

الإختتام

أ. الخلاصة

تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" لـ لانجكابان -
سرعات- باليتار، الطلاب أقل اهتمام. لجذب الطلاب للرجعة في تدريس اللغة
العربية المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" لـ لانجكابان - سرعات
إستراتيجيات التثويب والتعقيب. أما نتائج المقابلة و الملاحظة والوثيقة عن تطبيق
إستراتيجيات التثويب والتعقيب، ما يلي:

١. تخطيط بإستخدام إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" لانجكابان- سرعات- باليتار بدءاً من جعل أدوات للتعلم و إعداد مواد لتدريس، أساليب التدريس، تستخدم مصادر التعلم، تحديد أهداف التعلم، تحديد خطوات التعلم، تحديد نوع من التقييم الواجب اتخاذها، تحديد تخصيص الوقت، تحديد أو تصنع شكل التدريب/ تقويم المواد.

٢. تنفيذ إستراتيجيات التثويب و التعقيب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الإسلامية "الحكمة" لانجكابان- سرعات- بالينار مع إعطاء قيمة و

علامة على التعظيم كالتثويب للطلاب الذين ينشطون في عملية التعليم والتعلم، وأسأل الطلاب للوقوف أمام الفصل كالشكل من التعقيب الذي أعطيت للطلاب.

٣. بعد تطبيق إستراتيجيات التثويب والتعقيب بالمدرسة الثانوية "الحكمة" لانجكابان- سرعات- باليتار يصبح الطلاب أكثر الدافع، أكثر حماساً، وأكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم. وغير ذلك، الطلاب أكثر انضباطاً أيضاً. ولكن، شكل من التعقيب لا يختلف مع مرور الوقت لا يجعل أن يخشى الطلاب من العقاب بل يعتبر العقاب المتوسط، حتى لا يوفر لها تأثير رادع.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسين

كالمعلمين و المرشدين في عملية التعلم، وكذلك كالمدير في إدارة الفصول الدراسية، ينبغي أن المدرسين قادراً على استنهض الدافعية الطلاب و قادراً على موجد بمختلف اشكل التثويب السعيدة وليس كمرجع للطلاب للفعل الواجب أو الفعل الخير و التعقيب الذي يربي وليس عن طريق العنف.

٢. للطلاب

ينبغي أن يكون الطلاب أكثر حماسا والاجتهاد في الدروس اللغة العربية

لتحسين المهارة في اللغة العربية.