

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Siswa Di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Arina Zahroh Mahmudah, NIM. 12201183135, pembimbing Suwanto M. S. I.

**Kata kunci:** Strategi Guru, Akidah Akhlak, Pembinaan Akhlak.

Penelitian ini menjelaskan tentang strategi guru akidah akhlak dalam membina akhlak siswa. Hal ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pengetahuan dan pemahaman siswa tentang ajaran akidah akhlak dapat mempengaruhi kesadaran siswa dalam berbuat dan bertingkah laku. Karena dalam usia remaja khususnya pada jenjang Madrasah Tsanawiyah sederajat anak mulai mudah terpengaruh oleh hal-hal dari luar seperti kenakalan remaja oleh sebab itu guru akidah akhlak melakukan pembinaan akhlak siswa mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan mengevaluasi agar siswa mempunyai akhlak yang lebih baik lagi.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana perencanaan pembinaan yang dilakukan guru Akidah akhlak dalam membina akhlak siswa di MTs Sunan Kalijogo, Kalidawir Tulungagung. 2. Bagaimana pelaksanaan pembinaan yang dilakukan guru Akidah akhlak dalam membina akhlak siswa di MTs Sunan Kalijogo, Kalidawir Tulungagung. 3. Bagaimana evaluasi pembinaan yang dilakukan guru Akidah akhlak dalam membina akhlak siswa di MTs Sunan Kalijogo, Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer serta data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan data menggunakan ketekunan pengamatan dan triangulasi (triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Perencanaan pembinaan akhlak siswa Guru membuat RPP yang sesuai dan berkaitan dengan akhlak yang akan di ajarkan dan sebagai pedoman bagi guru untuk membentuk akhlak bagi siswa. 2. Pelaksanaan dengan menggunakan metode keteladanan, pembiasaan, dan nasehat. Pelaksanaan guru menjadi teladan bagi peserta didik yaitu contohnya guru senantiasa menanamkan sikap disiplin dalam pembinaan akhlak misalnya menanamkan disiplin dalam mengerjakan sholat, mengajarkan sikap hormat kepada orang lain. Kemudian untuk metode pembiasaan peserta didik mampu menerapkan apa yang sudah diajarkan guru ke dalam kehidupan sehari-hari misalnya sholat berjamaah, berpakaian yang rapi, sopan santun terhadap yang lebih tua serta mentaati tata tertib madrasah yang berlaku. Yang terakhir yaitu memberi nasehat terhadap peserta didik secara terus menerus agar peserta didik dapat berusaha mengubah akhlaknya menjadi yang lebih baik. 3. Evaluasi pembinaan akhlak siswa dilakukan dengan cara menganalisis kebiasaan siswa yang positif dan yang buruk untuk meminimalisir akhlak yang tercela.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher Akidah Akhlak's Strategy in Fostering Student Morals at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung" was written by Arina Zahroh Mahmudah, NIM. 12201183135, supervisor Suwanto M. S. I.

Keywords: Teacher Strategy, Akidah Akhlak, Moral Development.

This research on the strategy of akidah akhlak teachers in fostering student morals is motivated by a phenomenon that students' knowledge and understanding of the teachings of akidah akhlak can affect students' awareness in doing and behaving. Because in adolescence or Madrasah Tsanawiyah as equals children begin to be easily influenced by things from outside such as juvenile delinquency, therefore moral akidah teachers carry out student moral development starting from planning, implementing, and evaluating so that students have better morals.

The focus of research in writing this thesis is (1) How the coaching planning carried out by akidah teachers is moral in fostering student morals in Ts Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung.

This research uses a qualitative research approach with a type of case study research. The sources of data in this study are primary data (Head of Madrasah, Akidah Akhlak Teacher, students, canteen makers, and parents) as well as secondary data. Data collection techniques use observation methods, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, data checking uses the persistence of observation and triangulation (source triangulation, engineering triangulation, and time triangulation).

The results showed that (1) planning for the moral development of students, teachers make rpp that is appropriate and related to the morals to be taught and as a guide for teachers to form morals for students. (2) by using exemplary methods, habituation, and advice. In the implementation of the teacher, it becomes an example for students, for example, the teacher always instills a disciplined attitude in moral development, for example instilling discipline in doing prayers, inviting respect to others. Then for the habituation method, students are able to apply what the teacher has promised into daily life, such as congregational prayers, neat dress, courtesy towards their elders and obeying the applicable madrasa rules. The last one is to give advice to students continuously so that students can try to change their morals into good morals. (3) in evaluating the morals of students, the moral akhidah teacher analyzes what habits are still lacking and which still need to be improved in the development of student morals.

## ملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في عقيدة أخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية سونان كليجكا بكليدوير تلوجعكوج" كتبها أرينا زهرة محمودة ، رقم الطالب ١٢٢٠١١٨٣١٣٥. المشرف على الأستاذ سيسونظ المحيستيرالكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، المعتقدات الأخلاقية ، التنمية الأخلاقية. هذا البحث عن استراتيجية المعلم لأخلاق العقيدة في تعزيز أخلاق الطلاب مدفوعة بظاهرة أن معرفة الطلاب وفهمهم لتعاليم أخلاق العقيدة يمكن أن يؤثر على وعي الطلاب في التمثيل والتصرف. لأنه في سن المراهقة أو المدرسة السنوية المكافئة ، يبدأ الأطفال في التأثر بسهولة بالأشياء الخارجية مثل جنوح الأحداث ، لذلك يقوم مدرس الأخلاق بتنمية أخلاقية للطلاب بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم حتى يكون لدى الطلاب أخلاق أفضل.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يتم تنفيذ خطة التدريب من قبل معلمي عقيدة أخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية سونان كليجكا ، بكليدوير تلوجعكوج . (٢) كيف يتم تنفيذ التدريب من قبل معلمي عقيدة أخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية سونان كليجكا بكليدوير تلوجعكوج . (٣) كيف يتم تقييم التدريب الذي قام به مدرسو عقيدة أخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية سونان كليجكا بكليدوير تلوجعكوج .

تستخدم هذه الدراسة نهج بحث نوعي مع نوع دراسة حالة من البحث. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية (رئيس المدرسة ، ومعلمي أخلاق عقيدة ، والطلاب ، وعمال المقصف ، وأولياء الأمور) بالإضافة إلى البيانات الثانوية. تستخدم تقنيات جمع البيانات طرق المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من البيانات باستخدام ثبات الملاحظة والتثليث (تثليث المصدر ، التثليث الفني ، والتثليث الزمني).

وأظهرت نتائج الدراسة (١) التخطيط لتنمية أخلاق الطلاب ، حيث يقوم المعلمون بوضع خطط الدروس الملائمة والمتعلقة بالأخلاق التي سيتم تدريسها وكدليل للمعلمين لتكوين الأخلاق لدى الطلاب. (٢) باستخدام الأساليب النموذجية والتعود والمشورة. عند تطبيق المعلم ليكون نموذجًا يحتذى به للطلاب ، على سبيل المثال ، يفرس المعلم دائمًا الانضباط في التطور الأخلاقي ، على سبيل المثال غرس الانضباط في الصلاة ، ودعوة احترام الآخرين. ثم بالنسبة لطريقة التعود ، يستطيع الطلاب تطبيق ما علمه المعلم في الحياة اليومية ، على سبيل المثال الصلاة في الجماعة ، وارتداء الملابس بشكل أنيق ، والتعامل مع كبار السن بأدب والامتثال لقواعد المدرسة المعمول بها.