

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Strategi Guru Dalam Menyikapi Kejenuhan Peserta Didik Dalam Pembelajaran SKI Di MTsN 2 Trenggalek**” ini ditulis oleh Winawati, NIM. 12201193117, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

**Kata Kunci : Strategi Guru, Kejenuhan Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam**

Latarbelakang penelitian ini oleh adanya fenomena bahwa siswa yang sering mengalami kejenuhan dalam pembelajaran terutama mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini berdampak pada proses kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak bisa tercapai maksimal. Oleh karena itu, diperlukan strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam, agar kejenuhan yang dialami siswa bisa diatasi baik oleh guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam menyikapi kelelahan emosional peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek? (2) Bagaimana strategi guru dalam menyikapi kelelahan fisik peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek? (3) Bagaimana strategi guru dalam menyikapi kelelahan kognitif peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek? (4) Bagaimana strategi guru dalam menyikapi kehilangan motivasi peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek?

Tujuan dari adanya penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam menyikapi kelelahan emosional peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek, (2) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam menyikapi kelelahan fisik peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek, (3) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam menyikapi kelelahan kognitif peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek, (4) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam menyikapi kehilangan motivasi peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek.

Dalam skripsi ini penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif serta menggunakan jenis penelitian deskriptif. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketakutan atau kejelekan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode), dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menyebutkan bahwa : (1) Strategi guru dalam menyikapi kelelahan emosional peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek adalah guru menciptakan suasana kelas menyenangkan agar ketika pembelajaran siswa mampu menyenangi serta memahami materi yang disampaikan, guru dalam pembelajaran juga menerapkan kegiatan yang humoris atau game agar anak tidak jenuh, dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab untuk menarik semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, (2) Strategi

guru dalam menyikapi kelelahan fisik peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek adalah guru merubah metode belajar selain ceramah dan diskusi dengan cara tersebut siswa menjadi aktif dan fisik yang mengalami masalah tersebut akan berkurang karena metode yang diterapkan guru tersebut dapat di sukai siswa, guru memberikan motivasi untuk santai terhadap siswa agar rileks menerima pelajaran, guru berupaya mencari solusi atau ide, serta memberi motivasi semangat, (3) Strategi guru dalam menyikapi kelelahan kognitif peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek adalah Guru menggunakan atau menciptakan suasana yang menyenangkan, guru berusaha menggunakan metode yang dapat di sukai siswa, guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan *ice breaking*, guru mengatasi masalah mudah lupa dalam memahami materi berupaya memutarakan film yang berisi materi SKI, (4) Strategi guru dalam menyikapi kehilangan motivasi peserta didik dalam pembelajaran SKI di MTsN 2 Trenggalek adalah guru memberi semangat kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran, guru memberi hadiah atau penghargaan kepada siswa agar lebih semangat belajar.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Teacher's Strategy in Responding to Student Saturation in SKI Learning at MTsN 2 Trenggalek**" was written by Winawati, NIM. 12201193117, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

**Keywords: Teacher Strategy, Learning Saturation, History of Islamic Culture**

The background of this research is the phenomenon that students often experience boredom in learning, especially in the subject of Islamic Cultural History. This has an impact on the process of learning activities, so that the learning objectives of Islamic Cultural History subjects cannot be achieved optimally. Therefore, a teacher's strategy is needed in addressing the saturation of learning Islamic Cultural History, so that the saturation experienced by students can be overcome both by teachers of Islamic Cultural History subjects.

The formulation of the problems of this study are (1) What is the teacher's strategy in dealing with students' emotional exhaustion in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek? (2) What is the teacher's strategy in responding to students' physical fatigue in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek? (3) What is the teacher's strategy in responding to students' cognitive fatigue in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek? (4) What is the teacher's strategy in responding to students' loss of motivation in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek?

The purpose of this research is (1) To describe how the teacher's strategy is in responding to students' emotional fatigue in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek, (2) To describe how the teacher's strategy is in addressing students' physical fatigue in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek, (3) To describe how the teacher's strategy is in responding to students' cognitive fatigue in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek, (4) To describe how the teacher's strategy is in responding to students' loss of motivation in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek?

In this thesis the research used is qualitative research and uses descriptive research types. Meanwhile, checking the validity of the data used extension of participation, fear or ugliness of observers, triangulation (source triangulation and method triangulation), and examination or peer checking.

The results of the study state that: (1) The teacher's strategy in responding to students' emotional exhaustion in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek is that the teacher creates a pleasant classroom atmosphere so that when learning students are able to enjoy and understand the material presented, the teacher in learning also applies humorous activities or games so that children don't get bored, in learning the teacher uses lecture, discussion and question and answer methods to attract students' enthusiasm in participating in learning, (2) The teacher's strategy in dealing with the physical fatigue of students in SKI learning at MTsN 2 Trenggalek is the teacher changing learning methods other than lectures and discussions in this way students become active and the physical experience of these problems will

decrease because the methods applied by the teacher can be liked by students, the teacher provides motivation to relax students so that they are relaxed in receiving lessons, the teacher tries to find solutions or ideas, and provides motivation enthusiasm, (3) The teacher's strategy in responding to students' cognitive fatigue in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek is that the teacher uses or creates a pleasant atmosphere, the teacher tries to use methods that students can like, the teacher starts learning activities with ice breaking, the teacher overcomes the problem of easily forgetting in understanding the material by trying to play a film containing SKI material, (4) The teacher's strategy in responding to students' loss of motivation in learning SKI at MTsN 2 Trenggalek is the teacher encourages students to be active in learning, the teacher gives prizes or awards to students so that they are more enthusiastic about learning.

## مخلص

البحث العلمي عن موضوع " استراتيجية المعلم في الموقف الملل لطلاب في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك " كتبها ويناواتي ، عدد الطلاب معرف ١٢٢٠١١٩٣١١٧ ، قسم التعليم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليمية جامع سيد عالي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . المشرفة، الأستاذة دكتور الحاجة لوك-لوك نور مفيدة الماجستير التربية الإسلامية.

### الكلمة الإشارية : استراتيجية المعلم، الموقف الملل، تاريخ الحضارة الإسلامية.

خلفية هذا البحث هي الظاهرة التي كثيرا ما يشعر بها الطلاب بالملل في التعلم ، خاصة في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي . هذا له تأثير على عملية الأنشطة التعليمية ، بحيث لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية لموضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي بالشكل الأمثل . لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم في معالجة التشعب في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي ، بحيث يمكن التغلب على التشعب الذي يعاني منه الطلاب من قبل معلمي مواد التاريخ الثقافي الإسلامي .

**صياغة مشاكل هذه الدراسة هي (1) ما هي استراتيجية المعلم في التعامل مع الإرهاق العاطفي للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك ؟ (2) ما هي استراتيجية المعلم في الاستجابة لإجهاد الطلاب الجسدي في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك ؟ (3) ما هي استراتيجية المعلم في الاستجابة للتعب المعرفي للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك ؟ (4) ما هي استراتيجية المعلم في الاستجابة لفقدان الطلاب للحافز في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك ؟**

**الغرض من هذا البحث هو (1) وصف الكيفية عن الإستراتيجية المعلم في الموقف التعب العاطفي للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك ، (2) وصف الكيفية عن الإستراتيجية المعلم في الموقف التعب الجسدي لطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك (3) وصف الكيفية استراتيجية المعلم في الموقف للإرهاق المعرفي للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ترنجاليك (4) لوصف كيفية استراتيجية**

المعلم في الموقف الضياع للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ترنجاليك؟

البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الكيف من البحث النوعي باستخدام نهج الوصفي. على أن أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة ، والانحناء أو السخرية من المراقبين ، والتثليث (تثليث المصدر وطريقة التثليث) ، والتحقق أو التحقق من اصداقائ

**بناء على نتائج البحث، يمكن التالية : (1) استراتيجية المعلم في الموقف التعب العاطفي الطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ترنجاليك هي أن المعلم يخلق جوًا لطيفًا في الفصل الدراسي حتى يمكن الطلاب عند التعلم من الاستمتاع بالمواد وفهمها يقدم المعلم في التعلم أيضًا أنشطة أو ألعابًا فكاهية حتى لا يشعر الأطفال بالملل ، وفي تعلم المعلم يستخدم المحاضرات والمناقشة وطرق السؤال والجواب لجذب حماس الطلاب للمشاركة في التعلم . (٢) استراتيجية المعلم في الموقف الجسدي للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ترنجاليك هو في أن يغير المعلم طريقة التعلم بخلاف المحاضرات والمناقشات بهذه الطريقة يصبح الطلاب نشيطين وتنخفض الخبرة المادية لهذه المشاكل بسبب الطريقة التي يطبقها المعلم يمكن أن يحبها الطلاب ، يوفر المعلم الدافع لتهدئة الطلاب للاسترخاء في تلقي الدروس ، ويحاول المعلم إيجاد حلول أو أفكار ، وكذلك يعطي الدافع أيضًا. (٣) استراتيجية المعلم في الموقف للإرهاق المعرفي للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ترنجاليك في أن يستخدم المعلم أو يخلق جوًا لطيفًا ، ، و يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ويستخدمها لغة بسيطة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. يبدأ المعلم في أنشطة التعلم مع كسر الجليد ، و يتغلب المعلم على مشكلة النسيان بسهولة في فهم المادة التي تحاول تشغيل فيلم يحتوي على مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. (٤) استراتيجية المعلم في الموقف الضياع للطلاب في تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ترنجاليك ، ويشجع المعلم الطلاب حتى ينشط الطلاب في التعلم ، ويقدم المعلم الهدية أو الجوائز للطلاب لذلك لأنهم أكثر حماسًا للتعلم .**