ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di SMA Negeri 1 Srengat**" ini ditulis oleh Zulvia Rifqi Nabilla Ash, NIM. 12212183098, dengan Dosen pembimbing Ifah Silfianah, M. Pd.
Kata Kunci : Model pembelajaran *Learning Cycle 7E*, Hasil Belajar, Minat Belajar Siswa, Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

Kimia merupakan mata pelajaran yang cukup sulit dan abstrak sehingga perlu penalaran dan keterampilan berpikir kritis. Salah satu materi yang ada di mata pelajaran kimia yaitu materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang diberikan pada siswa kelas X semester genap. Hasil belajar kimia kurang maksimal dan terbukti pada nilai raport kimia semester ganjil yang cukup rendah. Demikian juga dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran. Upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan minat siswa yaitu menerapkan model pembelajaran *learning cycle 7E*. Model pembelajaran ini memiliki 7 fase yaitu *elicit, engage, explore, explain, elaborate, evaluate,* serta *extend.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, (2) pengaruh minat belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, dan (3) pengaruh hasil belajar dan minat belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit.

Metode penelitian ini mengguakan metode kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *quasy eksperiment* dengan tipe *non-equivalent control group design.* Teknik pengambilan sample menggunakan *purposive sampling*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Srengat, kabupaten Blitar dengan mengambil 2 kelas yaitu kelas X MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 6 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan angket minat belajar siswa, Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dengan pengujian menggunakan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1)

adanya pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, (2) tidak ada pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap minat belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, dan (3) ada pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of *Learning Cycle 7E* Learning Model on Student Learning Outcomes and Interest in Electrolyte and Non-Electrolyte Solution Materials at SMA Negeri 1 Srengat**" was written by Zulvia Rifqi Nabilla Ash, NIM. 12212183098, with supervisor Ifah Silfianah, M. Pd.

Keywords : *Learning Cycle 7E* learning model, Learning Outcomes, Student Learning Interest, Electrolyte and Non-Electrolyte Solution Material

Chemistry is a subject that is quite difficult and abstract so it needs reasoning and critical thinking skills. One of the materials in chemistry subjects is electrolyte and non-electrolyte solution material given to class X even semester students. Student chemistry learning outcomes are not optimal and students' interest in learning chemistry is still low. An effort that can be used to improve student learning outcomes and interests is to apply the *Learning Cycle 7E* learning model. This learning model trains students to find concepts based on experiments with 7 phases of learning, namely *elicit, engage, explore, explain, elaborate, evaluate,* and *extend.* This study aims to determine (1) the influence of the *Learning Cycle 7E* learning model on learning outcomes on electrolyte and non-electrolyte solution materials, (2) the influence of student learning interest in electrolyte and non-electrolyte solution materials, and (3) the influence between learning outcomes and student learning interests on electrolyte and non-electrolyte solution materials.

This research method uses quantitative methods. The design used is *quasy experiment* with a *non-equivalent control group design type.* The sampling technique uses *purposive sampling*. This research was conducted at SMA Negeri 1 Srengat, Blitar regency by taking 2 classes, namely class X MIPA 5 as an experimental class and class X MIPA 6 as a control class. Data collection techniques using tests, and questionnaires of student learning interests, Data analysis techniques use quantitative analysis with tests of normality, homogeneity, hypotheses and *Manova*.

Hasil research shows a signification value of the influence of student learning outcomes of 0.00. The signification value of the influence of student interest in learning is 0.215. The signification value of the influence of student learning outcomes and interests is 0.00. Based on the results of the study, it can be concluded that (1) there is an influence of the *Learning Cycle 7E* learning model on student chemistry learning outcomes on electrolyte and non-electrolyte solution materials, (2) there is no influence of the *Learning Cycle 7E* learning model on students' learning interest in electrolyte and non-electrolyte solution materials, and (3) there is an influence of learning models *Learning Cycle 7E* on learning outcomes and students' learning interest in electrolyte and non-electrolyte solution materials.

ملخص

أطروحة بعنوان **"تأثير نموذج التعلم دورة التعلم 7ي على نتائج التعلم واهتمام الطلاب في حلول الالكتروليت وغير المنحل بالكهرباء بمدرسة الثانوية العليا الحكومية 1 سارعاة بالبيتار "** كتبتها زلفيا رفقي نابيلا أص. ١٢٢١٢١٨٣٠٩٨ ، مع المشرف إيفا سيلفيانة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم للحلقة التعليمية 7ي ، مخرجات التعلم ، اهتمامات الطلاب ، مواد محلول الإلكتروليت والغير إلكتروليت

الكيمياء مادة صعبة ومجردة للغاية لذا فهي تتطلب مهارات التفكير والتفكير النقدي. إحدى المواد في موضوع الكيمياء هي مادة محلول بالكهرباء وغير إلكتروليت تُعطى حتى لطلاب الفصل الدراسي العاشر. تعتبر نتائج تعلم الكيمياء أقل من المثالية وقد ثبت ذلك في بطاقات تقرير الكيمياء للفصل الدراسي الفردي وهي منخفضة جدًا. وبالمثل ، اهتمام الطلاب بالتعلم في التعلم. الجهود التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب واهتماماتهم يتم تطبيق نموذج تعلم دورة التعلم 7ي. يتكون نموذج التعلم هذا من 7 مراحل ، وهي الاستنباط والمشاركة والاستكشاف والشرح والتفصيل والتقييم والتوسيع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (1) تأثير نموذج التعلم لدورة التعلم 7ي على نتائج التعلم في مواد المحلول المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء ، (2) تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم على مواد المحلول المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء ، و (3) التأثير بين نتائج التعلم والاهتمام بنتائج التعلم تعلم الطالب على المحاليل المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء.

تستخدم طريقة البحث هذه الأساليب الكمية. التصميم المستخدم هو نوع شبه تجريبي لتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. تم إجراء هذا البحث بمدرسة الثانوية العليا الحكومية 1 سارعاة بالبيتار ، منطقة باليتار من خلال أخذ فصلين ، وهما الفئة 5 كفئة تجريبية والفئة العاشر 6 كفئة تحكم. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظات والاختبارات واستبيانات اهتمامات تعلم الطلاب ، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي مع الاختبار باستخدام برنامج س ف س س. أظهرت النتائج أن (1) كان هناك تأثير لنموذج التعلم للحلقة التعليمية 7ي على نتائج تعلم الطلاب للكيمياء على المحاليل المنحل بالكهرباء والغير إلكتروليت ، (2) لم يكن هناك تأثير لنموذج التعلم

للحلقة التعليمية 7ي على الطلاب. الاهتمام بالتعلم عن المحاليل المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء ، و (3) هناك تأثير لنموذج التعلم لدورة التعلم 7ي على نتائج التعلم واهتمام الطلاب بالتعلم عن المحاليل المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء.