

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MAN 1 Kota Kediri” ini di tulis oleh Muhammad Diki Irhamni. NIM. 12201183316, Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Muhammad Sulthon Aziz, Lc., M.H.

Kata Kunci: Peran Guru, Akhlakul karimah

Didalam masyarakat dewasa ini muncul banyak kritik baik dari praktisi pendidikan maupun dari kalangan pengamat pendidikan mengenai pendidikan nasional yang tidak mempunyai arah yang jelas. Seorang guru harus memberikan pendidikan kepada peserta didik didalam sebuah lembaga pendidikan, khususnya dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Seorang Guru mempunyai peran yang langsung berinteraksi dengan peserta didik didalam kelas. Guru menjadi tumpuan utama di sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran, pada suatu lembaga sekolah. Seorang guru harus mempunyai kualifikasi akademik dan kompetensi agen pembelajaran dalam mendidik anak bangsa, salah satunya yaitu guru akhidah akhlak. Guru akhidah akhlak adalah seorang pendidik yang memberikan pendidikan dibidang keagamaan dan pembimbingan, yang menjadikan peserta didik menjadi pribadi muslim yang berakhlakul karimah, sehingga terjadi keseimbangan antara dunia dan akhirat. Guru akhidah akhlak juga sebagai contoh maupun suri tauladan disekolah mulai dari sifat, sikap, maupun penampilan, karena guru akhidah akhlak merupakan faktor penting dalam mengimplementasikan nilai-nilai keagamaan dan peserta didik diharapkan juga meniru contoh yang baik dari guru pendidikan agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendiskripsikan peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di MAN 1 Kota Kediri. (2) Untuk mendiskripsikan peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di MAN 1 Kota Kediri. (3) Untuk mendiskripsikan peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di MAN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber datanya yaitu guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik meliputi: memberi bimbingan dan dorongan dalam proses belajar dengan memotivasi peserta didik dan memberi bimbingan belajar, melakukan evaluasi kepada para guru. *Kedua*, peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik meliputi: motivasi dengan memberikan hadiah atau reward, mengadakan kebiasaan tadarus alquran, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, dan sholat berjamaah. *Ketiga*, peran guru sebagai Supervisor dalam meningkatkan akhlakul karimah

peserta didik meliputi: melakukan pendekatan, memantau, pembina dan penggerak kegiatan keagamaan, mengamati individu secara acak setiap harinya di dalam kelas maupun di luar kelas.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Teachers in Improving the Morals of Students at MAN 1 Kota Kediri" was written by Muhammad Diki Irhamni. NIM. 12201183316, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Muhammad Sulthon Aziz, Lc., M.H.

Keyword: role of teacher, morality

In today's society, there are many criticisms from both education practitioners and education observers regarding national education that does not have a clear direction. A teacher must provide education to students in an educational institution, especially in carrying out the teaching and learning process. A teacher has a role that directly interacts with students in the classroom. Teachers are the main focus in schools in the implementation of learning, in a school institution. A teacher must have academic qualifications and the competence of learning agents in educating the nation's children, one of which is a teacher of morality. Morality teacher is an educator who provides education in the field of religion and guidance, which makes students become Muslim individuals who have good morals, so that there is a balance between the world and the hereafter. Morality teachers are also examples and role models in schools starting from the nature, attitude, and appearance, because morality teachers are an important factor in implementing religious values and students are expected to also imitate good examples from Islamic religious education teachers.

The aims of this study are: (1) To describe the role of teachers as educators in improving the morality of students in MAN 1 Kediri City. (2) To describe the teacher's role as a motivator in improving the morals of students at MAN 1 Kediri City. (3) To describe the role of the teacher as a facilitator in improving the morals of students at MAN 1 Kediri City.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The data sources are teachers and students. Data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation), transferability, dependence, and certainty.

Research result. First, the role of the teacher as an educator in improving student morals includes: providing guidance and encouragement in the learning process by motivating students and providing study guidance, evaluating teachers. Second, the teacher's role as a motivator in improving students' morals includes: motivation by giving gifts or rewards, holding the habit of reciting the Koran, praying before and after learning activities, and praying in congregation. Third, the role of the teacher as a supervisor in improving students' morals includes: approaching, monitoring, guiding and activating religious activities, observing random individuals every day inside and outside the classroom.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "دور المعلم في تحسين أخلاق كريمة لدى الطلاب في المدرسة العليا نيجري إحدى مدن كيديري" بقلم محمد ديكي إرهمني. نيم. ١٢٢٠١١٨٣٣١٦ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد ولاية تولونغاوغونغ الإسلامي ، بإشراف محمد سلطان عزيز ، ماجستير ، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلم ، الأخلاقية للطلاب

في مجتمع اليوم ، كان هناك العديد من الانتقادات ، من الممارسين التربويين والمراقبين التربويين ، فيما يتعلق بالتعليم الوطني الذي ليس له اتجاه واضح. يجب على المعلم توفير التعليم للطلاب في مؤسسة تعليمية ، وخاصة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم. المعلم له دور يتفاعل مباشرة مع الطلاب في الفصل. المعلم هو التركيز الرئيسي في المدارس في تنفيذ التعلم ، في مؤسسة مدرسية. يشترط في المعلم أن يكون حاصلاً على مؤهلات أكاديمية وكفاءة عامل تعلم في تربية أبناء الوطن ، ومنهم مدرس الأخلاق. مدرس الأخلاق هو معلم يربي في مجال الدين والإرشاد ، مما يجعل الطلاب مسلمين يتمتعون بأخلاق حميدة ، بحيث يكون هناك توازن بين الدنيا والآخرة. كما أن المعلم الأخلاقي هو مثال أو نموذج يحتذى به في المدارس بدءاً من الطبيعة والموقف والمظهر ، لأن المعلم الأخلاقي هو عامل مهم في تنفيذ القيم الدينية ويتوقع من الطلاب أيضاً محاكاة الأمثلة الجيدة من الإسلام. معلم التربية الدينية.

أهداف هذه البحث هي: (١) وصف دور المعلم كمعلم في تحسين الشخصية الأخلاقية للطلاب في مدرسة العليا نيجري ساتو بمدينة كيديري. (٢) وصف دور المعلم كمحفز في تحسين الشخصية الأخلاقية للطلاب في المدرسة العليا نيجري إحدى مدن كيديري. (٣) وصف دور المعلم كمشرف في تحسين الشخصية الأخلاقية للطلاب في المدرسة العليا نيجري واحد ، مدينة كيديري.

استخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث وصفي. مصادر البيانات هي المعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة ، التثليث) ، وقابلية النقل ، والاعتمادية ، واليقين.

نتيجة البحث. أولاً ، دور المعلم كمعلم في تحسين أخلاق الطلاب يشمل: تقديم التوجيه والتشجيع في عملية التعلم من خلال تحفيز الطلاب وتقديم التوجيه الدراسي ، وتقييم المعلمين. ثانياً: دور المعلم كمحفز في تحسين الأخلاق الكرامة عند الطلاب يشمل: التحفيز بإعطاء الهدايا أو المكافآت ، والتمسك بعادة تلاوة القرآن ، والصلاة قبل أنشطة التعلم وبعدها ، وصلاة الجماعة. ثالثاً ، دور المعلم كمشرف في تحسين أخلاق الطلاب يشمل: الاقتراب ، والرصد ، والتوجيه ، وتفعيل الأنشطة الدينية ، ومراقبة الأفراد العشوائيين يومياً داخل وخارج الفصل.