

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
DENGAN MEGGUNAKAN ALAT PERAGA KELIP
TERHADAP HASIL BELAJAR PEHAMAHAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 KEDUNGWARU
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika



Oleh

HADI PURNANTO
NIM. 2814123084

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
MARET 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Menggunakan Alat Peraga Kelip Terhadap Hasil Belajar Pehamahan Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Hadi Purnanto ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan.

Tulungagung, April 2016

Pembimbing,

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 197704122009122001

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Menggunakan Alat Peraga Kelip Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Hadi Purnanto ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, April 2016

Pembimbing

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 197704122009122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 196811302007011002

PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) DENGAN MEGGUNAKAN
ALAT PERAGA KELIP TERHADAP HASIL BELAJAR PEHAMAHAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 KEDUNGWARU
TAHUN AJARAN 205/206**

SKRIPSI

Disusun Oleh:
Hadi Purnanto
NIM: 2814123084

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji

:

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 196005241991031001

Penguji Utama

:

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 196811302007011002

Sekretaris / Penguji

:

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 197704122009122001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadi Purnanto
NIM : 2814123084
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Alat Peraga Kelip Terhadap Hasil Belajar Pehamahan Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, April 2016
Penulis,

Hadi Purnanto
NIM. 2814123084

MOTTO

“Kerja keras dan usaha yang dibarengi dengan doa dan kejujuran
adalah modal awal demi menuju sebuah kesuksesan”

PERSEMBAHAN

Sebuah kebahagiaan yang tak ternilai atas terselesainya penulisan skripsi ini selayaknya “manusia sempurna” menginginkan berbagai kebahagiaan dan kebanggaan dengan sekitarnya. Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bpk Sajurianto dan Ibu Supiati) tercinta, pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan sejuta sejuk embun dan do'a suci di malam hari.
2. Saudara perempuanku Enik Setiyawati, yang selalu menasehatiku dan memberikan motivasi untuk selalu belajar dengan sungguh-sungguh demi tercapainya cita-citaku.
3. Nenek (Intinah) dan Waliku (Bpk. Sunardi dan Ibu Sriwayah) yang telah mewakiliku selama Kuliah yang senantiasa bersedia memberikan tempat, yang tidak pernah lelah untuk menjagaku, menasehatiku dan memmotivasiku serta mengawasiku.
4. Dosen pembimbingku Ibu Dewi Asmarani yang telah bersedia membimbingku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku (Alfi, Dwi, Endah, Nikmah, Saipul, Shinta, Yuni) dan seluruh TMT C, yang selalu menyemangati dan memmotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Teman-teman KKN IAIN Tulungagung tahun 2015, khususnya “Talang 1 dan 2” (Saipul, Febri, Naufal, Alfi, A’yun, Mega, Roffida, Nafi’, Zana), yang selalu memmotivasiku dan menghibur dengan gurauan-gurauan konyol di grup *Whatshap* untuk menghilangkan kejenuan dalam mengerjakan skripsi.
7. “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa” Ibu Bapak guru dan Para dosen-dosen di IAIN Tulungagung, terimakasih banyak atas jasa-jasanya. Semoga tetap menjadi pahlawan dalam keadaan apapun.
8. Serta para Guru dan peserta didik di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang telah memberiku inspirasi dan motivasi.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

TERIMA KASIH SEMUA

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan kuliah di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan persetujuan dan ijin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Ibu Dewi Asmarani M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Drs. Siswoto, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak dan ibu guru terutama guru matematika (Bpk. Ahmad Syarofi, S.Pd) yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, April 2016

Penulis

Hadi Purnanto
NIM. 2814123084

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Bimbingan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Abstrak	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan penelitian	11
D. Hipotesis penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	13

1.	Ruang lingkup penelitian	13
2.	Keterbatasan penelitian.....	13
G.	Penegasan konseptual dan Definisi operasional	14
1.	Penegasan konseptual	14
2.	Definisi operasional	15
H.	Sistematika Skripsi.....	16
 BAB II KAJIAN TEORI		18
A.	Pembelajaran Matematika.....	18
1.	Belajar Matematika.....	18
2.	Mengajar matematika	19
3.	Proses Pembelajaran Matematika	20
B.	Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	23
1.	Pengertian Model Pembelajaran	23
2.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	24
3.	Komponen dan Persiapan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	27
4.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	31
C.	Tinjauan Tentang Alat Peraga Kelip.....	34
1.	Pengertian Alat Peraga kelip.....	34

2.	Alat dan Bahan Pembuatan Alat peraga Kelip	35
3.	Langkah-Langkah Pembuatan Alat Peraga Kelip.....	36
4.	Manfaat Alat Peraga	38
D.	Hasil Belajar.....	40
E.	Pemahaman konsep.....	40
F.	Tinjauan Materi Segiempat.....	43
1.	Pengertian dan Sifat-Sifat Segi Empat.....	43
2.	Keliling dan Luas segi empat.....	44
G.	Langkah-Langkah Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Alat Peraga Kelip Terhadap Materi Bangun Segi Empat Jajargenjang dan Belah Ketupat	47
H.	Kajian Peneliti Terdahulu	51
I.	Kerangka Berfikir Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN		55
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B.	Populasi, Sampel Penelitian dan Teknik Sampling	56
1.	Populasi.....	56
2.	Sampel Penelitian	56
3.	Teknik Sampling.....	56
C.	Sumber Data dan Variabel Penelitian	57
1.	Sumber Data	57
2.	Variabel Penelitian.....	57

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	57
1. Teknik Pengumpulan data	57
2. Instrumen Penelitian	59
E. Uji Coba Instrumen.....	60
1. Uji Validitas	60
2. Uji Reliabilitas	61
F. Analisis Data.....	62
1. Uji Normalitas.....	62
2. Uji Homogenitas	63
3. Uji Hipotesis	63
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	66
A. Paparan Data	66
1. Paparan Data Sebelum Penelitian	66
2. Paparan Data Setelah Penelitian	67
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	72
1. Uji Instrumen	72
2. Uji Prasyarat	78
3. Uji Hipotesisi	85
BAB V PEMBAHASAN	90

BAB VI PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langakah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Alat Peraga Kelip.....	48
Tabel 3.1	Kriteria Validitas Instrumen.....	61
Tabel 3.2	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	62
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 4.3	Hasil Nilai pos tes matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol...71	
Tabel 4.4	Kopetensi Dasar dan Indikator Soal.....	72
Tabel 4.5	Uji Validitas Pos Tes.....	73
Tabel 4.6	Kriteria Perhitungan Validitas Soal Post Tes.....	75
Tabel 4.7	Ujii Reliabilitas Soal Pos Tes.....	76
Tabel 4.8	Kriteria Reliabilitas Keseluruhan Soal Pos Tes.....	78
Tabel 4.9	Nilai Rapor Siswa.....	79
Tabel 4.10	Tabel Penolong Perhitungan X^2 Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.11	Tabel Penolong Perhitungan X^2 Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.12	Analisi Uji-t Hasil belajar siswa.....	86
Tabel 5.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah 1 Pembuatan Alat Peraga Kelip Jajargenjang	36
Gambar 2.2	Langkah 2 Pembuatan Alat Peraga Kelip Jajargenjang	36
Gambar 2.3	Langkah 1 Pembuatan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat.....	37
Gambar 2.4	Langkah 2 Pembuatan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat.....	37
Gambar 2.5	Langkah 3 Pembuatan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat.....	38
Gambar 2.6	Bangun Jajargenjang	45
Gambar 2.7	Bangun Belah Ketupat.....	46
Gambar 2.8	Langkah 1 Penggunaan Alat Peraga Kelip Jajargenjang	49
Gambar 2.9	Langkah 2 Penggunaan Alat Peraga Kelip Jajargenjang	49
Gambar 2.10	Langkah 3 Penggunaan Alat Peraga Kelip Jajargenjang	49
Gambar 2.11	Langkah 4 Penggunaan Alat Peraga Kelip Jajargenjang	49
Gambar 2.12	Langkah 1 Penggunaan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat	50
Gambar 2.13	Langkah 2 Penggunaan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat	50
Gambar 2.14	Langkah 3 Penggunaan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat	50
Gambar 2.15	Langkah 4 Penggunaan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat	50
Gambar 2.16	Langkah 5 Penggunaan Alat Peraga Kelip Belah Ketupat	51
Gambar 2.17	Struktur Kerangka Berfikir Penelitian.....	54
Gambar 4.1	Foto Hasil Dokumentasi	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	100
Lampiran 2	Surat Bukti Melaksanakan Penelitian.....	101
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	109
Lampiran 5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	116
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 7	Validitas Ahli Soal Pos Tes	120
Lampiran 8	Perhitungan Uji Validitas Soal Pos Tes dengan SPSS 16.0	136
Lampiran 9	Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Pos Tes dengan SPSS 16.0 ...	137
Lampiran 10	Perhitungan Uji Homogenitas dengan SPSS 16.0.....	138
Lampiran 11	Perhitungan Uji Normalitas Soal Pos Tes dengan SPSS 16.0.....	139
Lampiran 12	Perhitungan Uji Uji-T Menggunakan SPSS 16.0.....	140
Lampiran 13	Materi Pembelajaran.....	141
Lampiran 14	Soal Pos Tes	146
Lampiran 15	Kunci Jawaban dan Penilaian Soal Pos Tes	147
Lampiran 16	Hasil Lembar Kerja Siswa.....	150
Lampiran 17	Hasil Jawaban Siswa	152
Lampiran 18	Lembar Pengamatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	158
Lampiran 19	Lembar Pengamatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	159
Lampiran 20	Foto dokumentasi Penelitian	160

Lampiran 21	Profil Sekolah	164
Lampiran 22	Data Siswa Dalam Empat Tahun Terakhir	165
Lampiran 23	Daftar Nama Responden Uji Coba	166
Lampiran 24	Berita Acara Seminar Proposal	167
Lampiran 25	Kartu Bimbingan Skripsi	171
Lampiran 26	Surat Bimbingan Skripsi	173

ABSTRAK

Hadi Purnanto, 2814123084, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Menggunakan Alat Peraga Kelip Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Kosep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016, Falkultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dewi Asmarini, M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), Alat Peraga Kelip, Hasil Belajar, Pemahaman Konsep.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kuarangnya antusiasme siswa dalam pembelajaran matematika, banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang menakutkan, kurang menarik, membosankan, rumit, sulit dan selalu identik dengan perhitungan. Anggapan-anggapan seperti inilah yang menyebabkan siswa kesulitan dalam proses pembelajaran matematika, sehingga pemahaman konsep matematika menjadi berkurang. Siswa yang tidak memahami konsep matematika dengan baik akan sulit memahami definisi atau teorema matematika yang sudah ada, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah harus disusun dan direncanakan dengan matang, pemilihan model pembelajaran yang sesuai akan membuat siswa mudah mencerna dan memahami materi yang disampaikan oleh seorang pendidik. Salah satu model pembelajaran untuk membantu mengatasi kondisi di atas adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) menggunakan alat peraga kelip.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran koperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan alat peraga kelip tehadap hasil belajar pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016.

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru, kemudian sampel dalam peneltian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII-A dengan jumlah siswa 36 sebagai kelas eksperimen, dan kelas VII-B dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan tes. Lembar onbservasi dan lembar dokumentasi digunakan untuk menggumpulkan data yang diperlukan peneliti, baik sebelum penelitian dan selama proses penelitian berlangsung. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang pemahaman konsep matematika siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) menggunakan alat peraga kelip dan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Dalam uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t. Dari analisis data dapat disimpulkan bahwa nilai $\text{sig} = 0,021 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 2,4516 > t_{tabel} = 2,00172$ pada taraf signifikansi 5% maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga ada perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka hipotesis berbunyi “ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) menggunakan alat peraga kelip terhadap hasil belajar pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016”.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) menggunakan alat peraga kelip terhadap hasil belajar pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Hadi Purnanto, 2814123084, "The Effect of Cooperative Learning Method Student Team Achievement Division (STAD) type by Sparkling Media in the Mathematic Concept Understanding Learning Outcomes Student at Seventh Grade Yunior High School 3 Kedungwaru Academic Year 2015/2016" Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Department of Mathematic Education, State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN Tulungagung), guided by: Dewi Asmarani, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning Method Student Team Achievement Division (STAD) type, Sparkling Media, Learning Outcomes, Concept Understanding.

The research was motivated by a few student enthusiasm in mathematic instructional. Many student consider that mathematic is a feary subject, not interesting, bore, difficult, and identic with accounting. That can cause a student difficulties in mathematic instructional, so there is a few understanding in methematic concept. The student not have best mathematic concept understanding will be difficult to understand a mathematic theory, and caused decreasing student learning outcome. Mathematic instructional at the school must arranged and planned well. Good Instructional model election will will make student easy to understanding subject gave by a teacher. One of instructional model to finish that problem is implementing cooperative learning method student team achievement division (STAD) type by sparkling media.

The purpose of this research is to know the effect of cooperative learning method student team achievement division (STAD) type by sparkling media in the Mathematic concept understanding learning outcomes student at seventh grade Yunior High School 3 Kedungwaru Academic Year 2015/2016.

Approach used in this research is quantitative approach. Method of the research is experiment method. Population of research are all of student at Seventh Grade Yunior High School 3 Kedungwaru and the sample taken from two class, VII-A consist of 36 students named with experiment class, and VII-B consist of 36 students named with control class. This research also use an observation, documentation, and test method. Documentation and observation sheet used to collect the data needed by researcher before and researching process. Test method to reach the student concept understanding of mathematic implemented by cooperative learning method Student Team Achievement Division (STAD) by sparkling media, and use the cooperative learning model.

Prerequisite test use normality test and homogeneity test. Data analyzation used is t-test formula. The effect of research use interpretation table criteria. The result of account show that sig value = $0,021 < 0,05$ and $t_{\text{account}} = 2,4516 > t_{\text{tabel}} = 2,00172$, in significant 5%, so H_a is received and H_0 is rejected. The conclusion show that there is an effect of cooperative learning method. There is a different between experiment and control class. The hyphothesis is "there is an

effect of cooperative learning method student team achievement division (STAD) type by sparkling media in the mathematic concept understanding learning outcomes student at seventh grade Yunion High School 3 Kedungwaru Academic Year 2015/2016”.

The result of the research show that there is an effect of cooperative learning method student team achievement division (STAD) type by sparkling media in the Mathematic concept understanding learning outcomes student at seventh grade Yunion High School 3 Kedungwaru Academic Year 2015/2016.

الملخص

هادي فورنانطا، 2814123084، "تأثير نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة بوسيلة المتأليء لنتيجة تعلم فهم الرياضيات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كدونج وارو للعام الدراسي 2016/2015". كلية التربية و علوم التعليمية، قسم التدريس الرياضيات، بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، و المشرفة؛ ديوي اسماراني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة، و الوسيلة المتأليء، و نتيجة التعلم، و فهم الرياضيات.

الخلفية في هذا البحث هي قليل الحماس في تعليم الرياضيات. كان الطلاب يعتبرون ان الرياضيات مادة مخيف، و لا مهم، و ممل، و صعبة، و متطابق بالحسابات. و هذا يسبب الطلاب صعوبة في فهم المادة و كان فهم قليل في فهم الرياضيات. الطلاب دون فهم الرياضيات الجيد سوف يصعب في فهم نظرية الرياضيات، ثم انخفض نتيجة تعلمهم. تعليم الرياضيات في المدرسة لازم ان يرتب و يخطط جيدا. اختيار نموذج التعليمية الجيد سيجعل الطلاب سهل في فهم المادة اعطاه الاستاذ. و احد نموذج التعليمية لحل تلك المشكلة هو تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة بوسيلة المتأليء.

الهدف في هذا البحث هو لتعريف تأثير نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة بوسيلة المتأليء لنتيجة تعلم فهم الرياضيات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كدونج وارو للعام الدراسي 2016/2015.

المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي. يستعمل الباحث طريقة التجريبية. والسكان البحث هو الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كدونج وارو. و العينة من الصف السابع "ب" يسمي بفصل الاختبار و عدده 36 طالبا، و الصف السابع "أ" تسمي بفصل المراقبة و عدده 36 طالبا. يستخدم ايضا الباحث طريقة الملاحظة، و طريقة الوثيقة، و طريقة الاختبار. صفحة الملاحظة لتجميع البيانات مقتضى للباحثة قبل البحث و في عملية

البحث. و الاختبار لتحصيل البيانات عن فهم الرياضيات عند الطلاب بنموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة بوسيلة المتألي و استعمال نموذج التعليم التعاوني.

الاختبار الشرطي المستعمل هما الاختبار الاستواء و الاختبار المتجانس. و تحليل البيانات بالاختبار البعدي و الاختبار-ت. و عدد تأثيره بلائحة المعيار التفسيري. و تدل نتيجة الحساب ان سيغ $=0,021 > 0,05$ و ت-الحساب $=2,4516 < 2$ -لائحة، 2، 00172، في معبر 5%. فقبل H_a فرفض H_0 . و هناك تأثير في نموذج التعليم التعاوني. كان الفرق بين فصل التجريبي و فصل المراقبة. و افتراضه "هناك تأثير نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة بوسيلة المتألي لنتيجة تعلم فهم الرياضيات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كدونج وارو للعام الدراسي 2016/2015.

و نتيجة البحث تدل ان هناك تأثير نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة بوسيلة المتألي لنتيجة تعلم فهم الرياضيات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كدونج وارو للعام الدراسي 2016/2015.