

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI RELASI
DAN FUNGSI KELAS VIII SMPN 2 SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



OLEH
FATHIN MARUA
NIM. 2814123077

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Fathin Marua, NIM.2814123077 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 28 Maret 2016

Pembimbing,



Maryono, M.Pd

NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII SMPN 2 SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

FATHIN MARUA
NIM. 2814123077

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 8 April 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Dr. Sokip, M.Pd.I.

NIP. 19710420 200003 1 004

Penguji Utama :

Sutopo, M.Pd.

NIP. 19780509 200801 1 012

Sekretaris/Penguji :

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Tanda Tangan



Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathin Marua
NIM : 2814123077
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 10 Maret 2016

Penulis,



FATHIN MARUA
NIM. 2814123077

MOTTO

Kesabaran bukanlah kemampuan untuk diam menunggu, tapi keikhlasan untuk tetap melakukan yang terbaik di dalam sesulit-sulitnya keadaan.

~ Mario Teguh ~

PERSEMBAHAN

Atas berkat rahmat Allah SWT dan dengan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan untuk yang memberikan ketegaran jiwa dengan curahan kasih sayang serta cintanya hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, kupersembahkan tulisan ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Mujaman dan Ibu Yatinah) yang sangat aku cintai dan aku ta'dzimi, pelita hidupku yang selalu menyayangi dan mendoakan yang terbaik untuk buah hatinya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
2. Saudara kandungku (Yunis dan Naashiha), keponakanku (Hafidz), yang menemaniku disaat semua terasa sepi, yang selalu membantuku dan menyemangatiku, dan juga nenekku yang tinggal satu-satunya (Mbah Murti) yang sangat perhatian.
3. Sahabat-sahabatku yang setia menemaniku (Shinta, Wulan, Endah, Ni'mah), dan satu teman yang selalu ikut-ikutan (Dwi Puspa), serta seluruh warga TMT C, yang selalu membawa anganku untuk lebih maju, teman seperjuanganku yang selalu motivasiku dan menyemangatiku di saat aku hampir menyerah.
4. Teman-teman KKN IAIN Tulungagung tahun 2015, khususnya "Batih Panggungkalak" (Dita, Rofi', Fita, Hetik, Erwan, Haris), yang membantu menghilangkan penat sewaktu mengerjakan skripsi ini dengan komentar-komentar lucu kalian di grup *whatsapp*.
5. Ustadz/Ustadzah MD Thoriqul Huda dan seluruh perangkat Desa Kates, yang telah ikhlas mengijinkanku untuk mencetak naskah skripsi ini dari awal hingga akhir dengan gratis.
6. Orang-orang yang turut memberikanku motivasi untuk terus berkembang dan terus berkembang, terimakasih, terimakasih, terimakasih yang sebesar-besarnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan kuliah di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan persetujuan dan izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Bapak Maryono, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Drs. Sugito, M.M., selaku Kepala SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak dan ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 10 Maret 2016

Penulis,

Fathin Marua

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Hipotesis Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Penegasan Istilah	13
G. Sistematika Skripsi	15

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Proses Pembelajaran Matematika	17
B. Model Pembelajaran Kooperatif	29
C. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	33
D. Pembelajaran Konvensional	39
E. Hasil Belajar	41
F. Tinjauan Materi Relasi dan Fungsi	47

G. Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	51
H. Kajian Penelitian Terdahulu	52
I. Kerangka Berfikir Penelitian	53
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	55
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	60
E. Teknik Analisis Data	66
F. Prosedur Penelitian	70
 BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data.....	73
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	76
 BAB V : PEMBAHASAN	
A. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	96
B. Pembahasan Rumusan Masalah	97
 BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	103
Daftar Rujukan.....	105
Lampiran-Lampiran	109
Daftar Riwayat Hidup	190

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.	
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	52
3.1	Kriteria Validitas Instrumen.....	64
3.2	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	65
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
4.2	Skor <i>Post-Test</i> Matematika Kelas Eksperimen (VIII H) dan Kelas Kontrol (VIII D).....	75
4.3	Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Relasi dan Fungsi	77
4.4	Data Percobaan untuk Sepuluh Orang Responden	78
4.5	Perhitungan Validitas Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0	80
4.6	Kriteria Perhitungan Validitas Soal <i>Post-Test</i>	80
4.7	Uji Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i>	81
4.8	Perhitungan Reliabilitas Per Item Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0..	83
4.9	Perhitungan Reliabilitas Keseluruhan Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0.....	83
4.10	Kriteria Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i>	83
4.11	Tabel Kerja Perhitungan Homogenitas	84
4.12	Perhitungan Homogenitas dengan SPSS 16.0	86
4.13	Tabel Penolong Perhitungan X^2 Kelas Eksperimen.....	87
4.14	Tabel Penolong Perhitungan X^2 Kelas Kontrol	88
4.15	Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen dengan SPSS 16.0.....	89
4.16	Perhitungan Normalitas Kelas Kontrol dengan SPSS 16.0	89
4.17	Tabel Kerja Teknik <i>t-test</i>	91
4.18	Perhitungan <i>t-test</i> dengan SPSS 16.0.....	94
4.19	Kriteria Interpretasi	95
5.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Diagram Panah Relasi dan Fungsi	48
2.2 Pemetaan dari Himpunan A ke Himpunan B oleh Fungsi f	49
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi.....	109
Lampiran 2	Pedoman Dokumentasi	110
Lampiran 3	Struktur Organisasi dan Profil SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung	111
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas VIII D dan VIII H.....	120
Lampiran 5	Data Nilai Ulangan Harian Siswa	121
Lampiran 6	Daftar Nama Responden Ujicoba	122
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	123
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 9	Validasi Instrumen Penelitian	135
Lampiran 10	Hasil Kerja Kelompok dengan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	153
Lampiran 11	Soal <i>Post-Test</i> dan Kunci Jawabannya	157
Lampiran 12	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	159
Lampiran 13	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 14	Lembar Pengamatan terhadap Guru.....	165
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	169
Lampiran 16	Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	173
Lampiran 17	Berita Acara Seminar Proposal	174
Lampiran 18	Surat Permohonan Ijin Penelitian	180
Lampiran 19	Surat Balasan Ijin Penelitian	181
Lampiran 20	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	182
Lampiran 21	Kartu Bimbingan Skripsi	183
Lampiran 22	Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	184
Lampiran 23	Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	186
Lampiran 24	Foto Penelitian	187

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Fathin Marua, NIM. 2814123077, pembimbing Bapak Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH), materi relasi dan fungsi, hasil belajar matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa salah satu penyebab hasil nilai matematika rendah adalah pelaksanaan pembelajaran di kelas masih berorientasi pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Pada proses pembelajaran yang banyak digunakan para guru saat ini misalnya, guru masih banyak memberikan soal latihan yang memiliki proses penyelesaian tunggal sehingga prosesnya selalu diulang dan dihafal. Kegiatan itu memang memadai dalam proses pembelajaran tetapi cenderung bersifat monoton, kurang kreatif, dan membosankan. Hal ini berdampak buruk bagi hasil belajar siswa, adanya bukti dari hasil evaluasi pelajaran matematika tiap semester maupun ujian akhir masih sering di bawah standart mata pelajaran lain. Dengan demikian diperlukan sebuah model pembelajaran yang baru dan lebih memberdayakan minat belajar siswa yang membuat pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dan menyenangkan, misalnya pembelajaran dilakukan dengan cara permainan agar siswa ikut aktif di dalam kelas, seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?, (2) Seberapa besarkah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016, dan mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran tersebut.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dan sampelnya berasal dari kelas VIII D dan VIII H. Dalam penelitian ini juga digunakan metode observasi, tes dan dokumentasi. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh daftar nama siswa, data nilai ulangan harian siswa, hasil pekerjaan siswa selama pembelajaran, dan foto pelaksanaan selama penelitian. Metode observasi digunakan untuk mengamati selama proses pembelajaran berlangsung, dan keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa.

Analisis data menggunakan rumus *t-test*. Hasil hitung menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,25 > 2,02108$ dan *sig. (2-tailed)* $< \alpha = 0,05$, yaitu $0,002 < 0,05$, maka ada perbedaan antara kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional, terbukti rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen $>$ rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol, yaitu $78,86 > 70,25$. Hal ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga kesimpulannya adalah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Sedangkan besarnya pengaruh adalah 12,26% yaitu berinterpretasi rendah.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Course Review Horay (CRH) Type for the Mathematic Student Learning Outcomes Subject of Relation and Function for Student at Eighth Grade Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016" written by Fathin Marua, NIM. 2814123077, guided by: Maryono, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model Course Review Horay (CRH) Type, Subject of Relation and Function, the Mathematic Student Learning Outcomes.

This research was motivated by a phenomenon that the factor of decreasing mathematic student learning outcomes is instructional learning process focused on the teacher, so there are passive students in learning process. The teacher give exercise by one finishing, so that can be repeated and memorized. That activity completed in learning process, but disposed to monotone, less creative, and bored. That can cause bad effect in student learning outcome, this was evidenced that mathematic value in semester test and final test below the other subject. So, needed a new and more develop learning model in student interesting learning make a mathematic instructional more interested and beloved, for example the instructional done with a game and student active in the class, like Cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) is there an effect of Cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type in mathematic student learning outcome for relation and function subject student at eighth grade of Junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016? 2) How much an effect of Cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type in mathematic student learning outcome for relation and function subject student at eighth grade of Junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016?. The purpose of this research is to knowing an effect of Cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type in mathematic student learning outcome for relation and function subject student at eighth grade of Junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016 and how much an effect of that instructional model.

Approach used in this research is quantitative approach. Type of the research is Quasiexperimental study with purposive sampling. The sample from eighth grade D and eighth grade H. This research also use an observation, test, and documentation method. Documentation method used to get student name list, student value report, student assignment result, and the picture in research process. Observation method used to see instructional process and instructional done. Test method to know the student learning outcome of mathematic.

Data analyzation use t-test formula. The result of account show $t_{\text{account}} > t_{\text{table}}$, is $3,25 > 2,02108$ and $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < \alpha = 0,05$, is $0,002 < 0,05$, so there are a different between experiment class taught by Cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type learning model and control class taught by konventional method, evidenced the average of student learning outcome in experiment class $>$ the average of student learning outcome in control class, $78,86 > 70,25$. The data show that experiment class better than control class, so H_a is

received and H_0 is rejected. The conclusion show that there is effect of Cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type in mathematic student learning outcome for relation and function subject student at eighth grade of Junior high school 2Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016. There is an effect 12,26%, and it is a low interpretation.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري لترقية نتيجة التعلم الرياضيات، مادة العلاقة و الوظيفة عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومر جمبول تولوجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". كتبت هفاطين مرواً، رقم القيد. ٢٨١٤١٢٣٠٧٧، والمشرّف؛ ماريانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري، مادة العلاقة و الوظيفة، نتيجة التعلم الرياضيات.

أما خلفية هذا البحث فهي احد عوامل الداعمة في انخفاض نتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب هو تركيز التعليمية في المعلم، و تسبب هذه الحادثة طلاب سلبيون في دروسهم. المعلم يعطي السؤال مجل واحد، و تكوت ذلك السؤال متكرر و حفظ. قليلا اهتماما بالطلاب في عملية التعليم. هذه سبب نموذج التعليم المستخدم هو نموذج التقليدي.

حتى عبر الطلاب بالرياضيات تعلم مصعبه. و نتيجة تعلم الطلاب بالرياضيات منخفضة. واحد نموذج التعليم المرتب هو نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري . ان هذه العمالية مكمل في التعليم، ولكن تميل الى الرتيب ، والسلي، و المملة. ذلك يسبب سوء نتيجة تعلم الطلاب، تدل هذا من نتيجة تعلم الرياضيات في كل المرحلة و في الاختبار الاخير تحت مادة اخرى. هناك احتياج لتطوير نموذج التعليم المثير لجعل الرياضيات مثير و محبوب على المثال التعليم يفعل باللعبة و الطلاب نشيط في الفصل، كنموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري.

المشاكل في هذا البحثي، (١) هل هنا كالتأثير نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري فينتيجة تعلم الرياضيات للطلاب، مادة العلاقة و الوظيفة ، الطلاب فيالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومر جمبول تولوجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ (٢) كالتأثير نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري فينتيجة تعلم الرياضيات للطلاب، مادة العلاقة و الوظيفة ، الطلاب فيالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومر جمبول تولوجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ والغرض من الأبحاث هو لعرف التأثير نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري فينتيجة تعلم الرياضيات للطلاب، مادة العلاقة و الوظيفة ، الطلاب فيالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومر جمبول تولوجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ و عدد تأثيرها.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. تستعمل الباحثة سببه التجريبية و التقنية العينة المستخدمة هي عينة المفيد. و لعينة من الصف الثامن، و الصف الثامن. تستخدم ايضا الباحثة طريقة الملاحظة، و طريقة الاختبار، و طريقة الوثيقة. طريقة الملاحظة لمشاهدة كشف حضور الطلاب، و نتيجة التعلم، و نتيجة

وضيفة الطلاب في عملية التعليم، و صورة في عملية البحث. و طريقة الملاحظة لمشاهدة عملية التعليم و مفعول التعليم. و طريقة الاختبار لعرف نتيجة تعلم الطلاب في الرياضيات.

وتحليل البيانات المستخدمة هو الرموزت-الاختبار. وتدلنتيجة الحسابان ت-الحساب<ت-لائحة، و هو $2,021,08 < 3,25$ و α . (٢- مذنب) $\alpha = 0,05$ ، و هو $0,002 > 0,05$ ، فهناك الفرق بين فصل التحريي بنموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري و فصلا المراقبة بنموذج التعليم التقليدي. وتدلقيمة المتواسطاننتيجة تعلمالطلاببفياالفصل

التحريي<قيمة المتواسطافيننتيجة تعلمالطلاببفياالفصلاالمراقبة، وهو $76,86 < 70,25$. تدل هذه البيانات انالفصل التحريي احسن من الفصلاالمراقبة. فقبل H_0 ورفض H_a ، والخالصة انهنالكالتأثير نموذج التعليم التعاوني بطريقة مراجعة هوري في نتيجة تعلم الرياضيات للطلاب، مادة العلاقة و الوضيفة ، الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتواسطة الحكومية ٢ سومبرجمبول تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وتأثيره $12,26\%$ فيالتفسيرالمنخفض.