

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تدريس اللغة الأجنبية هي عملية معقدة مع مختلف الظواهر المعقد حتى ليس من المفاجأة إذا يمكن يملك المعنى المختلفة كل الإنسان. تدريس اللغة يتأثر بضع العوامل. العوامل الرئيسي الذي يرتبط ارتباطا باكتساب اللغة الأجنبية هي متعلم اللغة، والعوامل الخارجية المتعلمين، والعوامل الداخلية المتعلمين، والمتعلمين كأفراد.<sup>1</sup>

إن تدريس اللغة العربية يريد المشاركة التفاعلية هي نموذج تدريس إشراك الطلاب بنشاط وبشكل سلمي. في هذه الحالة وضع الطلاب في التدريس كما الموضوعات و الهدف من التعليم.<sup>2</sup>

من الماضي حتى الآن اللغة العربية لا يزال يعتبر دروس صعبة ومملة، كثير من الأطفال الذين أقل إهتمام ولا أريد أن تدريس اللغة العربية بسبب أنهم خائفون. بسبب أشياء تافهة مثل ذلك جعل الطلاب أقل إهتمام في تدريس اللغة العربية. إذا مسموح بهذا الأمر سوف تعيق معرفتهم.

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 17

<sup>2</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 19

ويتفق علماء النفس أن اتدريس في عملية التدريس والتعلم هناك عناصر: (١) الداخلية، هي الموهبة وال رغبة و الإرادة و الخبرة السابقة في المتعلمين الذاتية؛ (٢) الخرجية، هي البيئة، و المدرس، و الكتاب المدرسة، و ما إلى ذلك.<sup>٣</sup>

ولتغلب على مخاوف الطلاب في تدريس اللغة العربية يجب على المعلم أن يكون قادرا على أن ينهض رغبة الطلاب يمكن تحقيق لهدف التدريس مرغوب فيه.

بحسب سكينر (Skinner) في التغيير السلوكية المرتبطة بزيادة جودة الطلاب كثير اكتشفها خبراء التربية، من بين ذلك نظرية " التثويب و التعقيب " (جائزة أو ثناء و عقاب). هذه النظرية فعلة جدا عند تطبيقها في عالم التربية. ولكن في ظهور كثير من المؤسسات التعليمية أم أعضاء هيئة التدريس ( المدرسين ) اتخذ التعقيب فقط في التغيير السلوكية الطلاب.<sup>٤</sup>

التعزيز هو استجابة إيجابية لسلوك معين من الطلاب الذين يمكن هذا السلوك في الظهور مرة أخرى.<sup>٥</sup> هذا الأسلوب هو الأسلوب إعطاء تثويب (هدية أو جائزة).

التثويب ليست في شكل إعطاء الهدية في شكل المواد فقط، لكن، التثويب يمكن أن

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h.9-10

<sup>4</sup> Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 213

<sup>5</sup> Buchori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 30

تعطي شكل جوائز نفسية إلى الطلاب. في هذا الأسلوب إعطاء الطلاب في شكل هدية متعة التعلم للطلاب الذين بنجاح يظهر السلوكيات بعض الإيجابية.<sup>6</sup>

التثويب الذي إعطاء المدرس للطلاب سوف يؤثر بشكل كبير الرغبة في التعلم من الطلاب و من المتوقع أن يؤدي ظهور النفس للتنافس في الإيجابية مع الأصدقاء حتى يصبح التدريس النشط و هم الطلاب أيضا. لأنه أن تثير مع إعطاء التثويب الطلاب للدراسة بجد و محاولة تحسين الإنجازات.

الغرض من هذه التثويب للدافع الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، خاصة في تدريس اللغة العربية لتكون أكثر نشاطا و اجتهدا. مع إعطاء الهدية و الدافع أن تحسن قدرة الطلاب ليفعل ما يجب و تهيج الطلاب على فعل مرارا و تكرارا. عند الطلاب اعتادوا للحصول على نتائج مرضية من المتوقع أن يصبح وعيا لنفسها أن يحمل آثار جيدة لنفسه.

التعقيب أو حكم هي واحدة من الأدوات العديد من الأدوات الأخرى التي تستخدم لزيادة السلوكيات المرغوبة و نقصان من السلوكيات غير المرغوب. في العقاب، يفضل أن المعلمين أو ال والدين أباء يجب على الإهتمام التردد و مدة و كثافة من أعطاء هذه العقوبة. العقوبة ليست موجهة إلى شخصية و طبيعة الأطفال الذين يميلون

---

<sup>6</sup> Mamiq Gaza, *Bijak Menghukum Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 88

لا يبدو إلى تبديل، و تخفيض و أو زيادة. العقوبة يخدم نتيجة للأطفال الذين يخالفون أو لا تنضباط حتى بتظهر العقاب لا يتم تكرار السلوك لأن المعلم أو الوالدين يعطي عقوبة التي تجعل غير مريحة بالسلوك يخلفها.<sup>٧</sup>

العقوبة التي تعطي المعلم إلى الطلاب كالإجابة السالبة للمعلم لأن الطلاب قد يعمل مجاوزة أو أخطاء. بإعطاء العقوبة المتوقع تغيير الطلاب أو تندم أفعاله. ونعلم أن إعطاء التثويب أو التعقيب همة جدا في عملية التعلم، لأن التثويب و التعقيب هو شكل واحد و طريقة تحسين الدافع التعلم للطلاب. عملية التعلم سوف مؤثر إذا وقعت في حالة مريحة وجذابة و ممتعة و عادلة. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم الطريقة المختلفة لتعليم مع خصائص مختلفة، في إطار لإختيار الساليب و الإستراتيجيات المناسبة و قادر على استخدامها في تدريس مختلف وفقا لإهداف و تطبيق الكفاءات.

المدرسة الثانوية الحكمة لالنجكابان - سرعات - باليتار هي واحدة من المدرسة في سرعات تحت رعاية المؤسسة. ولو تحت رعاية المؤسسة المعهد الديني الإسلامي، ولكن الدافع أو الرغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية قليل. هذا بالافتراض الطلاب أن اللغة العربية صعوبة في التعلم لأن ذلك، أسباب الطلاب لا يدفع لتدريس اللغة العربية.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Ibid, h. 17

<sup>8</sup> observasi pada tanggal 31 oktober 2015

مع إعطاء التثويب والتعقيب من المتوقع الطلاب يمكن أن تسبب تغييرات سلوكية سلبية تجاه سلوكية إيجابية في تدريس اللغة العربية وأكثر الدافع لتدريس اللغة العربية.

بناء على خلفية المذكورة، الكاتب مهتما في محاولة للبحث تطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار. على افتراض أن مع دور التثويب والتعقيب، سيكون الطلاب أكثر اهتمام و دوافع و نشاط في تابع عملية تدريس اللغة العربية.

## ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف التخطيط إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية باستخدام بالمدرسة الثانوية "الحكمة" لانجكابان - سرعات - باليتار؟
٢. كيف التنفيذ إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الحكمة" لانجكابان - سرعات - باليتار؟
٣. كيف التقويم المستخدم إستراتيجيات التثويب و التعقيب لتدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الحكمة" لانجكابان - سرعات - باليتار؟

### ج. أهداف البحث

إن لكل البحث العلمي أهداف، و من أهداف هذا البحث العلمي هي:

١. لمعرفة التخطيط إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية "الحكمة" لانجكابان - سرعات - باليتار.

٢. لمعرفة التنفيذ إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية "الحكمة" لانجكابان - سرعات - باليتار.

٣. لمعرفة التقويم المستخدم إستراتيجيات التثويب و التعقيب لتدريس اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار.

### د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من نتائج هذا البحث متوقع لزيادة إلى مجموعة المعارف أهمية الدافع في

التدريس وخاصة فيما يتعلق بإعطاء التثويب والتعقيب في تنمية وتقديم العلمي،

بخاصة في تدريس اللغة العربية.

## ٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للطلاب

إعطاء الطلاب الدافع في تدريس اللغة العربية حتى أن الطلاب سوف

يشارك بنشاط في عملية التدريس.

(ب) للمدرسين

زيادة المعرفة حول أهمية إعطاء التثويب والتعقيب لتكون الدافع الطلاب في

تدريس اللغة العربية.

(ج) للباحثة

زيادة البصيرة و المعرفة في النمو الدافع التعلم للطلاب في مستقبل.

## هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة

تقديم المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني و العلمية كما يلي:

## ١. التوضيح النظري

(أ) الإستراتيجيات: الإستراتيجيات هي تخطيط الدقيقة عن الأنشطة لنيل على

الأغراض الخاصة.<sup>٩</sup> أما إستراتيجيات عند سلوسو فهو فن الذي يستعمل كفاءة

و موارد لنيل أغراض من خلال العلة الفعالية بالبيئة والمواقف المربحة.<sup>١٠</sup>

(ب) التثويب و التعقيب: التثويب هي استجابة إيجابية لسلوك معين من الطلاب

الذين تسمح لمثل هذا السلوك في لظهور مرة أخرى.<sup>١١</sup> التعقيب هي إعطاء

حافز غير متعة.<sup>١٢</sup>

(ج) تدريس اللغة العربية: التدريس هو عملية تشمل مفهوم المعلم لتدريس المعرفة

للطلاب و طلاب إدارة الأعمال لدراسة المعرفة.<sup>١٣</sup> أما اللغة العربية هي

الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلى الناس من طريق

النقل. و حفظها القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات من

<sup>9</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 2

<sup>10</sup> Nuha, *metodologi...*, h. 156

<sup>11</sup> Buchori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 30

<sup>12</sup> H. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2012), h.89-90

<sup>13</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), h.23

منثور العرب و منظورهم.<sup>١٤</sup> فتدريس اللغة العربية برنامج تعليمية التي اختيار

باعتبار وسيلة لفهم وتطوير مواد اللغة العربية.

## ٢. التوضيح التطبيقي

تعريف الباحثين في تطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة لانجكaban - سرعات - باليتار،

كتطبيق التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية التي تكون دافع و مفيد لطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكaban - سرعات - باليتار. من المتوقع

أيضا لإثارة الإهتمام و الحفظ على الدافع الطلاب في تدريس اللغة العربية.

## و. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناوبت عن هذه الموضوع هي ما يلي:

١. البحوث العلمي الذي كتبه أنديل أنتوني بالموضوع " موحاريكو اللغة (لغة المنشط)

في تعليم اللغة العربية الاتصالية بالمعهد الديني الاسلامي والي سونجو نجابار بونوروجو

جاوا شرقية (منظور لتثويب والتعقيب)". ومسائل البحثه هو (١) كيف تطبيق

موحاريكو اللغة في تعليم اللغة العربية الاتصالية بالمعهد الديني الاسلامي والي

<sup>١٤</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ص. ٣٠

سونجو؟؛ (٢) كيف الفعالية تطبيق (التثويب والتعقيب) في محاريكو اللغة لتعليم اللغة العربية الاتصالية بالمعهد الديني الاسلامي والي سونجو؟. والهدف من هذا البحث لوصف والتحليل حاسمة حول فعالية تنفيذ التثويب والتعقيب في عملية تطبيق محاريكو اللغة في تعليم اللغة العربية الاتصالية كلغة الاتصال اليومي. و نتائجه يدل أن (١) عمالية تطبيق محاريكو اللغة في تعليم اللغة العربية الاتصالية بالمعهد الديني الاسلامي والي سونجو لم ينفذ تماما وفقا لمفهوم البيئة اللغة؛ (٢) تطبيق التثويب والتعقيب في محاريكو اللغة لتعليم اللغة العربية الاتصالية بالمعهد الديني الاسلامي فعالة تماما وفقا للنظريات القائمة.

٢. البحوث العلمي التي كتبها خليفة الموسفيرة بالموضوع " تأثير إعطاء التثويب والتعقيب لمصطلحة الطلاب التعلم (دراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ المدينة سالاتيغا في الصف السابع عام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢) ". ومسائل البحث هو (١) كيف إعطاء التثويب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ المدينة سالاتيغا في الصف السابع عام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢؟؛ (٢) كيف إعطاء التعقيب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ المدينة سالاتيغا في الصف السابع عام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢؟؛ (٣) كيف مصطلحة الطلاب التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ المدينة سالاتيغا في الصف السابع عام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢؟؛

(٤) كيف تأثير كبير إعطاء التثويب لمصطلحة الطلاب التعلم في الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ . المدينة سالاتيغا عام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢؟؛

(٥) كيف تأثير كبير إعطاء التعقيب لمصطلحة الطلاب التعلم في الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ . المدينة سالاتيغا عام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢؟؛

(٦) كيف تأثير كبير بين إعطاء التثويب والتعقيب لمصطلحة الطلاب التعلم في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ . المدينة سالاتيغا في الصف السابع عام الدراسي

٢٠١١\٢٠١٢؟. والأهداف من هذا البحث لتعطى واحد من الطريقة ليستعمل

المدرس في تنمي مصطلحة تعلم. و هذا البحث يستخدم البحث الكمي. وأما

نتائج البحث من هذا البحث أن أغلبية الطلاب من الحصول على المعاملة من

المعامين المختلفة حتى معالجة الطلبة بطرق مختلفة، وفي هذه البحث كانت هناك

تأثير هامة إلا وهي تأثير المدرسين في تثويب (هدية) والتعقيب (العقوبة) ضد

مصلحة طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ . المدينة سالاتيغا.

٣. البحوث العلمي التي كتبها فراموديا إيكرا نكارا بالموضوع " إعطاء التثويب

والتعقيب لتحسين الانضباط الطلاب في تدريس العلوم الاجتماعية في الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ كجوبونج بوربا لينجا". ومسائل البحث هو

كيف إعطاء التثويب والتعقيب يمكن تحسين الانضباط الطلاب في تدريس العلوم

الاجتماعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ كجوبونج بوربا لينجا؟. أما أهداف من هذا البحث لتحسين الانضباط الطلاب مع إعطاء التثويب والتعقيب في تدريس العلوم الاجتماعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ كجوبونج بوربالنجا. وهذا البحث يستخدم البحث الإجرائي الفصول الدراسية. وأما نتائج البحث من هذا البحث يدل على أن انضباط الطلاب زاد، وثبتت على الملاحظة دورة الأول ٧٤,٥٢% و دورة الثاني ٨٧,٦٢%.

٤. البحوث العلمي التي كتبها رفيعة ج.ه بالموضوع " أساليب التثويب والتعقيب في تطوير المهارات العاطفية الطفولة المبكرة (دراسة روضة الأطفال نور الهداية و روضة الأطفال كومالا باينجكاري ٢٧ برييس في عام ٢٠١٢)". ومسائل البحث هو (١) كيف تطبيق أساليب التثويب والتعقيب في روضة الأطفال نور الهداية برييس؟؛ (٢) كيف تطبيق أساليب التثويب والتعقيب في روضة الأطفال كومالا باينجكاري برييس؟؛ (٣) هل تطبيق أساليب التثويب والتعقيب يمكن تطوير المهارات العاطفية في روضة الأطفال نور الهداية برييس؟؛ (٤) هل تطبيق أساليب التثويب والتعقيب يمكن تطوير المهارات العاطفية في روضة الأطفال كومالا باينجكاري برييس؟. أما اهدافه و نتائجه الكاتب يريد أن يعرف كيف أن تنفيذ التثويب والتعقيب في أنشطة

التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في بعض رياض الأطفال .أراد المؤلف أيضا لمعرفة ما إذا كان الثواب والعقاب يمكن أن تتطور مهارات الأطفال العواطف الأساسية في رياض الأطفال.

٥. البحوث العلمي التي كتبها دوي هاستوتي فوعكاساري بالموضوع " مفهوم التثويب والتعقيب في نظرية التعلم بيهافوريستيك (Behavioristik) وأهميتها للتربية الإسلامية". ومسائل البحثه هو (١) كيف مفهوم التثويب والتعقيب في نظرية التعلم بيهافوريستيك (Behavioristik)؟؛ (٢) كيف مفهوم التثويب والتعقيب في التربية الإسلامية؟؛ (٣) كيف أهمية بين مفهوم التثويب والتعقيب في نظرية التعلم بيهافوريستيك (Behavioristik) مع لتربية الإسلامية في الأسرة أو في المدرسة؟. أما اهدافه (١) توضيح هذه المقابلة مفهوم التثويب والتعقيب في نظرية التعلم بيهافوريستيك (Behavioristik)؛ (٢) توضيح هذه المقابلة مفهوم التثويب والتعقيب في التربية الإسلامية، و خاصة في لأسرة والمدارس؛ (٣) توضيح أهمية العلاقة بين مفهوم التثويب والتعقيب في نظرية التعلم بيهافوريستيك (Behavioristik) و في التربية الإسلامية. ونتائجه (١) الثواب (أو في نظرية التعلم بيهافوريستيك (Behavioristik) هو شكل التعزيز (Reinforcement)) و العقاب هو الذي يتبع السلوك. وظيفة ثواب لتعزيز الأيجابية السلوكيات بينما العقاب لقمع

السلوك السلبي لا تتكرر؛ (٢) العقاب والثواب هو واحد أسلوب الذي يتم التعرف عليه في التربية الإسلامية. كثير من آيات القرآن والحديث التي تشير إلى العقاب والثواب كوسيلة لتعليم. يتم فرض العقوبة والثواب كما أظهرت نتيجة الطفل سلوك سلبي أو إيجابي؛ (٣) وجود علاقة ذات الصلة بين مفهوم الثواب والعقاب في بيهافيورستيك (Behavioristik) التعلم النظرية لمفهوم العقاب والثواب في التربية الإسلامية. يتم إعطاء العقاب و الثواب كنتيجة للناس، وكذلك وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية. ذلك، العقاب والثواب في نظرية التعلم بيهافيورستيك (Behavioristik) تكون ذات الصلة في اتصال مع تطبيقاتها في التربية الإسلامية في الأسرة والمدرسة وفقا للآيات والأحاديث المناسبة.

من بضع البحث المذكور يملك التشابه والاختلاف مع البحوث التي بحثها المؤلف. التشبيه على وجهة نظر عن أهمية التثويب والتعقيب في عالم التربية. ولكن في هذا البحث، يؤكد المؤلفون على التخطيط و تطبيق و تقويم في إستخدام إستراتيجيات التثويب والتعقيب يتعلق في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكaban — سرعات — باليتار.

## ز. ترتيب البحث

ولسهولة الفهم عن هذا البحث، ينبغي للباحثة تقديم ترتيب البحث. ينقسم هذا

البحث إلى ثلاثة أقسام وهي القسم الأول والقسم الرئيسي و القسم النهائي.

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة

المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار،

صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر

الملحقات، ملخص، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، و هي:

أ) الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و

ترتيب البحث.

ب) الباب الثاني النظريات حيث تشمل على مفهوم التثويب والتعقيب، و تدريس

اللغة العربية، و إستراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية.

ج) الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من تصميم البحث و مدخله،

حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة

تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

(د) الباب الرابع تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، تقديم

الحقائق و تحليلها.

(هـ) الباب الخامس الخاتمة التي تتكوّن من الخلاصة و الإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات.