

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Hasil Wawancara

Data yang disajikan diantaranya adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam, pembimbing kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam, struktur organisasi kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam, kegiatan-kegiatan yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam dan model pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam.

- a. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam sebanyak 45 siswa, terdiri dari 35 siswa perempuan dan 20 siswa laki-laki.
- b. Pembimbing kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam ada 4 (empat), yaitu:
 - 1) Misna Pranoto, S.Ag
 - 2) Drs. Sholih Su'aidy
 - 3) Dwi Nuraini Hadifah, SS
 - 4) Nihayatul Mujtahidah, S.Pd.I
- c. Struktur Organisasi kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam

Ketua Umum :Yoga Manggala Tikna

Ketua I :Yoga Tama Fajar F

Wakil Ketua Umum : Ahmad Arik Ngainun Khusna

Ketua Akhwat	: Suci Andayani
Wakil Ketua Akhwat	: Nur Asyroful Laili
Sekretaris I	: Erin Puspitasari
Sekretaris II	: Arrumah Riya
Bendahara I	: Ina Bintiyah
Bendahara II	: Tri Utami
Bendahara Infaq I	: Agus Rina H.P
Bendahara Infaq II	: Nanang
Bendahara Infaq III	: Kurniawati A.R.P.

Seksi-Seksi Kepengurusan :

- 1) Humas
 - a) Yustika (Co)
 - b) Ilham Mustofa
 - c) Sandy Putra A
- 2) Seni Budaya
 - a) Syavira (Co)
 - b) Syifa Aulia M
 - c) Abdul Fatkhi
- 3) Kajian
 - a) Hasti Ningtyas (Co)

- b) Maya Deva
 - c) Julda Ulfi
 - d) Fajar Yogi P
- 4) Qiro'at
- a) Bachtiar Aulia (Co)
 - b) M. Luthfi Samudro
- 5) Kaligrafi
- Luthfia Matuzahro(Co)
- 6) Hadrah
- a) Muh. Alfani A (Co)
 - b) Ainul
 - c) M. Faizal
 - d) Wirama Panwa K. M

- d. Kegiatan-kegiatan yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam

Tabel 3.1 Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam

Nama Kegiatan	Waktu Kegiatan
1) Grand Opening SKI	Tahunan
2) Kajian SKI	Mingguan (hari Jum'at)
3) Hadrah	Mingguan (hari Sabtu)
4) Qiro'at	Mingguan
5) Diskusi bedah film/buku	Bulanan
6) MMT (Moslem Motivator Training)	Tahunan
7) PHBI (Peringatan Hari Besar Islam)	Saat peringatan hari besar islam

- e. Model pembelajaran ekstrakurikuler Kerohanian Islam saat kajian adalah diskusi, ceramah, dan permainan.

B. Penyajian Data Angket

Dalam suatu penelitian, data yang didapat berupa data yang masih mentah, sehingga data masih perlu dianalisa kembali. Analisa data merupakan cara yang menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang telah terkumpul sehingga dapat diambil suatu kesimpulan yang bersifat ilmiah. Data yang disajikan diantara adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam, pembimbing

1. Data skor angket kegiatan kerohanian Islam (X)
2. Data skor angket akhlak siswa kepada Allah swt (Y₁)
3. Data skor angket akhlak siswa kepada sesama manusia (Y₂)
4. Data skor angket akhlak siswa kepada lingkungan (Y₃)

Tabel 3.2 Data skor angket variabel X, Y₁, Y₂, dan Y₃

No.	Nama Siswa	Kelas	X	Y1	Y2	Y3
1	Agus Rina H.P.	XI	68	39	37	24
2	Anis Mariana	X	50	41	44	25
3	Arrumah Riya	X	72	42	48	27
4	Aurel Rahma S.S.	X	66	49	53	32
5	Clara Mariyana	X	64	47	46	37
6	Desi Susanti	X	76	47	43	29
7	Dini Karunia U.	X	69	47	45	35
8	Eka Nur S.	X	79	48	43	28
9	Elok Devisalina U.	X	66	42	46	31
10	Erin Puspitasari	XI	62	40	46	29
11	Firda Ayu N.	XI	57	46	40	34
12	Hasti Ningtiyas	XI	58	41	49	24
13	Ina Bintiyah	XI	69	43	40	28
14	Indah Nurin I.	X	46	39	32	25
15	Indri Retno K.	X	54	43	45	35
16	Itsna Mukminatn	X	43	35	38	23
17	Kiki Aenunadia	X	53	39	32	20
18	Kurniawati A.R.	X	58	39	44	25

Lanjutan tabel 3.2

19	Maya Deva A.	X	74	46	47	32
20	Miatarari	X	49	43	49	35
21	Mulik Abidah	X	63	37	42	30
22	Nina Ayu N.Y.	X	55	45	47	31
23	Nur Asyroful L.	X	70	41	44	28
24	Pradika Ayu A.	X	51	34	47	28
25	Riska Lestari	X	42	37	34	21
26	Sri Sulasih	X	42	37	38	24
27	Suci Andayani	XI	77	46	49	27
28	Ulfa Nuryanti	X	68	42	41	25
29	Wirama Panwa K.M.	X	76	44	45	37
30	Wulan Ma'rifatus S.	X	43	37	42	28
31	Yasa Yidarurrohmah	X	50	42	40	27
32	Yeni Maratus S.	X	79	42	46	37
33	Zulfa Dwi N.A.	X	51	35	39	27
N= 33			$\sum X =$ 2000	$\sum Y_1 =$ 1375	$\sum Y_2 =$ 1421	$\sum Y_3 =$ 948
	Max =		79	49	53	37
	Min =		42	34	32	20

C. Analisis Data

1. Mean

- a. Analisis rata-rata kegiatan kerohanian Islam di MAN Trenggalek

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{2000}{33} = 60,6$$

- b. Analisis rata-rata akhlak siswa kepada Allah swt di MAN Trenggalek

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{1375}{33} = 41,7$$

c. Analisis rata-rata akhlak siswa kepada sesama manusia di MAN

Trenggalek

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{1421}{33} = 43,1$$

d. Analisis rata-rata akhlak siswa kepada lingkungan di MAN

Trenggalek

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{948}{33} = 29$$

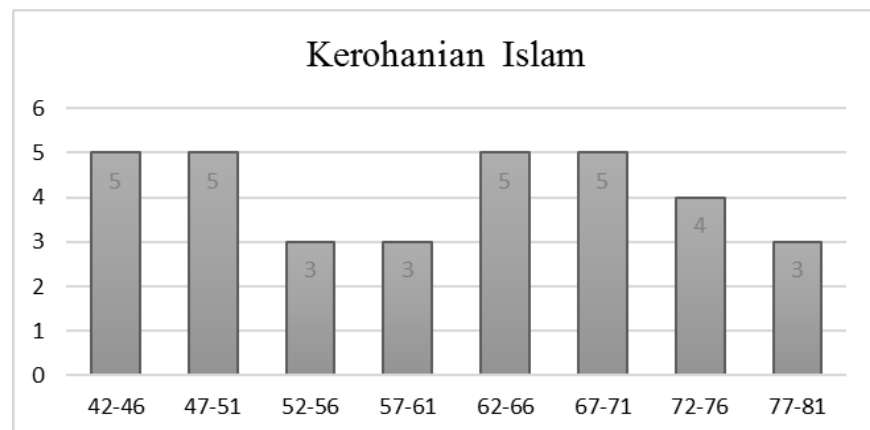
2. Distribusi Frekuensi dan Grafik Histogram

a. Variabel Kegiatan Kerohanian Islam

Tabel 3.3 Distribusi frekuensi variabel kegiatan kerohanian Islam

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	42-46	5	15,15%
2	47-51	5	15,15%
3	52-56	3	9,09%
4	57-61	3	9,09%
5	62-66	5	15,15%
6	67-71	5	15,15%
7	72-76	4	12,12%
8	77-81	3	9,09%
		33	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler kerohanian Islam dapat dibuat Histogram sebagai berikut :



Gambar 2. Histogram distribusi frekuensi variabel keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kerohanian Islam

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel Keaktifan Siswa dalam kegiatan kerohanian Islam dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: Sangat Tinggi, Tinggi, Cukup, Kurang, dan Rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

Mean Ideal = $1/2$ (skor tertinggi + skor terendah)

$$= 1/2 (79+42)$$

$$= 1/2 (121)$$

$$= 60,5$$

SD Ideal = $1/6$ (skor tertinggi - skor terendah)

$$= 1/6 (79-42)$$

$$= 1/6 (37)$$

$$= 6,1$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal sebesar 60,5 dan SD ideal sebesar 6.1 maka kategori keaktifan Siswa dalam kegiatan kerohanian Islam adalah sebagai berikut:

Rendah $= X < M - 1,5 SD$

$$= X < 60,5 - 1,5(6.1)$$

$$= X < 60,5 - 9,15$$

$$= X < 51,35$$

Kurang $= M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$

$$= 60,5 - 1,5 (6.1) \geq X < 60,5 - 0,5 (6.1)$$

$$= 60,5 - 9,15 \geq X < 60,5 - 3,05$$

$$= 51,35 \geq X < 57,45$$

Cukup $= M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$

$$= 60,5 - 0,5 (6,1) \geq X < 60,5 + 0,5 (6,1)$$

$$= 60,5 - 3,05 \geq X < 60,5 + 3,05$$

$$= 57,45 \geq X < 63,55$$

Tinggi $= M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$

$$= 60,5 + 0,5 (6,1) \geq X < 60,5 + 1,5 (6,1)$$

$$= 60,5 + 3,05 \geq X < 60,5 + 9,15$$

$$= 63,55 \geq X < 69,65$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sangat Tinggi} &= X \geq M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= X \geq 60,5 + 1,5 (6,1) \\
 &= X \geq 60,5 + 9,15 \\
 &= X \geq 69,65
 \end{aligned}$$

Tabel 3.4 kategori perolehan angket kegiatan kerohanian Islam

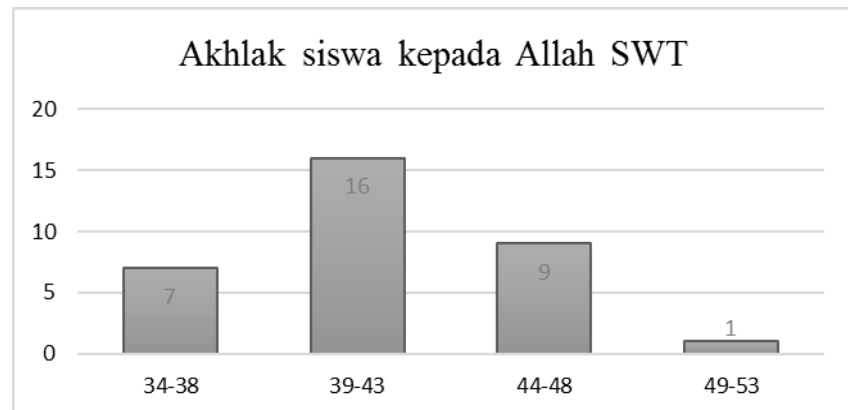
Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Dalam Persentase	Kategori
< 51,35	10	30,30%	Rendah
51,35 - 57,45	5	15,15%	Kurang
57,45 - 63,55	3	9,09%	Cukup
63,55 - 69,65	7	21,21%	Tinggi
$\geq 69,65$	8	24,24%	Sangat Tinggi
Total	33	100%	

b. Variabel Akhlak Siswa kepada Allah SWT

Tabel 3.5 Distribusi Frekuensi variabel akhlak siswa kepada Allah SWT

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	34-38	7	21,21%
2	39-43	16	48,48%
3	44-48	9	27,27%
4	49-53	1	3,03%
		33	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data akhlak siswa kepada Allah Swt. dapat dibuat Histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi variabel akhlak siswa kepada Allah SWT

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel akhlak siswa kepada Allah SWT dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: Sangat Tinggi, Tinggi, Cukup, Kurang, dan Rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

$$\begin{aligned}
 \text{Mean Ideal} &= 1/2 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= 1/2 (49+34) \\
 &= 1/2 (83) \\
 &= 41,5
 \end{aligned}$$

$$\text{SD Ideal} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 (49-34)$$

$$= 1/6 (15)$$

$$= 2.5$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal sebesar 41,5 dan SD ideal sebesar 2.5 maka kategori akhlak siswa kepada Allah SWT adalah sebagai berikut:

Rendah $= X < M - 1,5 SD$

$$= X < 41,5 - 1,5 (2,5)$$

$$= X < 41,5 - 3,75$$

$$= X < 37,75$$

Kurang $= M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$

$$= 41,5 - 1,5 (2,5) \geq X < 41,5 - 0,5 (2,5)$$

$$= 41,5 - 3,75 \geq X < 41,5 - 1,25$$

$$= 37,75 \geq X < 40,25$$

Cukup $= M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$

$$= 41,5 - 0,5 (2,5) \geq X < 41,5 + 0,5 (2,5)$$

$$= 41,5 - 1,25 \geq X < 41,5 + 1,25$$

$$= 40,25 \geq X < 42,75$$

Tinggi $= M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$

$$= 41,5 + 0,5 (2,5) \geq X < 41,5 + 1,5 (2,5)$$

$$= 41,5 + 1,25 \geq X < 41,5 + 3,75$$

$$= 42,75 \geq X < 45,25$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sangat Tinggi} &= X \geq M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= X \geq 41,5 + 1,5 (2,5) \\
 &= X \geq 41,5 + 3,75 \\
 &= X \geq 45,25
 \end{aligned}$$

Tabel 3.6 kategori perolehan angket akhlak siswa kepada Allah SWT

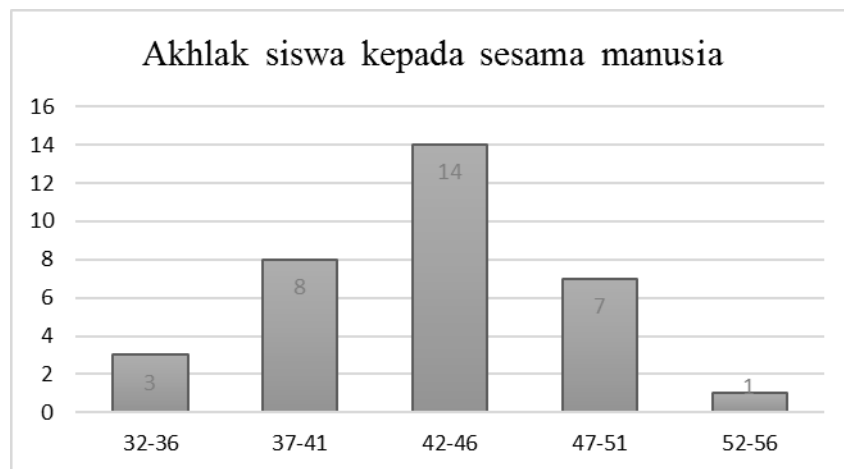
Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Dalam Persentase	Kategori
< 37,75	7	21,21%	Rendah
37,75 - 40,25	5	15,15%	Kurang
40,25 - 42,75	8	24,24%	Cukup
42,75 - 45,25	5	15,15%	Tinggi
$\geq 45,25$	8	24,24%	Sangat Tinggi
Total	33	100%	

c. Variabel Akhlak Siswa kepada Sesama Manusia

Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi variabel akhlak siswa kepada sesama manusia

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	32-36	3	9,09%
2	37-41	8	24,24%
3	42-46	14	42,42%
4	47-51	7	21,21%
5	52-56	1	3,03%
		33	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data akhlak siswa kepada sesama manusia dapat dibuat Histogram sebagai berikut :



Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi variabel akhlak siswa kepada sesama manusia

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel akhlak siswa kepada sesama manusia dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: Sangat Tinggi, Tinggi, Cukup, Kurang, dan Rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

Mean Ideal = $1/2$ (skor tertinggi + skor terendah)

= $1/2$ (53+32)

= $1/2$ (85)

$$= 42,5$$

$$\text{SD Ideal} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 (53-32)$$

$$= 1/6 (21)$$

$$= 3,5$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal sebesar 42,5 dan SD ideal sebesar 3.5 maka kategori akhlak siswa kepada sesama manusia adalah sebagai berikut:

$$\text{Rendah} = X < M - 1,5 \text{ SD}$$

$$= X < 42,5 - 1,5 (3,5)$$

$$= X < 42,5 - 5,25$$

$$= X < 37,25$$

$$\text{Kurang} = M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD}$$

$$= 42,5 - 1,5 (3,5) \geq X < 42,5 - 0,5 (3,5)$$

$$= 42,5 - 5,25 \geq X < 42,5 - 1,75$$

$$= 37,25 \geq X < 40,75$$

$$\text{Cukup} = M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD}$$

$$= 42,5 - 0,5 (3,5) \geq X < 42,5 + 0,5 (3,5)$$

$$= 42,5 - 1,25 \geq X < 42,5 + 1,75$$

$$= 40,75 \geq X < 44,25$$

$$\text{Tinggi} = M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD}$$

$$= 42,5 + 0,5 (3,5) \geq X < 42,5 + 1,5 (3,5)$$

$$= 42,5 + 1,75 \geq X < 42,5 + 5,25$$

$$= 44,25 \geq X < 47,75$$

$$\text{Sangat Tinggi} = X \geq M + 1,5 \text{ SD}$$

$$= X \geq 42,5 + 1,5 (3,5)$$

$$= X \geq 42,5 + 5,25$$

$$= X \geq 47,75$$

Tabel 3.8 kategori perolehan angket akhlak siswa kepada sesama manusia

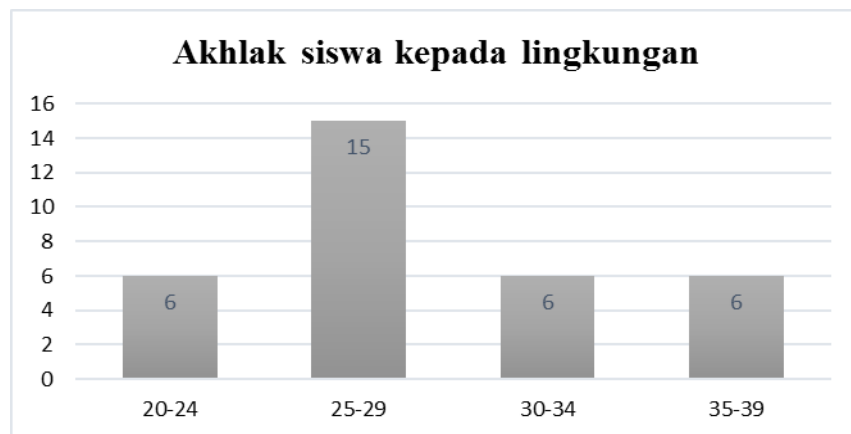
Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Dalam Persentase	Kategori
$< 37,25$	4	12,12%	Rendah
$37,25 - 40,75$	6	18,18%	Kurang
$40,75 - 44,25$	8	24,24%	Cukup
$44,25 - 47,75$	10	30,30%	Tinggi
$\geq 47,75$	5	15,15%	Sangat Tinggi
Total	33	100%	

d. Variabel Akhlak Siswa kepada Lingkungan

Tabel 3.9 Distribusi Frekuensi variabel akhlak siswa kepada lingkungan

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	20-24	6	18%
2	25-29	15	45%
3	30-34	6	18%
4	35-39	6	18%
		33	100%

erdasarkan tabel distribusi frekuensi data akhlak siswa kepada lingkungan dapat dibuat Histogram sebagai berikut:



Gambar 5. Histogram distribusi frekuensi variabel akhlak siswa kepada lingkungan

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel akhlak siswa kepada lingkungan dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: Sangat Tinggi, Tinggi, Cukup, Kurang, dan Rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

Mean Ideal = $1/2$ (skor tertinggi + skor terendah)

= $1/2$ (37+20)

= $1/2$ (57)

=28,5

$$\begin{aligned}
 \text{SD Ideal} &= 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= 1/6 (37-20) \\
 &= 1/6 (17) \\
 &= 2.8
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal sebesar 28,5 dan SD ideal sebesar 2.8 maka kategori akhlak siswa kepada lingkungan adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= X < M - 1,5 \text{ SD} \\
 &= X < 28,5 - 1,5 (2,8) \\
 &= X < 28,5 - 4,2 \\
 &= X < 24,3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Kurang} &= M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD} \\
 &= 28,5 - 1,5 (2,8) \geq X < 28,5 - 0,5 (2,8) \\
 &= 28,5 - 4,2 \geq X < 28,5 - 1,4 \\
 &= 24,3 \geq X < 27,1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Cukup} &= M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD} \\
 &= 28,5 - 0,5 (2,8) \geq X < 28,5 + 0,5 (2,8) \\
 &= 28,5 - 1,4 \geq X < 28,5 + 1,4 \\
 &= 27,1 \geq X < 29,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= 28,5 + 0,5 (2,8) \geq X < 28,5 + 1,5 (2,8) \\
 &= 28,5 + 1,4 \geq X < 28,5 + 4,2 \\
 &= 29,9 \geq X < 32,7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sangat Tinggi} &= X \geq M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= X \geq 28,5 + 1,5 (2,8) \\
 &= X \geq 28,5 + 4,2 \\
 &= X \geq 32,7
 \end{aligned}$$

Tabel 3.10 kategori perolehan akhlak siswa kepada lingkungan

Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Dalam Persentase	Kategori
< 24,3	6	18,18%	Rendah
24,3 - 27,1	8	24,24%	Kurang
27,1 - 29,9	7	21,21%	Cukup
29,9 - 32,7	5	15,15%	Tinggi
$\geq 32,7$	7	21,21%	Sangat Tinggi
	33	100%	

3. Simpangan Baku

3.11 Tabel hitung simpangan baku

$x - \bar{x}$	$y_1 - \bar{y}$	$y_2 - \bar{y}$	$y_3 - \bar{y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(y_1 - \bar{y})^2$	$(y_2 - \bar{y})^2$	$(y_3 - \bar{y})^2$
7,4	-2,66	-6,06	-4,72	54,76	7,0756	36,724	22,278
-10,6	-0,66	0,94	-3,72	112,36	0,4356	0,8836	13,838
11,4	0,34	4,94	-1,72	129,96	0,1156	24,404	2,9584
5,4	7,34	9,94	3,28	29,16	53,876	98,804	10,758
3,4	5,34	2,94	8,28	11,56	28,516	8,6436	68,558
15,4	5,34	-0,06	0,28	237,16	28,516	0,0036	0,0784
8,4	5,34	1,94	6,28	70,56	28,516	3,7636	39,438
18,4	6,34	-0,06	-0,72	338,56	40,196	0,0036	0,5184
5,4	0,34	2,94	2,28	29,16	0,1156	8,6436	5,1984
1,4	-1,66	2,94	0,28	1,96	2,7556	8,6436	0,0784
-3,6	4,34	-3,06	5,28	12,96	18,836	9,3636	27,878
-2,6	-0,66	5,94	-4,72	6,76	0,4356	35,284	22,278
8,4	1,34	-3,06	-0,72	70,56	1,7956	9,3636	0,5184
-14,6	-2,66	-11,06	-3,72	213,16	7,0756	122,32	13,838
-6,6	1,34	1,94	6,28	43,56	1,7956	3,7636	39,438
-17,6	-6,66	-5,06	-5,72	309,76	44,356	25,604	32,718
-7,6	-2,66	-11,06	-8,72	57,76	7,0756	122,32	76,038

Lanjutan tabel 3.11

-2,6	-2,66	0,94	-3,72	6,76	7,0756	0,8836	13,838
13,4	4,34	3,94	3,28	179,56	18,836	15,524	10,758
-11,6	1,34	5,94	6,28	134,56	1,7956	35,284	39,438
2,4	-4,66	-1,06	1,28	5,76	21,716	1,1236	1,6384
-5,6	3,34	3,94	2,28	31,36	11,156	15,524	5,1984
9,4	-0,66	0,94	-0,72	88,36	0,4356	0,8836	0,5184
-9,6	-7,66	3,94	-0,72	92,16	58,676	15,524	0,5184
-18,6	-4,66	-9,06	-7,72	345,96	21,716	82,084	59,598
-18,6	-4,66	-5,06	-4,72	345,96	21,716	25,604	22,278
16,4	4,34	5,94	-1,72	268,96	18,836	35,284	2,9584
7,4	0,34	-2,06	-3,72	54,76	0,1156	4,2436	13,838
15,4	2,34	1,94	8,28	237,16	5,4756	3,7636	68,558
-17,6	-4,66	-1,06	-0,72	309,76	21,716	1,1236	0,5184
-10,6	0,34	-3,06	-1,72	112,36	0,1156	9,3636	2,9584
18,4	0,34	2,94	8,28	338,56	0,1156	8,6436	68,558
-9,6	-6,66	-4,06	-1,72	92,16	44,356	16,484	2,9584
$\sum x - \bar{x}$ =0,2	$\sum y_1 - \bar{y}$ =0,22	$\sum y_2 - \bar{y}$ =0,02	$\sum y_3 - \bar{y}$ =0,24	$\sum (x - \bar{x})^2$ =4373,9	$\sum (y_1 - \bar{y})^2$ =525,33	$\sum (y_2 - \bar{y})^2$ =789,88	$\sum (y_3 - \bar{y})^2$ =690,55

- a. Simpangan baku dari data variabel kegiatan kerohanian Islam

dapat dihitung menggunakan rumus $s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$. Diketahui

$$\sum (x - \bar{x})^2 = 4373,9, n-1 = 32. \text{ Sehingga } s = \sqrt{\frac{4373,9}{32}} = 11,69.$$

Jadi dapat diketahui simpangan baku dari data kerohanian Islam adalah 11,69.

- b. Simpangan baku dari data variabel akhlak siswa kepada Allah

swt dapat dihitung menggunakan rumus

$$s = \sqrt{\frac{\sum (y_1 - \bar{y})^2}{n-1}}. \text{ Diketahui } \sum (y_1 - \bar{y})^2 = 525,33, n-1 = 32.$$

Sehingga $s = \sqrt{\frac{525,33}{32}} = 4,05$. Jadi dapat diketahui simpangan

baku dari data akhlak siswa kepada Allah swt adalah 4,05.

- c. Simpangan baku dari data akhlak siswa kepada sesama manusia dapat dihitung menggunakan rumus

$$s = \sqrt{\frac{\sum(y_2 - \bar{y})^2}{n-1}}. \text{ Diketahui } \sum(y_2 - \bar{y})^2 = 789,87, n-1 = 32.$$

Sehingga $s = \sqrt{\frac{789,87}{32}} = 4,96$. Jadi dapat diketahui simpangan

baku dari data akhlak siswa kepada sesama adalah 4,96.

- d. Simpangan baku dari data akhlak siswa kepada lingkungan dapat dihitung menggunakan rumus

$$s = \sqrt{\frac{\sum(y_3 - \bar{y})^2}{n-1}}. \text{ Diketahui } \sum(y_3 - \bar{y})^2 = 690,54, n-1 = 32. \text{ Sehingga}$$

$$s = \sqrt{\frac{690,54}{32}} = 4,64. \text{ Jadi dapat diketahui simpangan baku dari}$$

data akhlak siswa kepada lingkungan adalah 4,64.

4. Analisis Korelasi *Product-Moment*

- a. Analisis pengaruh kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada Allah (X-Y₁)

Tabel 3.12 Tabel pengaruh kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada Allah SWT (X-Y₁)

Responden	X	Y ₁	XY ₁	X ²	Y ²
1	68	39	2652	4624	1521
2	50	41	2050	2500	1681
3	72	42	3024	5184	1764
4	66	49	3234	4356	2401

Lanjutan tabel 3.12

5	64	47	3008	4096	2209
6	76	47	3572	5776	2209
7	69	47	3243	4761	2209
8	79	48	3792	6241	2304
9	66	42	2772	4356	1764
10	62	40	2480	3844	1600
11	57	46	2622	3249	2116
12	58	41	2378	3364	1681
13	69	43	2967	4761	1849
14	46	39	1794	2116	1521
15	54	43	2322	2916	1849
16	43	35	1505	1849	1225
17	53	39	2067	2809	1521
18	58	39	2262	3364	1521
19	74	46	3404	5476	2116
20	49	43	2107	2401	1849
21	63	37	2331	3969	1369
22	55	45	2475	3025	2025
23	70	41	2870	4900	1681
24	51	34	1734	2601	1156
25	42	37	1554	1764	1369
26	42	37	1554	1764	1369
27	77	46	3542	5929	2116
28	68	42	2856	4624	1764
29	76	44	3344	5776	1936
30	43	37	1591	1849	1369
31	50	42	2100	2500	1764
32	79	42	3318	6241	1764
33	51	35	1785	2601	1225
N=33	$\sum X =$ 2000	$\sum Y =$ 1375	$\sum XY =$ 84309	$\sum X^2 =$ 125586	$\sum Y^2 =$ 57817

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel kegiatan kerohanian Islam(X) terhadap pembentukan akhlak siswa kepada Allah SWT(Y_1), maka hasil penjumlahan di

atas dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \times 84309 - (2000)(1375)}{\sqrt{(33 \times 125586 - (2000)^2)(33 \times 57817 - (1375)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2782197 - 2750000}{\sqrt{4144338 - 4000000}(1907961 - 1890625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{32197}{\sqrt{(144338)(17336)}}$$

$$r_{xy} = \frac{32197}{\sqrt{2502243568}}$$

$$r_{xy} = \frac{32197}{50022.431}$$

$$r_{xy} = 0,643$$

- 1) Interpretasi secara kasar/sederhana dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif.

Diketahui bahwa r dari $X-Y_1$ adalah 0,643. Apabila dikonsultasikan dengan tabel 2.7, maka diketahui bahwa $r=0,643$ ternyata berada pada nilai koefisien 0,40-0,70 dalam kategori antara “sedang atau cukup”. Berarti H_0 yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada

Allah di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek tahun ajaran 2015/2016”, “ditolak”. Sehingga H_a yang berbunyi, “ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada Allah di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek tahun ajaran 2015/2016”, “diterima”, dengan kategori “sedang atau cukupan”.

- 2) Interpretasi dengan menggunakan Teblel Nilai “r”, taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,344$; sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,442$.

Pada taraf signifikan 5%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,643 > 0,344)$, maka untuk taraf signifikansi 5% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,643 > 0,442)$, maka untuk taraf signifikansi 1% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 1% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah tinggi rendahnya hasil angket akhlak siswa kepada Allah SWT ada

hubungannya/dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kerohanian Islam.

- b. Analisis pengaruh kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada sesama manusia ($X-Y_2$)

Tabel 3.13 Tabel pengaruh kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada sesama manusia ($X-Y_2$)

Responden	X	Y_2	XY_2	X^2	Y^2
1	68	37	2516	4624	1369
2	50	44	2200	2500	1936
3	72	48	3456	5184	2304
4	66	53	3498	4356	2809
5	64	46	2944	4096	2116
6	76	43	3268	5776	1849
7	69	45	3105	4761	2025
8	79	43	3397	6241	1849
9	66	46	3036	4356	2116
10	62	46	2852	3844	2116
11	57	40	2280	3249	1600
12	58	49	2842	3364	2401
13	69	40	2760	4761	1600
14	46	32	1472	2116	1024
15	54	45	2430	2916	2025
16	43	38	1634	1849	1444
17	53	32	1696	2809	1024
18	58	44	2552	3364	1936
19	74	47	3478	5476	2209
20	49	49	2401	2401	2401
21	63	42	2646	3969	1764
22	55	47	2585	3025	2209
23	70	44	3080	4900	1936
24	51	47	2397	2601	2209
25	42	34	1428	1764	1156
26	42	38	1596	1764	1444
27	77	49	3773	5929	2401
28	68	41	2788	4624	1681

Lanjutan tabel 3.13

29	76	45	3420	5776	2025
30	43	42	1806	1849	1764
31	50	40	2000	2500	1600
32	79	46	3634	6241	2116
33	51	39	1989	2601	1521
N=33	$\sum X =$ 2000	$\sum Y =$ 1421	$\sum XY =$ 86959	$\sum X^2 =$ 125586	$\sum Y^2 =$ 61979

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel kegiatan kerohanian Islam(X) terhadap pembentukan akhlak siswa kepada sesama manusia(Y₂), maka hasil penjumlahan di atas dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \times 86959 - (2000)(1421)}{\sqrt{(33 \times 125586 - (2000)^2)(33 \times 61979 - (1421)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2869647 - 2842000}{\sqrt{4144338 - 4000000}(2045307 - 2019241)}$$

$$r_{xy} = \frac{27647}{\sqrt{(144338)(26066)}}$$

$$r_{xy} = \frac{27647}{\sqrt{3762314308}}$$

$$r_{xy} = \frac{27647}{61337,707}$$

$$r_{xy} = 0,450$$

- 1) Interpretasi secara kasar/sederhana dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif.

Diketahui bahwa r dari $X-Y_2$ adalah 0,450. Apabila dikonsultasikan dengan tabel 2.7, maka diketahui bahwa $r=0,450$ ternyata berada pada nilai koefisien 0,40-0,70 dalam kategori antara “sedang atau cukupan”. Berarti H_0 yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek tahun ajaran 2015/2016”, “ditolak”. Sehingga H_a yang berbunyi, “ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada sesama manusia di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek tahun ajaran 2015/2016”, “diterima”, dengan kategori “sedang atau cukupan”.

- 2) Interpretasi dengan menggunakan Tabel Nilai “ r ”, taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,344$; sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,442$.

Pada taraf signifikan 5%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,450 > 0,344)$, maka untuk taraf signifikansi 5% Hipotesis H_0 ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti

bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu ($0,450 > 0,442$), maka untuk taraf signifikansi 1% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesisi Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 1% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah tinggi rendahnya hasil angket akhlak siswa kepada sesama manusia ada hubungannya/dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kerohanian Islam.

- c. Analisis pengaruh kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada lingkungan (X-Y₃)

Tabel 3.14 Tabel pengaruh kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada lingkungan (X-Y₃)

Responden	X ₁	Y ₃	XY ₃	X ²	Y ₃ ²
1	68	24	1632	4624	576
2	50	25	1250	2500	625
3	72	27	1944	5184	729
4	66	32	2112	4356	1024
5	64	37	2368	4096	1369
6	76	29	2204	5776	841
7	69	35	2415	4761	1225
8	79	28	2212	6241	784
9	66	31	2046	4356	961
10	62	29	1798	3844	841
11	57	34	1938	3249	1156

Lanjutan tabel 3.14

12	58	24	1392	3364	576
13	69	28	1932	4761	784
14	46	25	1150	2116	625
15	54	35	1890	2916	1225
16	43	23	989	1849	529
17	53	20	1060	2809	400
18	58	25	1450	3364	625
19	74	32	2368	5476	1024
20	49	35	1715	2401	1225
21	63	30	1890	3969	900
22	55	31	1705	3025	961
23	70	28	1960	4900	784
24	51	28	1428	2601	784
25	42	21	882	1764	441
26	42	24	1008	1764	576
27	77	27	2079	5929	729
28	68	25	1700	4624	625
29	76	37	2812	5776	1369
30	43	28	1204	1849	784
31	50	27	1350	2500	729
32	79	37	2923	6241	1369
33	51	27	1377	2601	729
N=33	$\sum X=$ 2000	$\sum Y=$ 948	$\sum XY=$ 58183	$\sum X^2=$ 125586	$\sum Y^2=$ 27924

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel kegiatan kerohanian Islam(X) terhadap pembentukan akhlak siswa kepada lingkungan(Y₃), maka hasil penjumlahan di atas dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \times 58183 - (2000)(948)}{\sqrt{(33 \times 125586 - (2000)^2)(33 \times 27924 - (948)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1920039 - 1896000}{\sqrt{4144338 - 4000000}(921492 - 898704)}$$

$$r_{xy} = \frac{24039}{\sqrt{(144338)(22788)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24039}{\sqrt{3289174344}}$$

$$r_{xy} = \frac{24039}{57351,324}$$

$$r_{xy} = 4,419$$

- 1) Interpretasi secara kasar/sederhana dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif.

Diketahui bahwa r dari X-Y₃ adalah 0,419. Apabila dikonsultasikan dengan tabel 2.7, maka diketahui bahwa $r=0,419$ ternyata berada pada nilai koefisien 0,40-0,70 dalam kategori antara “sedang atau cukup”. Berarti H₀ yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan kerohanian Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek tahun ajaran 2015/2016”, “ditolak”. Sehingga H_a yang berbunyi, “ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan kerohanian

Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kepada lingkungan di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek tahun ajaran 2015/2016”, “diterima”, dengan kategori “sedang atau cukupan”.

- 3) Interpretasi dengan menggunakan Teblel Nilai “r”, taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,344$; sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,442$.

Pada taraf signifikan 5%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,419 > 0,344)$, maka untuk taraf signifikansu 5% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%, r_o lebih kecil dari r_{tabel} , yaitu $(0,419 < 0,442)$, maka untuk taraf signifikansi 1% Hipotesis Nol diterima, sedangkan Hipotesisi Alternatif ditolak. Berarti bahwa pada taraf signifikan 1% itu tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah tinggi rendahnya hasil angket akhlak siswa kepada lingkungan ada hubungannya/dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kerohanian Islam.