة. غير ذلك، ليس تسهل مدرس في تعلم المفردات على تلاميذ لأن قدرة المفردات المتنوعة. ولذلك فإنه تأخذ وسائل الذي يمكن أن تؤدي ستيمولان جيدة، في هذا البحث وجدنا أن المدرسة قد استخدمت وسائل السمعية البصرية هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.



أخذ تركيز البحث في هذا البحث علم هي: ١. كيف استخدام الوسائل السمعة البصرة في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، ٢. ما هي المشكلات في الوسائل السمعة البصرية تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

هو أسلوب البحث تستخدم الأساليب النوعية وصفية. الأداة الرئيسية في هذه الدراسة أي الباحثون أنفسهم. جمع البيانات للباحثين باستخدام الملاحظة المشتركة والمقابلات المتعمقة والوثائق.

من نتائج البحث هي: ١. استخدام الوسائل السمعة البصرية سارت بشكل جيد، تنظر من التلاميذ تدرس حامس في عملية التعليم، ٢. مشكلات و حالها على وسائل السمعية البصرية هي: هناك عدد قليل من الطلاب الذين هم أقل قدرة على متابعة تعلم تماما نظراً لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية. ثم يصير حالها هي: يعطى الحماس، مواد الجديدة، وكرر المواد التي ثم تقريرها كلما كان ذلك ممكناً.

الاستنتاجات والاقتراحات بينيليتيان بشكل عام استخدام الوسائل السمعة البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع جداً أفيكتيف ممولة، ولكن ينبغي أن يكون معلم قادراً على فهم خصائص طلاب ومدارسهم.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Mufrodad Untuk Meningkatkan Maharah Istima’ di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” disusun oleh Anik Krisnandari dibimbing oleh: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag

Kata kunci: Media Audiovisual, pembelajaran mufrodad

Dalam pembelajaran bahasa Arab, mufrodad merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai untuk dapat memperoleh kemampuan berkomunikasi. Mufrodad menjadi suatu hal yang penting dalam pengajaran bahasa, karena itu dalam bahasa Arab dikenal kaya akan mufrodad. Pembelajaran mufrodad dapat meningkatkan 4 maharah bahasa yaitu maharah istima’, kalam, qira’ah dan kitabah. Selain itu, tidak mudah seorang guru dalam mengajarkan mufrodad pada siswa, karena siswa yang beragam dan kemampuan mufrodad setiap siswa berbeda-beda. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah media yang dapat memberi stimulan yang baik, dalam penelitian ini saya menemukan sekolah yang menggunakan sebuah media audiovisual yaitu di MAN 1 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1. Bagaimana penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran mufrodad untuk meningkatkan maharah istima’ di MAN 1 Tulungagung, 2. Apa saja masalah dan solusinya media audiovisual dalam pembelajaran mufrodad untuk meningkatkan maharah istima’ di MAN 1 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini yaitu, 1. Penggunaan media audiovisual berjalan dengan baik dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran mufrodad. Terlihat dari semangat belajar siswa saat proses pembelajaran. 2. Masalah dan solusi pada media audiovisual dalam pembelajaran mufrodad yaitu ada beberapa siswa yang kurang bisa mengikuti pembelajaran dengan sempurna karena pengaruh dari internal siswa sendiri, jadi solusi yang diambil adalah dengan memberikan motivasi, materi yang baru, dan mengulang materi yang lewat sesering mungkin.

Kesimpulan serta saran dari penelitian ini secara umum penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran mufrodad untuk meningkatkan maharah istima' sangat efektif di laksanakan, tetapi seorang guru harus dapat memahami karakteristik seorang siswa dan keadan sekolah.

## فهرس

أ	الغلاف
ب	موافقة المشرف
ج	موافقة مجلس المناقشة
د	تصديق
هـ	الإقرار

الشعار.....	و
الإهداء.....	ز
كلمة التقدير و الشكر.....	ح
الملخص.....	ي
دفتـر الملحقـات.....	م
فهرس.....	ك

#### الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. مسائل البحث.....	٦
ج. أهداف البحث.....	٧
د. فوائد البحث.....	٧
هـ. توضيح المصطلحات.....	٨
و. البحوث السابقة.....	١٠
ز. ترتيب البحث.....	١١

#### الباب الثاني: النظريات

أ. المبحوث العام عن الوسائل التعليمية.....	١٣
١. الفهوم الوسائل التعليمية.....	١٣
٢. أهداف الوسائل التعليمية وفوائدها.....	١٦
٣. أهمية الوسائل التعليمية.....	١٨
٤. أنواع الوسائل السمعية البصرية.....	٢٤
٥. الوسائل السمعية البصرية.....	٢٨
أ. تعريف السمعية البصرية.....	٢٨

- ب. معار اختيار الوسائل السمعية البصرية..... ٢٩
- ج. أنواع الوسائل السمعية البصرية..... ٣٢
- ب. تعليم المفردات..... ٣٤
١. مفهوم تعليم المفردات..... ٣٤
٢. المبادئ في اختار المفردات..... ٣٥
٣. الأمور التي ينبغي النظر فيها في تدرس المفردات..... ٣٧
٤. الأساليب في تدريس المفردات..... ٣٩
٥. مزايا و عيوب المفردات..... ٤٥
- ج. مهارة الإستماع..... ٤٧
١. تعريف مهارة الإستماع..... ٤٧
٢. أهداف مهارة الإستماع..... ٤٨

### الباب الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث..... ٤٩
- ب. مكان البحث..... ٥٠
- ج. حضور البحث..... ٥١
- د. مصادر الحقائق..... ٥٣
- هـ. طريقة جمع الحقائق..... ٥٤
- و. طريقة تحليل الحقائق..... ٥٥
- ز. تفتيش صحة الحقائق..... ٥٦
- ح. الخطوات في البحث..... ٥٧

### الباب الرابع : تقديم الحقائق

- أ. تقديم الحقائق..... ٥٩

### الباب الخامس : خاتمة

أ. التلخيص..... ٦٥

ب. الإقتراحات ..... ٦٦

قائمة المراجع

الملحقات

### دفتر الملحقات

١. ٧٤ الإرشادات للمشاهدة

٢. ٧٦ الإرشادات للوثيقة

٣. ٧٧ الإرشادات للمقابلة

سرة الباحث ٧٨.٤

Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah ٧٩.٥

Laporan Selesai Bimbingan Skripsi ٨٠.٦