

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان تعلم اللغة العربيّة هو أحد وسيلة لفهم علوم الدين. وفي تدريس اللغة العربية، تأكيد على مهارات القراءة وفهم نص المعنى. ثم وسيلة لفهم نص المعنى العربيّ، يكون بدراسة علومها النحويّة. وبينها يتضمن معرفة النحو والصرف. وأما في الدراسة علم الصرف، فهناك نقش عن معرفة القواعد الإعلال، أما مناقشة في علم الصرف. يتضمن فيها معرفة قواعد الإعلال.¹

إن تعلم القواعد اللغة العربية أحد الموضوعات المهمة في المدارس الداخلية الإسلامية، لأنها وسيلة ليسهل قراءة الكتاب الأصفر ويفهم ترجمة أو معناها. ولكن لا تزال هناك العديد من العقبات في تنفيذها في شكل الساليب والوسائط والكتب المدرسية المستعملة. لذلك، العديد من الطلاب يحتاج كتاب القواعد التي درسه الطلاب في المعهد الداخلية الإسلامية، من ذلك السلفي أو العصري، ولكن ليست كل كتاب القواعد فعالية ليسهل على الطلاب فهمها، سواء كانوا من الطلاب أو المعلمين.

¹ Nur Agustin Mufarokhah, *Qowaidul 'Ilal Praktis* Diktip dari <https://www.slideshare.net/sangpemburusurga/qawaidul-ilal-praktis> Diakses pada tanggal 4 januari 2022 Pukul 23.12 WIB

يقول شمس الدين أشرف في كتابه منهجية تعليم اللغة العربيّة دراسة عن مشكلات تعليم اللغة العربيّة في الماضي هو فقط لفهم القرآن، فهو يختلف عن هذه الأيام، فقد ظهرت العديد من كتاب المعرفة الإسلام مثل من كتاب التوحيد والفقّه والتفسير والأخلاق وغير ذلك. منذ ذلك الحين، حظي تعليم اللغة العربيّة باهتمام الأكبر، خاصة في المؤسسات التي هي في الواقع مؤسسات الإسلاميّة.²

اما لعظم الفندق في جاوي الشرقية، على وجه الخصوص، تستعمل كتاب الجرمية، والعمري، والفية بن مالك لفهم القواعد العربية، بينما تستخدم شرفات المعرفة كتاب امثلة التصرفيّة لشيخ محمد معصوم بن علي. إن نظام التدريس باستعمال كتاب سلف الصالح كما ذكر أعلاه فعال للغاية في فهم عميق اللغة العربية، ولكن في المعهد الذي قام الباحث بفحصه، أدى إلى ظهور جوانب مختلفة من أوجه القصور التي كان يجب معالجتها، احدها كان وقت التدريس المحدود المتاح.

المعهد روضة المسلمين هي المعهد التي يخترها الباحث، سيكون كتاب القواعد قادرًا على توفير فهم عميق للطلاب، خاصة فيما يتعلق بمواد القواعد من السهل إلى الصعب، لأن الباحث درس كتاب القواعد الإعلال مباشرة في هذا المعهد روضة المسلمين، ويصبح تعليم القواعد مادة إلزامية في هذا المعهد. ويمكن القول ان هذا

² Arif Suprayitno, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Pete Kulon Progo Tahun 2012-2013*. (Yogyakarta: Skripsi 2013), Hal 1-2

المعهد يتضمن عبارة عن مزيج من المعهد الحديثة مع المعهد السلفية، يفترض الباحث أنه نظرًا لوجود تعليم رسمي في هذه المؤسسة بالفعل يبدأ من المدرسة الثانوية، والمدرسة مهني. ومع ذلك، فإنه لا يلغي بالضرورة سمة المحفل السلفي، وهي الاستمرار في دراسة الكتاب الأصفر باستعمال معناه جاندول كسمة رئيسية له.

وفق الباحث، إن هذا الكتاب القواعد الإعلال لديه مزايا من حيث المادة والمنهجية، والذي يصنف هذا الكتاب على أنه كتاب استنتاجي، هو إبتداء من القواعد ثم بعده بأمثلة. بهذا القواعد العملية يكون هدف تعليم في المعهد يمكن الوصول إليها بسرعة وبشكل الصحيح. سيكون هذا كتاب القواعد قادرًا على توفير فهم عميق للطلاب، التي تتعلق بمواد القواعد من السهل إلى الصعب، خاصة على كيفية لتعريف تغيير الجمل لأن سباب دخل الحروف العلة. لأن مازيا كتاب القواعد الإعلال هي الترجمة اللغة الجاوية، وشرح مادي سهلا وموجزا، مادة مأخوذة من كتاب المشهور، أحدها من كتاب الأمثلة التصريفية لشيخ محمد معصوم بن علي، و هناك يجد الشعر، ومعنى الشعر أيضا في اللغة الجاوية، حتى لفهم ذلك لا يستغرق بوقت طويلا. ذلك السباب يريد الباحث ان يختر البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق قواعد الإعلال لتقوية تعليم قواعد اللغة العربية للطلاب في المعهد الإسلامي روضة المسلمين فرنبون عانجوك".

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستعمال كتاب قواعد الإعرال في المعهد

روضه المسلمين فرانبون عانجوك؟

٢. كيف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية باستعمال كتاب قواعد الإعرال في المعهد

روضه المسلمين فرانبون عانجوك؟

٣. كيف حلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستعمال كتاب قواعد الإعرال

في المعهد روضه المسلمين فرانبون عانجوك؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستعمال كتاب قواعد الإعلال في المعهد روضة المسلمين فرانبون عانجوك.
٢. لوصف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية باستعمال كتاب قواعد الإعلال في المعهد روضة المسلمين فرانبون عانجوك.
٣. لوصف الحلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستعمال كتاب قواعد الإعلال في المعهد روضة المسلمين فرانبون عانجوك.

هـ. فوائد البحث

بناء على أغراض المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له الفوائد التالية.

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يوفر البحث في استعمال كتاب قواعد الإعلال فوائد لتطوير تعليم اللغة العربية بشكل عام وفهم قواعد اللغة العربية انلا بشكا سريع ودقيق بشكل خاص. ويمكن استعماله كمواد بحثية إضافية بحيث لا يكون تعليم اللغة العربية في المستقبل مملاً و يوفر الوقت في تعليم قواعد اللغة. عربي بسرعة وبدقة.
٢. الفوائد العملية

أ. لمعهد : تساهم هذه الدراسة في تعظيم عملية اللغة العربية في المعلم في زيادة فهم المهارات اللغة العربية بشكل عام وفهم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسريع ودقيق بشكل خاص،

ب. لمعلم : يمكن ان يوفر هذا البحث خيارات خاصة للمعلمين لتعليم طلابهم كيفية لفهم قواعد القراءة الصحيحة والسريعة والدقيقة في النص العربي.

ج. الطلاب : يمكن ان توفر هذه الدراسة تجريبية سريعة ودقيقة لتعليم قواعد اللغة العربية.

د. لباحث : يستفيد الباحث من البحث كثيرا، لا سيما أمل جارية التي لن تنقطع أبداً

رغم وفاته، خاصة إذا كان هذا البحث منتشرًا ومستعدًا لمتابعة وممارسة ما ورد في

هذه الورقة.

و. توضيح المصطلحات

لتسهيل فهم هذه الورقة، سيكون من الأفضل أن يشرح الباحث المصطلحات

الواردة في هذه الورقة. لإجتنب عن الخطأ في الفهم عن الموضوع في هذا البحث العلم

فينبغي توضيح مايلي :

١. كتاب القواعد الإعلال

الكتاب هو اللفظ يستق من اللغة العربية (كتاب)، وجماعته هو (كتب).

ولفظ "القواعد" هو جماعة من كلمة "قاعدة"، ولها معنى أساسي، وهو أساس

الأساس. وأنّ كلمة "الإعلال" هو تغيير حرف العلة لتخفيف ويجمعه القلب والحذف والإسكان.^٣ المثال حرف الالف، والواو، والياء. بالإغراض سهولا في كلامه. ومؤلف هذا الكتاب الشيخ منذر نذر من نونجوت ع انجوك،. كتاب القواعد الإعلال هو كتاب موجز لقواعد اللغة العربية يتضمن تخصصات التعليم هو عملية النحو والصرف.

٢. تعليم

التعليم هو أنشطة التدريس بين المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض للتحدث عن شيء ما لزيادة المعرفة، سواء باستعمال الوسائط أم لا. التعليم هو نشاط تدريس يقوم به المعلم إلى أقصى حد ممكن حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء نشاط تعليمي يفضي إلى مادة معينة لتحقيق أغراض.^٤

٣. القواعد العربية

القواعد لديه معنى القاعدة المحددة، واما اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من مائتان وثمانون مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه

^٣ الشيخ منذر نذر، قواعد الإعلال في الصرف، (سورابايا: مكتبة الحكمة)

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal.32

اللغة هي اللغة الرسمية في خمس وعشرون دولة، وهي لغة العبادة في الدين لأنها اللغة التي يستعملها القرآن.^٥

القواعد هي القاعدة منظمة وصحيحة جيداً. بينما اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم واللغة الأولى للمسلمين، لأن هذه اللغة هي لغة يجب استعمالها في العبادة (الصلاة)، ومن حيث اللغة العربية فهي تتكون من تخصصين، وهما النحو والصرف.

٤. بوندوك بيسانترين أو المعهد

بوندوك بيسانترين في الحقيقة تألف من كلمتين. أولاً، هو "بوندوك" وثانياً "بيسانترين". بوندوك هو المكان الذي كان معروف باسم "بوندوكان". في حين "بيسانترين" يشتق من لفظ "سانتري" ثم كان يزيد باللفظ "بي" وأخيراً "سانتري". وهذه التعبيرات، ثم معنى بوندوك بيسانترين هو المكان الذين يشتعملون على الطلاب للطلب العلوم المعرفة.^٦

ز. ترتيب البحث

اما ترتيب البحث في هذا البحث، كما يلي :

⁵ https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab Diakses pada tanggal 2 mei 2022 pada jam 00.16

⁶ <https://www.indonesiastudents.com/pengertian-pondok-pesantren-sejarah-tujuan-dan-jenis/> diakses pada tanggal 12 februari 2022

الباب الأول : المقدمة، تحتوي علي : خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تحتوي علي: نوع البحث، مكان البحث، حضور الباحث،

مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات،

التحقق من صحة البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، تحتوي علي: بيانات الوصف، نتائج البحث، تحليل

البيانات، المناقشة.

الباب الخامس : الإختتام، تحتوي علي : الخلاصة، الإقتراحات.