

الباب الثالث

منهج البحث

إن البحث محاولة إلى نيل المعارف العلمية.¹ و كان المنهج أمرا مهما في كل أداء

البحث. فلذا، تبين الباحثة في هذا الباب أمورا تتعلق بمنهج البحث، و هي:

أ. تصميم البحث ومدخله

ويسعى هذا البحث ليعرف و وصف حول تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار، مع تركيز على تخطيط و

تنفيذ و تقويم الدراسي في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة

لانجكابان - سرعات - باليتار.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث

الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة حول ما شهدته من مواضيع البحث

مثل السلوكيات و التصورات و الدوافع و الإجراءات و الآخر. كلي، وعن طريق

¹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 2

الوصف في شكل الكلمات و اللغة، في سياق طبيعية خاصة و عن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.^٢

وتصميم هذا البحث هو تصميم وصفية. و تصميم وصفية هي طريقة لاستكشاف و توضيحات حول ظاهرة / الواقع الاجتماعي عن طريق وصف متغير بالنسبة المشاكل الفحص.^٣ ويرى بغداد و تيلور في كتاب محمد كسیرام أن الطريقة الكيفية هي إجرات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٤

والسبب المؤلف يستخدم تصميم وصفي لأن الباحثين سوف تكون قادرة مختلف المعلومات الوصفية الكيفية.

ب. حضور الباحثة

في البحث الكيفي الباحثين بمساعد الآخرين هو أدوات جميع الحقائق الرئيسية.^٥ كأداة للإنسان، تقرر وظيفة التركيز على البحوث و اختيار المخبرين

² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bnadung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 6

³ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1999), h. 20

⁴ Muh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN- Maliki Press, 2010), h. 175

⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h.9

كمصادر للحقائق وجمع البيانات و تقويم جودة الحقائق و تحليل الحقائق و تفسير الحقائق و استخلاص على نتائجه.^٦

من التعرض للباحثين أعلاه يمكن القول كعامل محدد للتصور العام لأن الباحثين تملك السلسلة بأكملها في البحوث بدءا من تقرر التخطيط و تنفيذ جمع الحقائق و تحليل و تفسير الحقائق و أخيرا تكون له نتائج البحوث.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار. واختار الباحثون في المدرسة لأسباب:

١. يقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار في المناطق الريفية التي لا تزال مرفعة القمة الدينية مع التعاون ببعض المعهد الديني الإسلامي القريبة.

٢. تطبيق المدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار بالثيوب والتعقيب في عملية تدريس اللغة العربية.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 306

٣. يعرف المؤلف على الوضع و الظروف لمنطقة البحث لأنه يقع ذلك الموقع هي

منطقة سكنية الباحثين، مما يسهل على الباحثين لإجراء البحوث.

ذهب الباحثون المباشرة إلى الميدان محسوب من بداية باحثين تأكيد الملاحظات

في ابريل حتى مايو ٢٠١٦.

د. مصادر الحقائق

يرى سوهارسيمي أريكونتو، مصدر الحقائق هي الموضوع من الحصول

الحقائق.^٧ ويرى لوفلاندا و لوفلاندا في كتاب موليونج، مصادر الحقائق الرئيسية في

البحث الكيفي هي الكلمات و الإجراءات، والباقي حقائق إضافية مثل الوثائق و

غيرها.^٨ وبناء على هذا الفهم يمكن أن يفهم أن مصدر الحقائق هي التي ستحصلون

عليها الباحثون و حفر المعلومات في شكل تحتاج الحقائق في البحث. عندما تنظر

إليها من مصدر الحقائق ، فتجمع الحقائق يمكن استخدام المصادر الحقائق الرئيسية

(primer) و مصادر الحقائق الثانوية (skunder). فمصادر الحقائق الرئيسية هي

مصادر الحقائق التي توفر الحقائق لجامعي الحقائق مباشر ، و مصادر الحقائق الثانوية

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.172

⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 157

فهي الحقائق التي توفر الحقائق لجامعي الحقائق غير مباشر.^٩ ومصادر الحقائق المقصودة هنا:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

- (أ) رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار وهو كالمخبر دورا هاما لأن المسؤول عن مؤسسة كاملة في هذه المدرسة.
- (ب) رئيس قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار وهو كالمخبر الثاني هو جسر بين رئيس المدرسة و المدرسين، وخاصة في هذه الحالة مدرس اللغة العربية. وقيل لأن كل فكرة / تطوير أنشطة منهج اللغة العربية.
- (ج) مدرسة مادة اللغة العربية للصف احد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار وهو كمصدر رئيسي في هذه البحث، أجرى العديد من الباحثين مقابلات مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات أوسع مع تخطيط و تنفيذ و تقويم الدراسي في تدريس اللغة العربية.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 308-309

(د) الطلاب للصف احد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان -

سرعات - باليتار

٢. مصادر الحقائق الثانوية

(أ) عماية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات -

باليتار

(ب) الوثيقة

نتائج المقابلة مع مدير المدرسة و رئيس قسم المنهج الدراسي و مدرسة مادة اللغة

العربية المجهزة والمجموعة مع الوثائق التي تملكها المدرسة خاصة في وثائق مدرسة مادة

اللغة العربية في شكل أدوات التعلمية و كل الأشياء التي تعضد نتائج الملاحظات

تعملون الباحثون في وقت تنفيذ أنشطة التعليمية.

هنا علاقة الباحثين مع المخبرين تحديد إلى قدرة و مهارات الاتصال الباحثين

بنيت منذ بداية دخول موقع البحث. أما مصادر الحقائق بنجاح نصفية من الوثائق

المختارة بناء على أهمية مع التركيز البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

مصار الحقائق العامة في البحث الكيفي هو الإجراءات و الكلمات الإنسان في خلفية بصفة الطبيعية.^{١٠} الكمية الحقائق تثبت بكمية الحقائق أو الأداة القياس. إذا ما يكفي من الأداة الموثوقة والصحيحة، فالحقائق ستكون موثوقة و صحيحة أيضا.^{١١}

أما جمع الحقائق المستخدم في هذه الباحث، ما يلي:

١. الملاحظة

هي أسلوب لجمع الحقائق عن طريق الملاحظة، مع مسجل في الحالة أو السلوك الموضوع الهدف.^{١٢} يرى سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) في كتاب سو جيونو (Sugiyono)، الملاحظة هي عملية معقدة، العملية التي مرتب من مختلفة العملية البيولوجية و النفسية. هما من أهمها عمليات الملاحظة و الذاكرة.^{١٣} من العملية التنفيذ لجمع الحقائق، الملاحظة مقسمة إلى الملاحظة بالمشاركة (participant observation) والملاحظة غير المشاركة (non participant)

¹⁰ M. Sayuti Ali, *Metodologi Penelitian Agama: Pendekatan Teori dan Praktek*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2002), h. 63

¹¹ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 38

¹² Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah- Skripsi-Tesis-Disertasi*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001), h. 73

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 203

(observation)، ثم من حيث الأجهزة المستخدمة، فالملاحظة مقسمة إلى الملاحظة المنظمة و غير المنظمة.^{١٤}

أما هذا البحث المستخدم أسلوب الملاحظة المشاركة، بسبب هذا الأسلوب الحصول الحقائق اكتمالا و حاد حتى معرفة على طبقة المعنى من كل السلوك الظاهر. و هذه الملاحظة المستخدم للحصول على الحقائق الدقيقة بخصوص الموقع الجغرافي من المدرسة و تاريخ موجز المؤسسين المدرسة و تركيب المنظمة و الحقائق من المدرسين و الطلاب و اللوازم و اللوازم التمهيدية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان – سرعات – باليتار.

٢. المقابلة

هي محادثة مع الغرض. و هذه المحادثة يقوم بين الطرفين، يعني المقابلة (interviewer) الذي يسأل سؤال و تمت مقابلهم (interviewee) الذي أعطى الإجابة على الأسئلة.^{١٥} وفي حالات أخرى، المقابلة هي أسلوب جمع الحقائق المستخدم الباحثين للحصول تفاصيل الشوية من المحادثة و المواجهة مع الناس الذي أن يعطي التصف إلى الباحثين.^{١٦}

¹⁴ Ibid, h. 204

¹⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 186

¹⁶ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 64

وتستخدم هذه المقابلة الباحثون للتعرف على الاخبار المختلفة حول تطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار. غير ذلك، تستخدم هذه المقابلة للحصول على الاخبار حول التاريخ المؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان - سرعات - باليتار وكذلك المعقوف مع حالة المدرسة.

٣. الوثيقة

هي كل مادة مكتوبة أو فلم.^{١٧} يرى سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi)، الوثيقة هي البحث في مجموعة مختلفة من الحقائق المكتوبة و إما في الكتب و المجالات و الوثائق و المحفوظات و التنظيم و الترتيب و غير ذلك.^{١٨} استخدمت وثائق الباحثين للحصول على الحقائق عن تركيب المنظمة و حالة المدرسين و الطلاب و الوثائق الأخرى كموايد مكمل في هذا البحث. ويستخدم الوثائق أيضا لإعطاء الصورة الظاهرية بخصوص عن الأنشطة الجارية تدريس اللغة العربية.

¹⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 216

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), h. 131

و. طريقة تحليل الحقائق

سيحقق مناسب لأهداف البحث، فتفنية تحليل الحقائق الكيفي في هذا البحث هو وصفية تحليلية (deskriptif-analitik)، يعني وصف و تحليل جميع الأشياء يصبح التركيز في البحوث.^{١٩} في حالة تحليل الحقائق الكيفية، وقال بغداد أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن و ترتيب منهجي الحصول من نتائج المقابلات وملحوظة ميدانية و غيرها حتى فهمها بسهولة و يمكن أن يكون أبلغ اخباره للآخرين.^{٢٠}

وبعد الحقائق البحثية المجموع، ثم تحليل الحقائق. وتحليل الحقائق المستخدم الباحثين هو تحليل وصفية تحليلية (deskriptif-analitik) يعني توضيح و تحليل جميع النتائج في الميدان حتى إنتاج المخلص البحث الموضوعية. في هذا البحث المستخدم الباحثون بتحليل الحقائق ما يلي:

١. جمع الحقائق

و هو مرحلة الحضور إلى مكان البحث و جمع الحقائق فيه.^{٢١} في جمع الحقائق هذال البحث باستخدام أسلوب الملاحظة و المقابلات و الوثيقة.

¹⁹ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Reke Sarasin, 1998), h. 20

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 334

²¹ Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, h. 39

٢. تقليل الحقائق (reduksi data)

إن تقليل الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يقلل الحقائق و يفصلها و يوجّـهـها و يطرحها التي غير مهمة و ينظمها تنظيما جيدا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{٢٢} وبعد الحقائق البحثية المجموع، الباحثون تقليل الحقائق هو تحليل الحقائق و اختار الأشياء الاصل التي تتوافق التركيز على البحوث.

٣. عرض الحقائق

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و اختيار الإجراءات.^{٢٣} وبعد تقليل الحقائق، مجموع الحقائق أن يكون التركيز على تطبيق إستراتيجيات التشويـب والتعقيب في تدريس اللغة العربية. ثم هذا الحقائق تعرض في الشكل الكتابات التصور عن تطبيق إستراتيجيات التشويـب و التعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان – سرعات – باليتار.

²²Matthew B. Miles dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), h. 16

²³*Ibid.*, h. 17

٤. الاستنتاج \تحقيق الحقائق (Verifikasi)

فإن الاستنتاج يحقّق طول البحث. فالحقائق لا بد أن يجرب صدقها وثبتها.^{٢٤} وبعد عملية الحقائق من المجموعة و تقليل و عرض الحقائق مع ترتيب و منظم، مرحلة التحليل النهائي في الحقائق الكيفية هي الاستنتاج. الاستنتاجات تنبغي اختبار صحة و توافق بحيث أن يظهر الحالة الفعلية. والأساس من الاستنتاجات باستخدام التفكير الاستقرائي بمعنى إطار الفكر يغادر من الوقائع الخاص و الحوادث الملموسة، ثم من الوقائع أو الحوادث المذكور تعميم حتى أشكال الحقائق أكثر تعقيدا و عموما و يسهل لفهم.

ز. تفتيش صحة الحقائق

في البحث الكيفي، النتائج أو الحقائق يحدث صحيح عندما لا يوجد اختلاف بين ذكرت الباحثين مع ما حدث في الواقع على موضوع البحث. لتفتيش صحة الحقائق هذا البحث باستخدام الأساليب التالي:

²⁴ Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, h. 39

١. تمديد للملاحظة

مع تمديد للملاحظة يعني عاد الباحثون إلى الميدان و قيام الملاحظات و مقابلات مع مصدر الحقائق من أي وقت أم جديد. مع تمديد الملاحظات علاقة الباحثين مع المخبرين سيتم تشكيل العلاقة و أكثر دراية (لا يوجد مسافة بعد الآن) و أكثر انفتاحا و الثقة المتبادلة حتى لا توجد الاخبار تخفي مرة أخرى.^{٢٥}

٢. المثابرة على الملاحظة

و يمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة بطريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة و مرتبة و متواصلة طول أداء البحث. و تجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب و الاختلاص و التصانع).^{٢٦}

في هذه الطريقة، إجراء البحوث على أساس مستمر، حتى تسجيل

الحقائق الحصول باليقين و المنظم.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 369

²⁶ Moleong, *Metodologi...*, h. 330

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و أما المنهج التثليثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير حقائق) لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقائق.^{٢٧} في هذا الأسلوب التثليث تستخدم الباحثون نوعاني:

(أ) منهج التثليثي بالمصدر

تقصد بالمنهج التثليثي بالمصادر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق، يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشف من الحقائق العديدة المختلفة.^{٢٨}

(ب) منهج التثليثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقة الحقائق. الحقائق التي تم جمعها مع حديث تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من المساكن، سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية. ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات و الملاحظة أو غيرها من التقنيات في حارت الوقت أو

²⁷Ibid.

²⁸ Muhammad Tholehah Hasan dkk., *metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 133

مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتهج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل

متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.^{٢٩}

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 374