

ABSTRAK

Laili, Junita, Eka Nur. 2023. *Konsep Kurikulum Merdeka SD/MI Studi Terhadap Buku Merdeka Belajar dan Implementasinya*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Moh. Arif. M.Pd.

Mengenai kebijakan pemerintah Kemendikbud dalam inovasi kurikulum “Merdeka Belajar”, belum terimplementasikan pada lembaga pendidikan seluruh Indonesia. Banyak lembaga pendidikan yang masih kurang berani menerapkan konsep dan Kurikulum Merdeka belajar. Nyatanya, banyak kepala sekolah/madrasah yang masih bingung dengan konsep Kurikulum Merdeka. Hal ini tentu membuat peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam konsep Kurikulum Merdeka serta bagaimana implementasinya pada setiap SD/MI.

Tujuan penelitian yang dilakukan untuk (1) mengetahui Konsep Merdeka Belajar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, (2) mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, (3) mengetahui Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Metode penelitian yang digunakan berupa Kepustakaan (*Library Research*) yang bersifat deskriptif. Maka penulis menggunakan beberapa sumber kepustakaan, baik sumber primer dari KEMENDIKBUD RISTEKDIKTI maupun sumber sekunder yang relevan dengan sumber primer. Teknis pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi berupa tulisan, biografi dan lain sebagainya. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Sedangkan teknik analisis data menggunakan metode deduktif dan metode induktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) konsep Kurikulum Merdeka SD/MI yaitu konsep umum: penghapusan UN menjadi AKM pada tingkat SD/MI, konsep survei karakter, penilaian Hasil belajar diperluas serta meningkatkan inovasi siswa dan pemerataan pendidikan pada daerah 3T. Sedangkan dalam konsep praktis yaitu, peran guru dalam Kurikulum Merdeka SD/MI dalam implementasi, struktur Kurikulum Merdeka SD/MI, konsep bahan ajar dalam Kurikulum Merdeka SD/MI, serta Sarana dan Prasarana Kurikulum Merdeka tingkat SD/MI, (2) Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka terdapat 3 pilihan Jalur Mandiri yakni Mandiri Belajar, mandiri berubah, dan Mandiri Berbagi. Implementasi Kurikulum Merdeka pada SD/MI dibagi 3 proses yaitu perencanaan: modul ajar sebagai panduan dalam pembelajaran serta persiapan guru penggerak, pelaksanaan: pembelajaran Intrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, serta evaluasi: difokuskan pada evaluasi guru dalam persiapan modul ajar, (3) dalam implementasinya pasti terdapat kekurangan belum matangnya persiapan baik guru maupun siswa dalam implementasinya. Sedangkan kelebihanannya menciptakan pembelajaran merdeka bagi guru maupun siswa dan menciptakan SDM unggul. Sehingga disarankan untuk sering mengikuti sosialisasi implementasi dalam Kurikulum Merdeka dan menciptakan gerakan Kurikulum Merdeka dalam sekolah agar implementasi Kurikulum Merdeka menjadi efektif dan bermakna.

Kata Kunci: Konsep, Implementasi, Kurikulum Merdeka, Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

ABSTRACT

Laili, Junita Eka Nur. 2023. *The Concept of Freedom Curriculum in Elementary School Based on Study Literature of Freedom to Learn and its Implementation*. Thesis, Ibtidaiyah Madrasa Teacher Education Major, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Moh Arif, M.Pd.

The government's policy of the ministry of education and culture regarding curriculum innovation "Freedom to Learn" has not been implemented in educational institutions in Indonesia. Many educational institutions are still daring less to apply the concept and curriculum of freedom to learn. In fact, many school principals are still confused by the concept of freedom curriculum. This makes researches interested to studying more about the concept of freedom curriculum and how it is implemented in every elementary school.

The purpose of this research is, (1) to know the concept of freedom to learn in elementary school or ibtidaiyah madrasa, (2) to find out of the implementation about freedom curriculum in elementary school or ibtidaiyah madrasa, (3) to find out the advantages and disadvantages of freedom curriculum implementation in elementary school.

This study was used by library research which has descriptive characteristic. The author used several sources of literature, both primary source from KEMENDIKBUD RISTEKDIKTI or secondary source that are relevant to the primary source. The technique for data collection was used by writing, biographies, and etc. Data analysis technique used deductive method and inductive method.

The result showed that, (1) the concept of freedom elementary school curriculum are, general concept: the abolition of the national exam becomes a minimum competency assessment at the elementary school level, the concept of character surveys: assessment of learning is expanded and improved student innovation and educational equity in isolated and underdeveloped areas, practical concept: the teacher's role in the implementation of freedom elementary school curriculum, the structure of the freedom elementary school curriculum, the concept of teaching materials in the freedom elementary school curriculum, as well as the facilities and infrastructure of the freedom elementary school curriculum, (2) in the implementation of the freedom curriculum, there are three choices of independent pathways, namely independent learning, independent change, and independent sharing. Implementation of freedom curriculum in elementary school is divided into three processes, there are planning: teaching modules as a guide in learning process and preparation of native teacher, implementation: intracurricular learning and projects to strengthen the profile of students Pancasila, and evaluation: focused on teacher evaluation and preparation of teaching modules. (3) the disadvantages of its implementation are lack of preparation of both teachers and students. While the advantages are creating independent learning for teachers and students and creating superior human resources. So it is advisable to frequently take a part in the implementation socialization of freedom curriculum and create a freedom

curriculum movement at schools, so that the freedom curriculum implementation becomes effective and meaningful.

Key word: Concept, Implementation, Freedom Curriculum, Elementary School/Ibtidaiyah Madrasa

المخلص

ليلي، جونيتا، ايكا نور. 2023. دراسة مفهوم المنهج المستقل للمدرسة الابتدائية على كتاب التعلم المستقل المستخدم وتنفيذه. البحث الجامعي، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: د. محمد عارف، الماجستير.

لم يتم تنفيذ السياسة الحكومية لوزارة التعليم والثقافة في ابتكار منهج "حرية التعلم" في المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء إندونيسيا. لا تزال العديد من المؤسسات التعليمية تفتقر إلى الشجاعة لتطبيق مفهوم ومناهج التعلم المستقل. في الواقع، لا يزال العديد من مديري المدارس / المدارس مرتبكين بشأن مفهوم المنهج المستقل. هذا يجذب الباحثة لفحص مفهوم المنهج المستقل بشكل أعمق وكيف يتم تنفيذه في كل المدارس الابتدائية.

كانت أهداف في هذا البحث هي: (1) معرفة مفهوم التعلم المستقل في المدارس، (2) معرفة تطبيق المنهج المستقل في المدارس الابتدائية، (3) معرفة نقاط القوة و ضعف تطبيق المنهج المجاني في المدارس الابتدائية.

طريقة البحث المستخدمة هي المكتبة الوصفية. لذلك تستخدم الباحثة العديد من مصادر الأدب، سواء المصادر الأولية أو الثانوية ذات الصلة بالمصادر الأولية. المصدر الأساسي هو KEMENDIKBUD RISTEKDIKTI جمع البيانات الفنية باستخدام طريقة التوثيق في شكل كتابة وسير ذاتية وغير ذلك. تستخدم صحة البيانات توثيق المصدر. وأما تقنيات تحليل البيانات فتستخدم طرقاً استنتاجية واستقرائية.

نتائج هذا البحث فيما يلي: (1) مفهوم منهج مستقل للمدارس الابتدائية، أي المفهوم العام: إلغاء الاختبار الوطني ليصبح الحد الأدنى من تقييم الكفاءة على مستوى المدرسة الابتدائية، مفهوم مسح الشخصية، توسيع تقييم نتائج التعلم وزيادة ابتكار الطلاب والمساواة التعليمية في مجالات T3. وأما من الناحية العملية فهي دور المعلم في المناهج المستقلة للمدرسة الابتدائية في التنفيذ، وهيكل المناهج المستقلة للمدرسة الابتدائية، ومفهوم مواد التدريس في المناهج المستقلة للمدرسة الابتدائية، وكذلك المرافق والبنية التحتية للمنهج المستقل على مستوى المدرسة الابتدائية، (2) قيد التنفيذ يحتوي المنهج المستقل على 3 خيارات مسار مستقل، وهي التعلم المستقل والتغيير المستقل والمشاركة المستقلة. ينقسم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية إلى 3 عمليات، وهي التخطيط: وحدات التدريس كدليل في تعلم وإعداد معلمي القيادة، والتنفيذ: التعلم داخل المناهج ومشاريع لتعزيز ملفات تعريف الطلاب في بانجاسيلا، والتقييم: يركز على التقييم المعلمين في إعداد وحدات التدريس، (3) في تنفيذها يجب أن يكون هناك نقص في الإعداد غير الناضج لكل من المعلمين والطلاب في تنفيذها. وفي الوقت نفسه، تتمثل المزايا في إنشاء تعلم مستقل للمعلمين والطلاب وإنشاء موارد بشرية متفوقة. لذلك يُنصح بالمشاركة بشكل متكرر في التنشئة الاجتماعية لتنفيذ المناهج المستقلة وإنشاء حركة مناهج مستقلة في المدارس حتى يصبح تنفيذ المنهج المستقل فعالاً وذا مغزى.

الكلمات المفتاحية: المفهوم، التنفيذ، المنهج المستقل، المدرسة الابتدائية