

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari hasil data penelitian tentang peran guru akidah akhlak sebagai model dan teladan dalam pembentukan kepribadian siswa di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri, maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru akidah akhlak sebagai model dan teladan dalam pembentukan kepribadian siswa. sesuai hasil penelitian yang ada, sebagai berikut:
 - a) Peran guru akidah adalah membimbing siswanya agar memiliki kepribadian sesuai yang diharapkan oleh para dewan guru seperti Visi MTs Sunan Kalijogo yaitu Pribadi yang Unggul dan berakhlakul karimah. Seorang guru terutama guru akidah akhlak harus mampu menanamkan nilai akhlakul karimah dalam diri siswa. Karena menurut beliau dengan menanamkan nilai akhlakul karimah pada diri siswa, akan mempermudah guru dalam proses pembentukan kepribadian siswa sesuai yang diinginkan. Upaya dalam pembentukan kepribadian tersebut melalui berbagai macam cara. Diluar pelajaran cara yang ditempuh yaitu” mendatangkan tutor dari kabupaten, membentuk kerja sama dengan lingkungan sekitar misalnya penjaga warnet, penjaga kantin dan lingkungan masyarakat, membentuk kegiatan ekstra pramuka, PMR, dan Pagar

Nusa. Sedangkan pada jam pelajaran usaha pembentukan kepribadian siswa yaitu melalui nasehat-nasehat model serta media pembelajaran dan melakukan praktek-praktek seperti sholat duha berjamaah. Adapun faktor penghambat adalah pertama, siswa sebagian besar adalah santri, sehingga susah untuk mengikuti kegiatan ekstra tersebut. Kedua, yaitu dari sarana dan prasarana misalnya tempat wudu dan musola yang masih jadi satu dengan pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah.

- b) Sebagai seorang model dan teladan, guru harus memiliki kepribadian yang baik. Karena sesuatu yang ada pada guru tersebut akan menjadi contoh dan dalam kehidupan siswanya. Seorang guru, terutama guru akidah harus mampu menjaga sikap dan menunjukkan sikap yang baik, berkata sopan, berpenampilan sesuai aturan agama, dan menjalin hubungan baik dengan sesama guru maupun dengan siswa. Karena jika seorang guru tidak mampu menerapkan hal tersebut, ia akan mendapatkan kosekuensinya seperti tidak dihargai murid atau guru yang lain bahkan bisa dikeluarkan dari sekolah, karena sebagai seorang model yang akan di teladani siswanya guru tersebut tidak bisa memberi contoh yang baik.
- c) Dalam hal kepribadian, kepribadian yang dimiliki para siswa MTs Sunan Kalijogo cukup baik. Hanya beberapa siswa yang masih menunjuk kepribadian buruk namun masih dibatas kewajaran,

misalnya berkata kotor dan kurang sopan, membolos, terlambat, serta membawa HP dan komik.

2. Peran guru akidah akhlak sebagai model dan teladan dalam pembentukan kepribadian Mukmin siswa . sesuai hasil penelitian yang ada, yaitu guru akidah akhlak membimbing para siswanya agar keimanan siswa tidak hanya sebatas ucapan pada lisan, akan tetapi juga dilakukan dengan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peran guru akidah akhlak sebagai model dan teladan dalam pembentukan kepribadian Muslim siswa . sesuai hasil penelitian adalah, siswa yang masuk dalam MTs Sunan Kalijogo sudah pasti seorang muslim. Hal tersebut sangat memudahkan guru dalam pembentukan kepribadian muslim. Guru tidak perlu menanamkan nilai muslim, tetapi guru tetap membimbing. Seorang guru harus yakin bahwa apa yang telah disampaikan itu dilaksanakan oleh para siswanya, sehingga MTs Sunan kalijogo membentuk kegiatan sholat berjamaah duha dan duhur, karena berjamaah memiliki banyak manfaat misalnya eratnya jalinan ukhuwah antara siswa dan siswa atau dengan guru. Dan hal tersebut merupakan proses yang baik dalam pembentukan kepribadian siswa.
4. Peran guru akidah akhlak sebagai model dan teladan dalam pembentukan kepribadian Muhsin siswa, sesuai hasil penelitian yaitu hal yang berhubungan dengan muhsin telah termuat dalam mata pelajaran akidah akhlak. Sehingga secara tidak langsung siswa telah mengerti teorinya sehingga guru harus mencontohkan. Misalnya ketika didalam kelas ada

yang bersin, guru harus memberi contoh yang baik yaitu dengan menjawab bersin tersebut sehingga akan diikuti oleh para siswanya.

B. Saran

1. Kepada pihak MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri
 - a. Pihak sekolah sebaiknya mengedepankan siswa yang kurang menghiraukan akan pembentukan kepribadian, karena yang ditakutkan akan mempengaruhi siswa lain.
 - b. Pihak sekolah sebaiknya mengadakan pelatihan penguasaan sarana terhadap guru sebagai media yang bisa dijadikan kreatifitas serta inovasi dalam proses belajar mengajar.
2. Kepada Guru Akidah Akhlak
 - a. Lebih meningkatkan peran guru sebagai model dan teladan kepada siswa dikelas maupun diluar kelas
 - b. Perlu meningkatkan cara guru penanaman pembentukan kepribadian kepada siswa.
 - c. Lebih meningkatkan strategi-strategi, inovasi serta kreatifitas pelajaran yang sesuai agar materi pembelajaran dan pembentukan kepribadian dapat tersampaikan dengan baik.
 - d. Perlu penguasaan serta pemahaman terhadap fasilitas sebagai sarana yang bisa dijadikan media pembelajaran pembentukan kepribadian siswa.

3. Kepada Siswa

- a. Perlu membenahi dan meningkatkan pembentukan menjadi siswa yang berkepribadian sesuai dengan pendidikan akidah akhlak yang baik, karena keberhasilan yang akan diraih tergantung kepribadian yang ada pada diri sendiri
- b. Lebih meningkatkan keterampilan yang siswa miliki, karena keterampilan yang ada dapat dijadikan bekal dimasyarakat.