

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative-Meaningful Instructional Design* (C-MID) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Himpunan Kelas VII MTsN 10 Blitar”** ini ditulis oleh Yeni Dwi Rahmawati, NIM 12204173192, dengan dosen pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Cooperative-Meaningful Instructional Design* (C-MID), Kemampuan Koneksi Matematis, Hasil Belajar.

Fenomena yang ada di lapangan yang menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Salah satu faktor penyebabnya yaitu penggunaan model pembelajaran kurang efektif dan menarik yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Cooperative-Meaningful Instructional Design* (C-MID).

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran C-MID terhadap kemampuan koneksi matematis siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar, 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran C-MID terhadap hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar, 3) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran C-MID terhadap kemampuan koneksi matematis pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar 4) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran C-MID terhadap hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTsN 10 Blitar. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu 1) Observasi, 2) Dokumentasi, 3) Tes kemampuan koneksi matematis dan tes hasil belajar siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah Uji-t (*independent sampel t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran C-MID terhadap kemampuan koneksi matematis siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar 2) Ada pengaruh model pembelajaran C-MID terhadap hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar 3) Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran C-MID terhadap kemampuan koneksi matematis siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar adalah 0,82, dalam interpretasi cohen's yaitu 79%, 4) Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran C-MID terhadap hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII MTsN 10 Blitar adalah 0,84, dalam interpretasi cohen's yaitu 79%.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effect of Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID) Learning Model on Students' Mathematical Connection Ability and Learning Outcomes in Set Material for VII Grade Students at MTsN 10 Blitar**" was written by Yeni Dwi Rahmawati, Registered Student Number 12204173192. Supervisor: Miswanto, M .Pd.

**Keywords:** Learning Model, Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID), Mathematical Connection Ability, Learning Outcomes.

The phenomenon occurs on the field shows that the ability of mathematical connections and student learning outcomes is still relatively low. One of the causative factors is the implementation of learning models that are less effective and attractive which causes students to be less active in the learning process, so a more interesting and innovative learning model is needed. One of the learning models that can be implemented to improve students' mathematical connection skills and learning outcomes is the *Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID)* learning model.

The purposes of this research are: 1) To determine the effect of the C-MID learning model on students' mathematical connection abilities in set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar, 2) To determine the effect of the C-MID learning model on students' learning outcomes in the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar, 3) To determine the size effect of the C-MID learning model on the ability of mathematical connections in the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar 4) To determine the size effect of the C-MID learning model on student learning outcomes in the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar.

This research used quantitative approach with the quasi-experimental design. The population were all class VII students at MTsN 10 Blitar. In this research, the sample was taken using random sampling technique. The sample used was class VII A as the control class and class VII C as the experimental class. The data collection techniques used were 1) Observation, 2) Documentation, 3) Mathematical connection ability tests and student learning outcomes tests. The analytical technique used was the t-test (independent sample t-test).

The results showed that: 1) There is an effect of the C-MID learning model on students' mathematical connection abilities in the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar 2) There is an effect of the C-MID learning model on students' learning outcomes in the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar 3) The size effect of the use of the C-MID learning model on students' mathematical connection abilities in the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar is 0.82, in Cohen's interpretation 79%, 4) The size effect of the use of the C-MID learning model on student learning outcomes on the set material for VII grade students at MTsN 10 Blitar is 0.84, in Cohen's interpretation 79%.

## المخلص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على قدرة اتصال الرياضية ونتائج تعلم الطالب في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار" كتبه يني دوي رحمواتي، رقم الطلاب ١٧٣١٩٢٠٤١٢٢٠، مع المشرف مسوانطا الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعليم، تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى، قدرة اتصال الرياضية، ونتائج التعلم.

تظهر الظاهرة في المجال أن قدرة اتصال الرياضية ونتائج تعلم الطلاب منخفضة. أحد العوامل المساهمة هو لم يكن استخدام نموذج التعليم فعالية وجاذبية مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في التعليم، لذلك هناك حاجة إلى نموذج التعليم المأثور والمبدوع. أحد نماذج التعليم التي يمكن تطبيقها لتحسين قدرة اتصال الرياضية ونتائج تعلم الطلاب هو نموذج التعليم التعاوني ذي المغزى.

كانت أهداف البحث هي (١) معرفة تأثير نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على قدرة اتصال الرياضية في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار. (٢) معرفة تأثير نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على نتائج تعلم الطالب في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار. (٣) معرفة مدة تأثير نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على قدرة اتصال الرياضية في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار. (٤) معرفة مدة تأثير نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على نتائج تعلم الطالب في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار.

استخدم البحث نهجاً كميّاً مع نوع شبه تجريبي. كان السكان في البحث الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار، كانت العينة المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية. كانت العينة المستخدمة من الفصل السابع-أ كفة التحكم الفصل السابع-ج كفة التجريب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة عند الباحثة هي (١) الملاحظة، (٢) التوثيق، (٣) اختبارات قدرة اتصال الرياضية واختبارات نتائج تعلم الطلاب. تقنيات التحليل المستخدمة هو اختبار-ت (اختبار-ت للعينة المستقلة).

أظهرت النتائج أن: (١) هناك تأثير لنموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على قدرة اتصال الرياضية في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار. (٢) هناك تأثير لنموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على نتائج تعلم الطالب في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار. (٣) تأثير استخدام نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على قدرة اتصال الرياضية في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار هو ٨٤,٠، في تفسير كوهين ٧٩%، (٤) تأثير استخدام نموذج تصميم التعليم التعاوني ذي المغزى على نتائج تعلم الطالب في مادة الاتحاد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١٠ بالتار هو ٨٤,٠، في تفسير كوهين ٧٩%.