

الباب الرابع

نتائج البحث

تقديم الحقائق البحث وتحليلها

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق استراتيجيات الثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " الحكمة " لانجكابان - سرعات - باليتار. فيحضر الباحث مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة. وأما مصادر الحقائق فتتكون من مدرسي اللغة العربية والتلاميذ، والمصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

كان السيدة فائقة المعاشرة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكمة لانجكابان-سرعات- بليتار يوضح عن تدريس اللغة العربية تقول:^١

" تدريس اللغة العربية للطلاب هنا يمكن أن يقول أنها لا أقل النشاط لأن الطلاب أقل الرغبة لتدريس اللغة العربية، ويمكن أن يشعر عندما تدريس الوقوع أكثر من الطلاب لم تكون على استعداد لمتابعة عملية التعلم."

^١ مقابلة مع السيدة فائقة المعاشرة كمدرسة اللغة العربية في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان-
سرعات- باليتار أقل النشاط. حتى لسياسة للطلاب أن يريدون تدريس اللغة
العربية، المدرسة تستخدم استراتيجيات التثويب والتعقيب. كان سيدة فائق،
تقول:^٢

" لسياسة ذلك، في كل عملية تعلم أسأل الطلاب ليحفظ الفردات
أولاً. مع ليحفظ ذلك المفردات على أقل الطلاب يريد أن يدرس.
غير ذلك أنفذ استراتيجيات التثويب والتعقيب أيضا أي المعنى أن
الطلاب يريدون في تدريس اللغة العربية."
كان السيد مهيشام كمدير المدرسة قال أن تأريف التثويب والتعقيب:^٣

" تثويب هو هدية التي تعطي للطلاب الذين أن يحصلون إنجازات
جيدة أو تفعل الأشياء إجابية تنبغي أن يقلد من الآخرين و الحافظ
بل قد تكون تحسنت. و أما التعقيب هو معاقبة أو الإحالة للشخص
حيث أن يصبح شحوا أفضل مرة أخرى." كان سيدة فائق توضح
التأريف عن التثويب والتعقيب التالي:^٤

" التثويب هو تعظيم للطلاب الذين لديهم إنجازات جيدة في الفعل
الموجد في البيئة المدرسة أو الخارج المدرسة. وأن التعقيب هو التحذير،

^٢مقابلة مع السيدة فائقة المعاشرة كمدرسة اللغة العربية في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

^٣مقابلة مع السيد مهيشام كمدير المدرسة في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٦

^٤مقابلة مع السيدة فائقة المعاشرة كمدرسة اللغة العربية في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

فلا شيء ليُجعل الطلاب خائفًا. أن العقاب تحذيرا للطلاب حتى لا يكرر الفعل غير مرغوب فيه."

ومن الشرح أعلاه، رأى أن الطلاب أقل الاهتمام في تدريس اللغة العربية. لجذب الطلاب للرغبة في تدريس اللغة العربية المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان- سرعات مع الحفظ المفردات في كل بدأت عملية تعلم و استخدام استراتيجيات التثويب والتعقيب. في هنا ستقديم الباحثون عن التخطيط و التنفيذ و التقويم المستخدم لتدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التثويب والتعقيب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان- سرعات- باليتار.

١. تخطيط الدراسي في تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات التثويب و

التعقيب

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " الحكمة " لانجكابان- سرعات- باليتار، فتقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرسة لدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة لمعرفة تخطيط الدراسي في تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات التثويب والتعقيب.

قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يعمل المدرس التخطيط للتعليم أولاً.

التخطيط للذي يرد في جهاز التدريس. كما قال أستاذ مهيشام:^٥

" قبل تنفيذ التعلم في كل بداية السنة الأكاديمية الجديدة/ الزيادة في الصف كل مدرس هنا بإعداد أو يعمل مجموعة من التعلم الذي يتضمن التقويم التعليمي، المنهج، تفاصيل عطلة نهاية الأسبوع فعال، البرنامج السنوي، البرنامج الفصل الدراسي، و خطة تنفيذ التعلم."

من نتائج المقابلة مع أستاذ مهيشام كرئيس المدرسة أن جميع المدرسين في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانجكابان- سرعات- باليتار بما في ذلك

مدرس اللغة العربية، قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم قد أعدت الجهاز للتعلم

تتضمن التقويم التعليمي، المنهج، تفاصيل عطلة نهاية الأسبوع فعال، البرنامج

السنوي، البرنامج الفصل الدراسي، و خطة تنفيذ التعلم.

و من أجل إرضاء نشاط التعلم من أجل العمل بشكل صحيح، تحتاج

التخطيط قبل أن يتم تنفيذ هذه الأنشطة. كما قال السيدة فائق كمدرسة

اللغة العربية:^٦

^٥ مقابلة مع السيد مهيشام في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٦

^٦ مقابلة مع السيدة فائقة المعاشرة في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

" لتنفيذ تدريس اللغة العربية بتطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب، أستعد المواد، أساليب، مصادر التعلم، تحديد أهداف التعلم، ثم خطوات التعلم، نوع من التقييم الواجب اتخاذها، تخصيص الوقت، ولا تنسى أن تجعل خطة تنفيذ للتعلم (RPP). لأن للمدرس واجب أن يجعل خطة تنفيذ للتعلم (RPP). في خطة تنفيذ للتعلم (RPP) وهو ما جعل المرجعية في الأنشطة التعليمية، لأنها صورة لما سوف تفعله في أنشطة التعلم. غير ذلك أخطط أيضا الشكل تدريب / تقويم هذه المواد."

من نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، أن تخطيط الدراسي في تعليم

اللغة العربية بإستخدام إستراتيجيات التثويب و التعقيب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية "الحكمة" لالنجكابان - سرعات - باليتار ما يلي:

(أ) المواد التي سيتم تدريسها

(ب) أساليب و مصادر التعلم المستخدم

(ج) تحديد أهداف التعلم

(د) تحديد خطوات التعلم

(هـ) تحديد نوع من التقييم الواجب اتخاذها

(و) تحديد تخصيص الوقت

(ز) تحديد أو تجعل الشكل تدريب / تقويم هذه المواد

ح) ترتيب خطة تنفيذ للتعليم (RPP)

وقبل تنفيذ عملية التدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات التثويب والتعقيب يعمل المدرس التخطيط للتعليم و إعداد المواد التي سيتم تدريسها، أساليب تدريس، مصادر التعلم المستخدم، تحديد أهداف التعلم، تحديد خطوات التعلم، تحديد نوع من التقييم الواجب اتخاذها، تحديد تخصيص الوقت المستخدم، تحديد أو تجعل الشكل تدريب / تقويم هذه المواد.

٢. تنفيذ إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " الحكمة" لانجابان- سرعات- باليتار، فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة الى تلك المدرسة قصدا لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات التثويب والتعقيب. وكذلك تقوم الباحثة المقابلة مع المدرسة لدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ. من نتائج الملاحظة وقت تنفيذ إستراتيجيات التثويب والتعقيب أن المدرسة أذكر بعض المفردات و يذكر الطلاب المعنى من ذلك المفردات، لأنه في ذلك الوقت هو التعليمي عن التاركيب و مهارة الكتابة عن "فعل الأمر"،

ثم سأل المدرسة بعض الأسئلة حول فعل الأمر، للطلاب الذين يمكن
 الإجابة على هذه الأسئلة من المدرسة تعطي الثواب في شكل التعظيم بسؤال
 واحد من الطلاب الذين يمكن الإجابة على هذه الأسئلة لكتابة لتفسيرات
 الفعل الأمر على السبورة، ثم أمر المدرسة الطلاب الآخرين لنسخها في كتاب
 كل الطلاب، والطلاب الذين لا يريدون لنسخ أو حتى النوم في الفصل عند
 نسخ أصدقائه فسألت مدرس للطلاب على الوقوف أمام الفصل كشكل
 من العقاب إعطاء المدرسة للطلاب.^٧

من نتائج الملاحظة تنفيذ إستراتيجيات التثويب والتعقيب كمايلي:

(أ) أذكر المدرسة بعض المفردات و يذكر الطلاب المعنى من ذلك
 المفردات

(ب) ثم سأل المدرسة بعض الأسئلة حول فعل الأمر

(ج) سأل المدرسة احد الطلاب الذين يمكن الإجابة على هذه الأسئلة

لكتابة لتفسيرات الفعل الأمر على السبورة

(د) و سأل المدرسة الطلاب الآخرين لنسخها في كتاب كل الطلاب

^٧ملاحظة في تاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٦

هـ) للطلاب الذين لا يريدون لنسخ لبسأل على الوقوف أمام الفصل

كما تتضح من السيدة فائق عند مقابلة مع الباحثين، تقول:^٨

"و هذه الإستراتيجيات التثويب والتعقيب تطبيق عندما تعلم بإعطاء قيمة أو تعطي للطلاب الذين نشاط في المتابعة الدروس، وأما للطلاب الذين هم أقل تشاطا في المتابعة الدروس مثل النوم في الفصل أو لا اهتماما في الدروس، وقد وقفت أمام الفصل أنهم الرادع ولا تكرر ذلك مرة أخرى."

من نتائج المقابلة مع سيدة فائق أن هي تعطي أكثر قيمة للطلاب

الذين نشاطا في المتابعة الدروس و سوف تعطي العقاب للطلاب الذين هم

أقل نشاطا في المتابعة الدروس. مع إعطاء ذلك العقاب متوقع للطلاب لا

تكرر ذلك السلوك.

غير المقابلة مع المدرسة، الباحثون مقابلة مع بعض الطلاب أيضا.

نينجكو كالمطالبة فصل الحادي عشر، تقول:^٩

"عندما تعلم المفردات، المدرسة سوف أعطاء قيمة للطلاب الذين يريدون

أن يحفظ، ولكن للطلاب الذين لا يحفظ سأسأل الوقوف أماما

الفصل."

^٨ مقابلة مع السيدة فائقة المعاشرة كمدرسة اللغة العربية في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

^٩ مقابلة مع نينكو مسلحة سورايا كالمطالبة فصل الحادس عشر في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

كان أحمد بايو كالطلب من فصل الحادي عشر، قال:^{١٠}

"الطلاب الذين ينامون في الفصل و لا اهتماما عند المدرسة شرح
سأسأل الوقوف أماما الفصل. والطلاب الذين يمكن الإجابة عن أسئلة
المعلم سيحصل قيمة إضافية."
وفي تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة
لأنجكابان- سرعات- باليتار بإستخدام إستراتيجيات التثويب والتعقيب
بإعطاء تعظيم إلى الطلاب الذين ينشطون في المتابعة الدروس كالتثويب و
أسأل الطلاب للوقوف أمام الفصل لأولئك الذين لا اهتماما للمدرسة عندما
تعلم قوعة، هذه كشكل التعقيب.

٣. تقويم المستخدام لتدريس اللغة العربية بإستخدام إستراتيجيات التثويب و

التعقيب

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب
في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية " الحكمة " لأنجكابان-
سرعات- باليتار، فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة الى تلك المدرسة قصدا

^{١٠}مقابلة مع أحمد بايو فاضلة كالطالب فصل الحادس عشر في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

لمعرفة نقوم عملية تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات التثويب والتعقيب. وكذلك تقوم الباحثة المقابلة مع المدرسة لدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ و رئيس المدرسة أيضا.

من الملاحظة بعد تطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب، يضح الطلاب أكثر حماسا و أكثر دوافع في عملية التعلم. وكذلك أكثر نشاطا في المتابعة عملية التعلم، وهذا لأن الطلاب يريدون الحصول على قيمة إضافية من المدرس و تجنب العقاب.^{١١}

من نتائج الملاحظة عن التقويم المستخدم لتدريس اللغة العربية بإستخدام إستراتيجيات التثويب و التعقيب كما يلي:

(أ) يصبح الطلاب أكثر حماسا في المتابعة عملية تعلم اللغة العربية

(ب) يصبح الطلاب أكثر دافع لتدريس اللغة العربية

(ج) يصبح الطلاب أكثر نشاطا في المتابعة عملية تعلم اللغة العربية

(د) يصبح الطلاب أكثر انضباط فير جمع الواجب تعيين المدرس

^{١١} ملاحظة في تاريخ ٢٣ أبريل

كان السيدة فائق، تقول: ^{١٢}

"بعد تطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب، يصبح الطلاب حماسا و الدافع لأكثر تشاطا لتدريس اللغة العربية، وهذا واضح عند كان الطلاب أمس يحصل العقاب حتى الآن هو يمكن أن يحصل الثواب."

من نتائج الملاحظة وجدت الباحثون أيضا أن تنفيذ استراتيجيات التثويب والتعقيب يصبح الطلاب أكثر انضباطا في جمع الواجب تعيين المدرسة. وتأثير من تطبيق استراتيجيات التثويب والتعقيب ليس للتدريس اللغة العربية فقط، ولكن في تدريس الآخر أيضا.

كان السيد مهيشام كمدير المدرسة و المدرس الفقه، يقول: ^{١٣}

"مع تطبيق استراتيجيات التثويب والتعقيب في تدريس اللغة العربية بالإضافة إلى كونه الدافع للطلاب أيضا زيادة الانضباط الطلاب في العمل و جمع واجبات ليس واجب تدريس اللغة العربية فقط ولكن دروس الآخر أيضا. ولقد واحتهت هذا عندما أقوم بتدريس الفقه. لذا آمل حقاً استراتيجية التثويب والتعقيب ويمكن أن تستمر في أن تكون تطبيقها."

كان أحمد بايو، قال: ^{١٤}

^{١٢}مقابلة مع السيدة فائقة المعاشرة كمدرسة اللغة العربية في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

^{١٣}مقابلة مع السيد مهيشام كمدير المدرسة في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٦

" مع تطبيق استراتيجيات التثويب والتعقيب جعلني الدافع لتدريس بالنشاط آخر. هذا أفعل للحصول على قيمة جيدة و تجنب العقاب."

من الملاحظة الباحثين غير الزائدة من تطبيق استراتيجيات التثويب والتعقيب المذكور وجد نقص أيضا يعني مع إعطاء العقاب للطلاب بأسأل الطلاب لوقوف أمام الفصل مع مرور الوقت لا يجعل الطلاب الردع ولكن العقاب المعتاد.^{١٥}

كان تقول نينجكو:^{١٦}

"العقوبات تعطي أقل المتنوعة حيث مع مرور الوقت تلك العقوبة لم يعد يخشى من الأصدقاء."

تقويم المستخدم لتدريس اللغة العربية بإستخدام إستراتيجيات التثويب و التعقيب هو يمكن أن تعزز الدافع، تحفيز حماسا للطلاب و جعل الطلاب يصبح نشاطا في المتابعة عملية تعلم و تحسين انضباط للطلاب أيضا في عملية تعلم. ولكن، الشكل منح العقاب لا متنوعة حيث مع مرور الوقت لا تجعل الطلاب الخوف من العقاب ولكن يظنّ العقاب المعتاد، حتى لا يجعل الطلاب الردع.

^{١٤}مقابلة مع أحمد بايو فاضلة كالتالاب فصل الحادس عشر في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦

^{١٥}ملاحظة في تاريخ ٢٣ أبريل

^{١٦}مقابلة مع نينكو مسلحة سورايا كالتالابة فصل الحادس عشر في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦