

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Visioner, Budaya Akademik, dan Kinerja Guru terhadap Efektivitas MAN se-Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Fatati Nuryana dengan Pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Kepemimpinan Visioner, Budaya Akademik, Kinerja Guru, Efektivitas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada kekurangan kualitas pemimpin dalam memberikan dorongan, semangat, arahan, dan dukungan yang diberikan kepada para guru, dan visi masih belum terlaksana dengan maksimal. Tujuan yang ingin dicapai oleh madrasah masih belum berjalan dengan sempurna, sehingga dapat menurunkan nilai serta lambatnya perkembangan terhadap kinerja guru yang ada di MAN se-Kabupaten Blitar. Hal ini ditandai dengan budaya akademik yang dibentuk belum sesuai dengan kondisi yang ada, sehingga akan berpengaruh terhadap kinerja guru dan juga efektivitas dari lembaga pendidikan.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah hubungan antara kepemimpinan visioner (X_1), budaya akademik (X_2), dan kinerja guru (X_3) di MAN se-Kabupaten Blitar?; (2) Apakah ada hubungan X_1 dengan X_2 pada MAN se-Kabupaten Blitar?; (3) Apakah ada hubungan X_2 dengan X_3 pada MAN se-Kabupaten Blitar, (4) Apakah ada hubungan X_1 dengan X_3 pada MAN se-Kabupaten Blitar?; (5) Apakah ada pengaruh X_1 terhadap Y pada MAN se-Kabupaten Blitar?; (6) Apakah ada pengaruh X_2 terhadap Y pada MAN se-Kabupaten Blitar?; (7) Apakah ada pengaruh X_3 terhadap Y pada MAN se-Kabupaten Blitar?; (8) Apakah ada pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara bersama-sama terhadap Y di MAN se-Kabupaten Blitar?; (9) Apakah ada pengaruh antara X_1 terhadap Y melalui X_2 di MAN se-Kabupaten Blitar?; (10) Apakah ada pengaruh antara X_1 terhadap Y melalui X_3 di MAN se-Kabupaten Blitar?; (11) Apakah ada pengaruh antara X_2 terhadap Y melalui X_3 di MAN se-Kabupaten Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif ditinjau dari tingkat eksplanasinya. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian korelasi, penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Teknik pengumpulan data dalam tesis ini menggunakan penyebaran kuesioner tertutup terhadap 98 responden guru MAN se-kabupaten Blitar, disediakan jawabannya untuk dipilih menurut apa yang dianggap cocok dengan pendapat dan keyakinan responden.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Ada hubungan baik langsung maupun tidak langsung antara kepemimpinan visioner, budaya akademik, dan kinerja guru di MAN se-Kabupaten Blitar yang dibuktikan melalui analisis jalur dan Uji Koefisien Determinasi (R^2) dengan nilai sebesar 0.711, (2) Ada hubungan kepemimpinan visioner dengan budaya akademik pada MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000 atau kurang dari 0.05, dan angka koefisien korelasi sebesar 0.515, (3) Ada hubungan budaya akademik dengan kinerja guru pada MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000

atau kurang dari 0.05, dan angka koefisien korelasi sebesar 0.706, (4) Ada hubungan kepemimpinan visioner dengan kinerja guru pada MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan oleh hasil uji korelasi yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000 atau kurang dari 0.05, dan angka koefisien korelasi sebesar 0.671, (5) Ada pengaruh kepemimpinan visioner terhadap efektivitas MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan melalui uji t yang menunjukkan nilai thitung = 2.398 > ttabel = 1.985, dan setiap perubahan nilai kepemimpinan visioner sebesar satu satuan akan mempengaruhi efektivitas sebesar 0,342. Koefisien korelasi juga bernilai positif dan uji koefisien determinasi (R²) diperoleh nilai sebesar 39.5%, (6) Ada pengaruh budaya akademik terhadap efektivitas MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan melalui uji t yang menunjukkan nilai thitung = 5.629 > ttabel = 1.985, dan setiap perubahan nilai budaya akademik sebesar satu satuan, akan mempengaruhi efektivitas sebesar 1.046. Koefisien korelasi juga bernilai positif uji koefisien determinasi (R²) diperoleh nilai sebesar 60%, (7) Ada pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan dari hasil persamaan regresi dimana setiap perubahan nilai kinerja guru sebesar satu satuan, maka akan mempengaruhi efektivitas sebesar 0.641. Selain itu diperoleh nilai koefisien korelasi yang bernilai positif, dan hasil uji t diperoleh nilai thitung = 4.039 > ttabel = 1.985, dan kontribusi variabel kinerja guru terhadap efektivitas sebesar 57.5%, (8) Ada pengaruh kepemimpinan visioner, budaya akademik, dan kinerja guru secara bersama-sama terhadap efektivitas di MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan melalui uji F sehingga diperoleh Fhitung sebesar 77.173, dan hasil uji regresi linier berganda menunjukkan setiap peningkatan satu unit skor kepemimpinan visioner, budaya akademik, dan kinerja guru secara bersama-sama akan mempengaruhi peningkatan skor efektivitas sebesar 2,029, (9) Ada pengaruh antara kepemimpinan visioner terhadap efektivitas melalui budaya akademik di MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan melalui analisis jalur atau path analysis dengan nilai sebesar 4,2 %, (10) Ada pengaruh antara kepemimpinan visioner terhadap efektivitas melalui kinerja guru di MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan melalui analisis jalur dengan nilai sebesar 3,7 %, (11) Ada pengaruh antara budaya akademik terhadap efektivitas melalui kinerja guru di MAN se-Kabupaten Blitar, dibuktikan melalui analisis jalur dan diperoleh nilai sebesar 10,5 %.

ABSTRACT

The thesis entitled " The Influence of visionary leadership, academic culture, and teacher performance on the effectiveness of MAN in Blitar Regency" was written by Fatati Nuryana and supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Visionary Leadership, Academic Culture, Teacher Performance, Effectiveness

This research is motivated by the fact that there is still a lack of quality leaders in providing encouragement, enthusiasm, direction, and support given to teachers, and the vision is still not maximally implemented. The goals to be achieved by the islamic school are still not running perfectly, so that it can reduce the value and slow development of the performance of teachers at MAN in Blitar Regency. This is characterized by an academic culture that has not been formed in accordance with existing conditions, so that it will affect the performance of teachers and also the effectiveness of educational institutions.

The problem formulations in this study are: (1) Is there a relationship between visionary leadership (X1), academic culture (X2), and teacher performance (X3) at MAN in Blitar Regency?; (2) Is there a relationship between X1 with X2 at MAN in Blitar Regency?; (3) Is there a relationship between X2 with X3 at MAN in Blitar Regency, (4) Is there a relationship between X₁ with X₃ at MAN in Blitar Regency?; (5) Is there an influence of X1 on Y of MAN in Blitar Regency? (6) Is there an influence of X2 on Y at MAN in Blitar Regency?; (7) Is there an influence of X3 on Y at MAN in Blitar Regency?; (8) Is there an influence of X1, X2, and X3 together on Y at MAN in Blitar Regency?; (9) Is there an influence between X1 on Y through X2 at MAN in Blitar Regency?; (10) Is there an influence between X1 on Y through X3 at MAN in Blitar Regency?; (11) Is there an influence between X2 on Y through X3 at MAN in Blitar Regency?.

This research used a quantitative approach in terms of the level of explanation. The type of research used is correlation research, research that aimed to determine the causal relationship of a variable with other variables. The data collection technique in this thesis used the distribution of closed questionnaires to 98 respondents of MAN teachers in Blitar regency, provided answers to be chosen according to what was considered suitable for the opinions and beliefs of the respondents.

The results of this study, show that: (1) There was a direct and indirect relationship between visionary leadership, academic culture, and teacher performance at MAN in Blitar Regency as evidenced by path analysis and the Coefficient of Determination (R²) test with a value of 0.711, (2) There was a relationship between visionary leadership with academic culture at MAN in Blitar Regency, as evidenced by the results of the correlation test which showed a significance value of 0.000 or less than 0.05, and a correlation coefficient of 0.515, (3) There was a relationship between academic culture with teacher performance at MAN in Blitar Regency, as evidenced by the correlation test results which showed a significance value of 0.000 or less than 0.05, and a correlation coefficient of 0.706,

(4) There was a relationship between visionary leadership with teacher performance at MAN in Blitar Regency, as evidenced by the results of the correlation test which showed a significance value of 0.000 or less than 0.05, and a correlation coefficient of 0.671, (5) There was an effect of visionary leadership on the effectiveness of MAN in Blitar Regency, as evidenced by the t test which showed the value of $t_{count} = 2.398 > t_{table} = 1.985$, and any change in the value of visionary leadership by one unit will affect effectiveness by 0.342. The correlation coefficient was also positive and the test of the coefficient of determination (R^2) obtained a value of 39.5%, (6) There was an effect of academic culture on the effectiveness of MAN in Blitar Regency, as evidenced by the t test which showed the value of $t_{count} = 5.629 > t_{table} = 1.985$, and any change in the value of academic culture by one unit will affect the effectiveness of 1.046. The correlation coefficient was also positive, the coefficient of determination (R^2) test obtained a value of 60%, (7) There was an effect of teacher performance on the effectiveness of MAN in Blitar Regency, as evidenced by the results of the regression equation where every changed in teacher performance value by one unit, it would affect the effectiveness of 0.641. In addition, a positive correlation coefficient was obtained, and the t test results obtained a $t_{count} = 4.039 > t_{table} = 1.985$, and the contribution of teacher performance variables to effectiveness was 57.5%, (8) There was an effect of visionary leadership, academic culture, and teacher performance together on effectiveness at MAN in Blitar Regency, as evidenced by the F test so that an F count of 77.173, and the results of multiple linear regression tests showed that each increased in one unit of visionary leadership score, academic culture, and teacher performance together would affect the increase in effectiveness score by 2.029, (9) There was an influence between visionary leadership on effectiveness through academic culture at MAN in Blitar Regency, proven through path analysis with a value of 4.2%, (10) There was an influence between visionary leadership on effectiveness through teacher performance at MAN in Blitar Regency, proven through path analysis with a value of 3.7%, (11) There was an influence between academic culture on effectiveness through teacher performance at MAN in Blitar Regency, proven through path analysis and obtained a value of 10.5%.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تأثير القيادة الحكيمة والثقافة الأكاديمية وأداء المعلم على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار" التي كتبها فاتاتى نوريانا، المشرفة البروفسور الدكتور الحاجة بنت معونه الماجستير التربية الاسلامية، و الدكتور الحاجة سوليستيارنى الماجستير الاسلامية.

الكلمة الرئيسية : القيادة الحكيمة، الثقافة الأكاديمية، أداء المعلم، فعالية.

خلفية البحث هي نقص في قادة الجودة في تقديم التشجيع والحماس والتوجيه والدعم المقدم للمعلمين ، ولم يتم تنفيذ الرؤية على النحو الأمثل. لا تزال الأهداف التي يتعين على المدرسة تحقيقها لا تعمل بشكل مثالي ، لذا يمكنها تقليل الدرجات وإبطاء التقدم في أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار. تدل على ذلك الثقافة الأكاديمية التي لا تتفق مع الظروف القائمة بحيث تؤثر على أداء المعلمين وكذلك فعالية المؤسسات التعليمية.

مسائل البحث هي : (١) هل هناك علاقة بين القيادة الحكيمة، الثقافة الأكاديمية، و أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟ . (٢) هل هناك تأثير القيادة الحكيمة على الثقافة الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٣) هل هناك تأثير الثقافة الأكاديمية على أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٤) هل هناك تأثير القيادة الحكيمة على أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٥) هل هناك تأثير القيادة الحكيمة على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٦) هل هناك تأثير الثقافة الأكاديمية على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٧) هل هناك تأثير أداء المعلم على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٨) هل هناك تأثير القيادة الحكيمة، الثقافة الأكاديمية، و أداء المعلم معا على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (٩) هل هناك تأثير القيادة الحكيمة على فعالية من خلال الثقافة الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (١٠) هل هناك تأثير القيادة الحكيمة على فعالية من خلال أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟. (١١) هل هناك تأثير الثقافة الأكاديمية على فعالية من خلال أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار؟

منهجية البحث هي الكمي من حيث مستوى التفسير. نوع البحث المستخدم هو بحث الارتباط ، وهو بحث يهدف إلى تحديد العلاقة السببية بين متغير ومتغيرات أخرى. تستخدم تقنية

جمع البيانات في هذه الأطروحة استبيانات مغلقة على ٩٨ مستجيبًا من معلمي المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، مما يوفر إجابات يتم اختيارها وفقًا لما يعتبر مناسبًا لآراء ومعتقدات المستجيبين.

نتائج البحث هي : (١) هناك علاقة مباشرة أو غير مباشرة بين القيادة الحكيمة والثقافة الأكاديمية وأداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار والتي ثبتت من خلال تحليل المسار ومعامل اختبار التحديد (R^2) بقيمة ٠,٧١١ ، (٢) هناك تأثير للقيادة الحكيمة على الثقافة الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من نتائج اختبار الارتباط الذي يظهر قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٥ ، ومعامل ارتباط ٠,٥١٥ ، (٣) هناك تأثير للثقافة الأكاديمية على أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من نتائج اختبار الارتباط الذي يظهر قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٥ ، ومعامل ارتباط ٠,٧٠٦ ، (٤) هناك تأثير للقيادة الحكيمة على أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من نتائج اختبار الارتباط الذي يظهر قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٥ ، ومعامل ارتباط ٠,٦٧١ ، (٥) هناك تأثير للقيادة الحكيمة على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من اختبار (t) الذي يوضح قيمة t حسابا $= ٥,٦٢٩ < t$ طاولة $= ١,٩٨٥$ ، وكل تغيير في قيمة القيادة ذات الرؤية المستقبلية لوحدة واحدة ستؤثر على الفعالية بمقدار ٠,٣٤٢ . معامل الارتباط موجب أيضًا وحصل معامل التحديد (R^2) على قيمة ٣٩,٥٪ ، (٦) هناك تأثير للثقافة الأكاديمية على فعالية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من اختبار t الذي يوضح قيمة t حسابا $= ٢,٣٩٨ < t$ طاولة $= ١,٩٨٥$ ، وكل تغيير في قيمة الثقافة الأكاديمية لوحدة واحدة ، ستؤثر على الفعالية بمقدار ١٠,٤٦ . معامل الارتباط موجب أيضًا ، معامل التحديد (R^2) يحصل على قيمة ٦٠٪ . (٧) هناك تأثير لأداء المعلم على فاعلية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من نتائج معادلة الانحدار حيث يكون كل تغيير في قيمة أداء المعلم وحدة واحدة ، سيؤثر على الفعالية بمقدار ٠,٦٤١ . بالإضافة إلى ذلك ، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط وكانت موجبة ، ونتائج اختبار t التي تم الحصول عليها t حسابا $= ٤,٠٣٩ < t$ طاولة $= ١,٩٨٥$ ، وكانت مساهمة متغيرات أداء المعلم في الفعالية ٥٧,٥٪ ، (٨) هناك تأثير للقيادة الحكيمة والثقافة الأكاديمية وأداء المعلم معًا على الفعالية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، كما يتضح من اختبار F للحصول على F حسابا من ٧٧١٧٣ ، وتظهر نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعددة

ذلك لكل واحد ستؤثر زيادة الوحدة في درجة القيادة الحكيمة ، والأداء الأكاديمي الثقافي ، وأداء المعلم معاً على زيادة درجة الفعالية البالغة ٢٩,٠٢ ، (٩) هناك تأثير بين القيادة الحكيمة على الفعالية من خلال الثقافة الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، وقد ثبت من خلال تحليل المسار بقيمة ٤,٢٪ ، (١٠) هناك تأثير بين القيادة ذات الرؤية المستقبلية على الفعالية من خلال أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار ، وقد ثبت من خلال تحليل المسار بقيمة ٣,٧٪ ، (١١) هناك تأثير بين الثقافة الأكاديمية على الفعالية من خلال أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بليتار، وقد ثبت من خلال تحليل المسار وحصل على قيمة ١٠,٥٪.