

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Disposisi Matematis Pada Siswa Kelas VIII di UPT SMP Negeri 1 Srengat**” ini ditulis oleh Hanisah Andriani, NIM. 12204193232, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M. Pd.

**Kata Kunci :** Kemampuan Pemecahan Masalah, Disposisi Matematis, SPLDV

Kemampuan pemecahan masalah harus menjadi fokus utama dalam pembelajaran matematika. Kemampuan pemecahan masalah dianggap penting karena dapat membantu siswa membangun kepercayaan diri dalam menghadapi masalah dan menjadikan siswa siap untuk menghadapi segala tantangan di dunia nyata. Temuan di lapangan menunjukkan setiap siswa masih memiliki kekurangan dalam proses pemecahan masalah. Disposisi matematis dipandang dapat membantu pendidik dalam mengukur hasil belajar siswa, sehingga pendidik dapat mengetahui kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki setiap siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) Kemampuan pemecahan masalah matematika materi SPLDV siswa kelas VIII SMP yang memiliki disposisi matematis tinggi. (2) Kemampuan pemecahan masalah matematika materi SPLDV siswa kelas VIII SMP yang memiliki disposisi matematis sedang. (3) Kemampuan pemecahan masalah matematika materi SPLDV siswa kelas VIII SMP yang memiliki disposisi matematis rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 6 orang siswa yang diambil dari kelas VIII-E UPT SMP Negeri 01 Srengat. Penentuan subjek berdasarkan hasil skor angket disposisi matematis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket disposisi matematis, tes kemampuan pemecahan masalah dengan materi SPLDV, dan wawancara. Proses analisis data mulai dari reduksi data, penyajian data, sampai dengan menarik kesimpulan dan verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan temuan dengan ketekunan pengamatan, triangulasi teknik, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) Siswa dengan kategori disposisi matematis tinggi mampu menyelesaikan semua soal dan menerapkan empat langkah pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah, dan memeriksa kembali. (b) Siswa dengan kategori disposisi matematis sedang mampu menyelesaikan dua soal dan menerapkan empat langkah pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah, dan memeriksa kembali. (c) Siswa dengan kategori disposisi matematis rendah mampu menyelesaikan satu soal dan menerapkan tiga langkah pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, dan melaksanakan rencana pemecahan masalah.

## ABSTRACT

*The thesis entitled "Student Problem Solving Ability in the Material of Two-Variable Linear Equation System (SPLDV) Viewed from Mathematical Disposition in Class VIII Students at UPT SMP Negeri 1 Srengat" was written by Hanisah Andriani. Student Registered Number 12204193232. Mathematics Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.*

**Keywords:** *Problem-Solving Ability, Mathematical Disposition, SPLDV*

*Problem-solving ability should be the main focus in learning mathematics. Problem-solving skills are important because they can help students build confidence in dealing with problems and prepare them to face all challenges in the real world. The findings in the field show that each student still needs to improve in the problem-solving process. Mathematical dispositions can assist educators in measuring student learning outcomes so that educators can determine the problem-solving abilities of each student.*

*The purpose of this study was to describe (1) The ability to solve mathematical problems in SPLDV material for Grade VIII students of junior high school who have high mathematical dispositions. (2) The ability to solve mathematical problems in SPLDV material for Grade VIII students of junior high school who have moderate mathematical dispositions. (3) The ability to solve mathematical problems in SPLDV material for Grade VIII students of junior high school who have low mathematical dispositions.*

*This study used a qualitative approach with a case study type of research. The subjects used in this study were six students taken from class VIII-E UPT SMP Negeri 01 Srengat determined based on the mathematical disposition questionnaire scores results. The data collection technique was a mathematical disposition questionnaire, a problem-solving ability test with SPLDV material, and interviews. The data analysis process starts from data reduction and presentation to drawing conclusions and data verification. To check the validity of the findings with observation persistence, technical triangulation, and peer checking.*

*The results showed that: (a) Students with a high mathematical disposition category are able to solve all questions and apply the four problem-solving steps, namely understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan, and looking back. (b) Students with a moderate mathematical disposition category are able to solve two questions and apply the four problem-solving steps, namely understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan, and looking back. (c) Students with a low mathematical disposition category are able to solve one questions and apply three steps of problem solving, namely understanding the problem, devising a plan, and carrying out the plan.*

## المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع, " قدرة الطلاب على حل المشكلات في مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين انطلاقاً من اهتمام الرياضيات لطلاب الصف الثامن وحدة التنفيذ الفني لمدرسة الحكومية الثانوية ١ سرينجات" قد كتبتة حنيسة أندرياني, رقم دفتر القيد: ٢٣٢٣٩١٤٠٢٢١ برنامج تدريس لدراسة الرياضيات كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أغونج تحت اشراف الدكتور شيف الهدي الماجستير.

**الكلمات البحث:** مهارة حل المشكلات, اهتمام الرياضيات, نظام المعادلة الخطية لمتغيرين.

ينبغي أن القدرة على حل المشكلات هي التركيز الرئيسي في تعلم الرياضيات القدرة على حل المشكلات شيء مهمة لأنها يساعد الطلاب على بناء ثقة بالنفس في التعامل المشكلات وجعل الطلاب مستعدين لمواجهة جميع التحديات في العالم الحقيقي. النتائج في الحقل تظهر أن كل طالب لا يزال لديه أوجه قصور في حل المشكلات. يُنظر أن إهتمام الرياضيات على أنه قادر على مساعدة المعلمين في قياس نتائج تعلم الطلاب. لغاية, يمكن للمعلمين معرفة القدرة على حل مشكلة كل طالب.

الهدف هذا البحث (١) لوصف حل المشكلات الرياضية في مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لطلاب الصف الثامن من المدرسة الحكومية الثانوية الذي لديه اهتمام الرياضيات العالية. (٢) لوصف مهارة حل المشكلات الرياضية في مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لطلاب الصف الثامن من المدرسة الحكومية الثانوية الذي لديه اهتمام الرياضيات المنتصف. (٣) لوصف مهارة حل المشكلات الرياضية في مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لطلاب الصف الثامن من المدرسة الحكومية الثانوية الذي لديه اهتمام الرياضيات القليل.

يستخدم هذا البحث بمقاربة نوعية مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. المواد المستخدمة في هذا البحث كانت من ٦ طلاب مأخوذة من الفصل ٨ ج وحدة التنفيذ الفني لمدرسة الحكومية الثانوية ١ سرينجات. تحديد الموضوع من نتائج درجة الاستبيان الاهتمام الرياضيات. التقنيات لجمعت البيانات المستخدمة هي الاستبيان الاهتمام الرياضيات. اختبار القدرة على حل المشكلات بمادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين و مقابلة. عملية تحليل البيانات بدءاً من تقليل البيانات، وعرض البيانات، إلى استخلاص الاستنتاجات والتحقق من البيانات. للتحقق من صحة النتائج مع المثابرة في الملاحظة، والتثليث التقني، والتحقق من أقرانهم للتحقق من صحة النتائج مع المثابرة في الملاحظة، والتثليث التقني، والتحقق من أقرانهم.

النتائج هذا البحث يدل على ( أ ) الطلاب بالفئات الاهتمام الرياضيات العالية يستطيعون لتطبيقين أربع خطوات لحل المشكلات وهي فهم المشكلة، والتخطيط لحل المشكلات، وتنفيذ خطة حل المشكلات، وإعادة التحقيق. (ب) الطلاب بالفئات الاهتمام الرياضيات المنتصف يستطيعون لتطبيقين أربع خطوات لحل المشكلات وفقاً لفرولي وهي فهم المشكلة، والتخطيط لحل المشكلات، وتنفيذ خطة حل المشكلات، وإعادة التحقيق. (ت) الطلاب بالفئات الاهتمام الرياضيات القليل فقد يستطيعون لتنفيذين ثلاث مراحل وهي فهم المشكلة، والتخطيط لحل المشكلات، وتنفيذ خطة حل المشكلات.