

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Religiusitas terhadap Produktivitas Guru dengan *Workplace Spirituality* sebagai Variabel Moderator (*Study Of Explanatory Mixed Method* di MTs Se Kabupaten Tulungagung)” ini ditulis oleh Asfi Dea Ratu Biuty Mahera, dengan pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Prof. Dr. Abad Badruzaman, L.c., M.Ag.

Kata Kunci: Religiusitas, Produktivitas Guru, *Workplace Spirituality*

Latar belakang dari penelitian tesis ini adalah ditemukan bahwa banyak dari guru yang tidak dapat menampilkan produktivitas yang tinggi dalam menjalani profesinya ditunjukkan dari keterlambatan dalam hal kelengkapan perangkat pembelajaran dan jarang mengadakan media pembelajaran terutama dari IT untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Peneliti kemudian mengaitkannya dengan religiusitas, apakah memberikan pengaruh dalam meningkatkan produktivitas guru. Selanjutnya terdapat variabel moderator *workplace spirituality* yang mengungkapkan adakah pengaruh dari religiusitas menjadi lebih kuat atau lebih lemah terhadap produktivitas guru jika melalui perantara *workplace spirituality*.

Rumusan masalah penelitian tesis ini adalah: (1) Adakah pengaruh religiusitas terhadap produktivitas guru di MTs se kabupaten Tulungagung? (2) Adakah pengaruh religiusitas terhadap *workplace spirituality* di MTs se kabupaten Tulungagung? (3) Adakah pengaruh religiusitas terhadap produktivitas guru dengan *workplace spirituality* sebagai variabel moderator di MTs se kabupaten Tulungagung? (4) Adakah pengaruh religiusitas dan *workplace spirituality* terhadap produktivitas guru di MTs se kabupaten Tulungagung? (5) Bagaimanakah potret ketaatan guru atas agama yang diyakininya dan hubungannya dengan produktivitas guru di tempat kerja di MTs se-Kabupaten Tulungagung? (6) Bagaimanakah gambaran ketaatan guru atas agama yang diyakinya yang berpengaruh terhadap kebermaknaan hidup selama berada di tempat kerja di MTs se-Kabupaten Tulungagung? (7) Bagaimanakah gambaran rasa bermakna dalam hidup oleh guru selama berada di tempat kerja dan pengaruhnya terhadap produktivitas guru di tempat kerja di MTs se-Kabupaten Tulungagung?

Metode yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *mixed method explanatory sequential*, yakni metode gabungan antara kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini menerapkan metode dengan dua tahap, tahap pertama menggunakan metode kuantitatif dan tahap kedua menggunakan metode kualitatif untuk memperdalam hasil temuan metode sebelumnya. Interpretasi dan temuan penelitian dari dua metode kemudian digabungkan untuk dianalisis secara simultan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Ada pengaruh yang positif dari pengaruh religiusitas terhadap produktivitas guru sebesar 25%. (2) Ada pengaruh yang positif dari pengaruh religiusitas terhadap *workplace spirituality* sebesar 9%. (3) Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pengaruh religiusitas terhadap produktivitas guru dengan *workplace spirituality*

sebagai variabel moderator, karena variabel *workplace spirituality* tidak cocok sebagai variabel moderator dengan nilai signifikansi $0,092 > 0,005$. (4) Ada pengaruh yang positif dari pengaruh religiusitas dan *workplace spirituality* terhadap produktivitas guru sebesar 28,4%. (5) Potret ketaatan guru atas agama yang diyakininya dan hubungannya dengan produktivitas guru di tempat kerja di MTs se-Kabupaten Tulungagung adalah meyakini adanya nilai ibadah dan pahala, memiliki sikap disiplin tepat waktu, memiliki rasa syukur, menganggap madrasah sebagai ladang berdakwah dan merasa bahwa pekerjaan adalah *amanah* dari Allah swt. (6) Gambaran ketaatan guru atas agama yang diyakinya yang berpengaruh terhadap kebermaknaan hidup selama berada di tempat kerja di MTs se-Kabupaten Tulungagung adalah menganggap pekerjaan sebagai *amanah* dari Allah swt yang ketika menjalaninya membuahakan ketenangan dan kebermaknaan hidup, bekerja dengan penuh syukur melahirkan keterikatan dengan sesama rekan kerja dan kebiasaan berprasangka baik menjadikan seorang yang religius lebih mudah terhubung dengan sesama rekan kerja. (7) Gambaran rasa bermakna dalam hidup oleh guru selama berada di tempat kerja dan pengaruhnya terhadap produktivitas guru di tempat kerja di MTs se-Kabupaten Tulungagung adalah adanya rasa mendapatkan nilai kemanfaatan yang besar ketika berada di tempat kerja, adanya rasa keterikatan dengan bapak ibu guru yang lain, adanya perasaan bermakna selama menjalani profesi sebagai guru dan adanya rasa keselarasan antara nilai yang ditetapkan madrasah dengan nilai yang diyakini individu.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Religiosity on Teacher's Productivity with Workplace Spirituality as a Moderating Variable (Study of Explanatory Mixed Method in MTs throughout Tulungagung Regency)" was written by Asfi Dea Ratu Biuty Mahera, under the guidance of Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Prof. Dr. Abad Badruzaman, L.c., M.Ag.

Keywords: Religiosity, Teacher Productivity, Workplace Spirituality

The background of this research was that it was found that many teachers were unable to display high productivity in carrying out their profession as indicated by delays in the completeness of learning tools and rarely holding learning media, especially from IT to support teaching and learning activities. Researchers then linked it to religiosity, whether it had an effect on increasing teacher's productivity. Furthermore, there is a moderator variable of spirituality workplace which reveals whether the influence of religiosity becomes stronger or weaker on teacher's productivity if it is through a spiritual workplace intermediary.

The formulation of the research problem in this thesis is: (1) Is there an influence of religiosity on teacher productivity in MTs throughout Tulungagung district? (2) Is there an influence of religiosity on workplace spirituality in MTs in Tulungagung district? (3) Is there an influence of religiosity on teacher's productivity with workplace spirituality as a moderator variable in MTs in Tulungagung district? (4) Is there any influence of religiosity and workplace spirituality on teacher's productivity in MTs in Tulungagung district? (5) What is the portrait of the teacher's obedience to the religion they believe in and its correlation to teacher's productivity at workplace in MTs throughout Tulungagung Regency? (6) What is the description of the teacher's obedience to the religion he believes in, that influences the meaningfulness of life while at workplace in MTs throughout Tulungagung Regency? (7) What is the description of the teacher's sense of meaning in life while in the workplace and its influence on teacher's productivity at workplace in MTs throughout Tulungagung Regency?

The method used to answer the formulation of the problem in this study is a mixed explanatory sequential method, which is a combination of quantitative and qualitative methods. This study applies a method with two stages, the first stage uses a quantitative method and the second stage uses a qualitative method to deepen the findings of the previous method. Interpretation and research findings from the two methods are then combined for simultaneous analysis.

The results of this study can be concluded as follows: (1) There is a positive influence of religiosity on teacher productivity by 25%. (2) There is a positive influence of religiosity on workplace spirituality of 9%. (3) There is no positive and significant effect of religiosity on teacher's productivity with workplace spirituality as a moderator variable, because workplace spirituality is not suitable as a moderator variable with a significance value of $0.092 > 0.005$. (4) There is a positive influence from the influence of religiosity and workplace spirituality on teacher productivity by 28.4%. (5) The portrait of the teacher's obedience to the religion they believe in and its correlation to teacher's productivity at workplace

in MTs throughout Tulungagung Regency is believing in the value of worship and reward, having a disciplined attitude on time, having a sense of gratitude, considering madrasah as fields of preaching and feeling that work is a trust from Allah swt. (6) The description of the teacher's obedience to the religion he believes in, that influences the meaningfulness of life while at workplace in MTs throughout Tulungagung Regency is to regard work as a mandate from Allah SWT which when living it results in a calm and meaningful life, working with gratitude creates an attachment to fellow co-workers and prejudiced habits make it easier for a religious person to connect with fellow co-workers. (7) The description of the teacher's sense of meaning in life while at work and its influence on teacher's productivity at workplace in MTs throughout Tulungagung Regency is a sense of getting great value while at workplace, a sense of attachment to the other teacher, there is a feeling of meaningful life while carrying out the profession as a teacher and there is a sense of harmony between the values set by the madrasah and the values that individuals believe in.

مُلخَص

رِسَالَةُ الْمَاجِسْتِيرِ بِمَوْضُوعِ "تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ بِرُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ كَمْتَعِيرِ الْوَسِيْطِ (دِرَاسَةُ الطُّرُقِ الْمُحْتَلِطَةِ التَّفْسِيرِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ)" مَكْتُوبَةٌ بَ أَصْفَى ضِيَاءِ رَأُوْ بِيُوْتِي مَهِيْرَةَ الَّذِي يَدُلُّهَا الدُّكْتُورُ أَعُوْثُ زَيْنُ الْفَطْرِ الْمَاجِسْتِيرِ التَّرْبَوِي وَ بُرْفَيْسُوْر الدُّكْتُورُ عَبْدُ بَدْرُ الرِّمَانِ الْمَاجِسْتِيرِ الدِّينِي.

الكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: الدِّينِيَّةُ وَ مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ وَ رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ

خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ مِنْ هَذِهِ الْكِتَابَةِ هِيَ يُوجَدُ كَثِيْرٌ مِنَ الْأَسَاتِيدِ لَا يُظْهَرُ عَالِي الْمُنْتَجِ فِي عَمَلِهِ كَمِثْلِ تَأْخُرِ صِنَاعَةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَ نَادِرٌ فِي اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيْمِيَّةِ. تَتَّصِلُ الْبَاحِثَةُ بِالْوَسِيْطِ الدِّينِيَّةِ، هَلْ هِيَ تُؤَثِّرُ تَرْقِيَّةً الْمُنْتَجِ. ثُمَّ كَانَ مُتَعَيِّرِ الْوَسِيْطِ فَهُوَ رُوحَانِيَّةُ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ الَّتِي تَبْحَثُ هَلْ تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ قُوِيًّا أَوْ ضَعِيْفًا عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ بِمُرُوْرٍ رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ.

صِنَاعَةُ الْمَشْكَلَةِ هَذَا الْإِبْحَاثِ هِيَ: (١) هَلْ كَانَ تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟ (٢) هَلْ كَانَ تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ عَلَى رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟ (٣) هَلْ كَانَ تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ بِرُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ كَمْتَعِيرِ الْوَسِيْطِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟ (٤) هَلْ كَانَ تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ وَ رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟ (٥) كَيْفَ صُوْرَةُ طَاعَةِ الْأَسَاتِيدِ عَلَى دِيْنِهِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟ (٦) كَيْفَ صُوْرَةُ طَاعَةِ الْأَسَاتِيدِ عَلَى دِيْنِهِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟ (٧) كَيْفَ صُوْرَةُ رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ مَنطَقَةِ ثَوْلُوعَا جُونِ؟

هَذَا الْإِبْحَاثُ يَسْتَحْدِمُ الطُّرُقَ الْمُحْتَلِطَةَ التَّفْسِيرِيَّةَ يَعْنِي كَمَا وَ نَوْعًا. الطَّرِيْقَةُ الْأُوْلَى هِيَ طَّرِيْقَةُ كَيْفِيٍّ ثُمَّ الطَّرِيْقَةُ الثَّانِيَّةُ هِيَ طَّرِيْقَةُ نَوْعِيٍّ لِتَعْمُقِ نَتَائِجِ الْبَحْثِ الْأُوْلِ. يُجْمَعُ نَتَائِجُ الْبَحْثِ بِطَّرِيْقَتَيْنِ ثُمَّ يُبْحَثُ مُتَرَامَنَةً.

الْخُلَاصَةُ مِنْ نَتَائِجِ الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَانَ تَأْتِيرُ إِجْبَائِيٍّ مِنَ الدِّينِيَّةِ عَلَى مُنْتَجِ الْأَسَاتِيدِ قَدْرَ ٢٥%. (٢) كَانَ تَأْتِيرُ إِجْبَائِيٍّ مِنَ الدِّينِيَّةِ عَلَى رُوحَانِيَّةِ الْمَحَلِّ الْعَمَلِ قَدْرَ ٩%. (٣) لَا يُوجَدُ تَأْتِيرُ الدِّينِيَّةِ

على منتج الأساتيد بروحانيّة المحلّ العمل كمتمعير الوسيط، لأنّ روحانيّة المحلّ العمل غير لائق كمتمعير الوسيط بنتيجة ٠,٠٩٢، فهو أكبر من ٠,٠٠٥ (٤) كان تأثير إيجابي من الدينيّة و روحانيّة المحلّ العمل على منتج الأساتيد قدر ٢٨,٤% (٥) صورة طاعة الأستاذ على دينه التي تؤثر على منتج الأساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة من منطقة تولوعاجون هي يقين بنتيجة العبادة والتّوابع، مجتهد في عمله، يشكر على كلّ حال، يؤمن أنّ المدرسة هي محلّ إنتشار الدّعوة الإسلاميّة، و يؤمن أنّ هذا العمل أمانة من الله. (٦) صورة طاعة الأستاذ على دينه التي تؤثر على روحانيّة المحلّ العمل في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة من منطقة تولوعاجون هي يؤمن أنّ العمل أمانة من الله، إن يفعله بالجدّ فسيثمر السّاكنة و له معنى في المحلّ العمل و في الحياة، يعمل بالشكر سوف يؤلّد الإتحاد بالأصدقاء، ثمّ حسن الظنّ يجعل الأحوّة بين الأصدقاء. (٧) صورة روحانيّة المحلّ العمل التي تؤثر على منتج الأساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة من منطقة تولوعاجون هي شعور نيل النتيجة المنفعة الكبيرة، شعور بالأحوّة، شعور بنيل المعنى و الحكمة ثمّ شعور أنّ نتيجة المدرسة و نتيجة النفس متسويًا بينهما.