

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان وتتجلى هذه التغييرات في شكل زيادة جودة وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير والقدرات الأخرى.^١ بالنسبة للطلاب أو طلاب الجامعات ، فإن كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة ، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وفي أي وقت والتعلم لا يعرف العمر.^٢

لكل طالب الحق في الحصول على عملية تعلم أو تعلم جيدة لتجنب العقبات والمشتتات. لكن في الواقع ، يواجه بعض الطلاب عقبات واضطرابات ، لذلك يجدون صعوبة في التعلم. في مستوى معين من التعليم ، يمكن للطلاب التغلب على صعوبات التعلم دون إشراك أشخاص آخرين. ومع ذلك ، في مستوى

¹ Ni Luh Putu Ekayani, *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Jurusan PGSD. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Indonesia.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 12.

التعليم المبكر ، لم يتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم ، لذا فإن دور المعلم ضروري للمساعدة في التغلب على هذه المشكلات.

في المؤسسات التعليمية ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يجب تعلمها بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية وحتى المدرسة الثانوية الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى لغات العديد من لغات العالم ، وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية ، بحيث يصعب علينا فهمها دون فهمها. فهم وفهم محتويات القرآن. 'والحديث. لأن غالبية السكان في إندونيسيا هم من المسلمين ، لذلك تحت إشراف وزارة الدين ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

يوصى بشدة بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي للمسلمين ، وكثير من آيات القرآن تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية ، وإحدى هذه الآيات تشبه كلام الله. يقرأ: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**

المعنى: "إننا أنزلناه على صورة القرآن بالعربية حتى تفهموه" (سورة يوسف: ٢).^٣

³ Meefta, dalam Ayat Al Quran Juz 1-30, "Bacaan Al Quran Juz 15, "dikutip dari <http://juz1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12/> , diakses pada tanggal 03 September 2021.

لقد أوضحت الآية أعلاه أن وصية المسلمين بتعلم اللغة العربية واجبة ، ولم يعد هناك أي سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها ، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم ، فهذه مهمة للمعلمين. المطلوب منهم حل مشكلة صعوبات التعلم في اللغة العربية من خلال تنمية الاحتراف والإبداع في عملية التعلم.^٤

في هذه الحالة ، وجد الباحث مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية ، حيث كان هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا لا يتقنون دروس اللغة العربية الأساسية مثل الصعوبات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية وكانوا يواجهون صعوبة في حفظ المفردات (المفردات) بحيث شعر الطلاب بصعوبة في تجميع كلمة أو جملة بسيطة.^٥

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك ، يتم تدريس دروس اللغة العربية لجميع الطلاب وفقًا للمناهج المعمول بها وباستخدام الأساليب التي يمكن أن تنتقل إلى جميع الطلاب. بالنظر إلى أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك هي مؤسسة تعليمية رسمية تعادل مدرسة ثانوية ، فإن تخصيص التعلم لا يدرس اللغة العربية بالكامل ، والنص التعليمي

⁴Faturahman Fuad, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung)*, AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019, hlm. 162-163

⁵Ibid, hlm. 163

الذي يستخدم اللغة العربية موجود فقط في دروس اللغة العربية ، على عكس المدرسة الداخلية الإسلامية التي تم إنشاؤها في الأصل كمكان لتعليم ودراسة القيم الإسلامية ، فلا عجب إذا كانت معظم الدروس تستخدم كتباً تقرأ باللغة العربية على الأقل يكون الطلاب على دراية باللغة.

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لديهم أيضاً خلفيات مختلفة ، لا سيما في مقدمة اللغة العربية. يؤثر هذا بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية ، خاصة للطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية ، ويختلفون عن خريجي المدرسة الابتدائية لأنهم قبل دخولهم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانوا على دراية بهذه اللغة في تعلم اللغة العربية.

بالنسبة لخريجي المدارس الابتدائية لتعلم اللغة العربية ، فهم لا يتأخرون كثيراً عن الطلاب الآخرين من خريجي المدرسة الابتدائية ، لأنه في كتاب المعرفة في النحو والشروف ٢ (قواعد اللغة العربية) هو عملي وقابل للتطبيق ، آه ، قال أكروم فهمي أن هناك أربعة جوانب للقدرة فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية أو اللغة العربية:

١. القدرة على قراءة الكتب بشكل صحيح وفهم صحيح ، وخاصة القرآن

والحديث

٢. القدرة على الكتابة أو التأليف باللغة العربية

٣. القدرة على التحدث باللغة العربية

٤. القدرة على فهم كلام الآخرين الذين يتحدثون العربية. من الضروري للغاية

إتقان معرفة نحو و صرف.^٦

هذا هو ما يجب بناؤه ، فتعلم اللغة العربية لا ينبغي أن يجعل قواعد اللغة العربية هي الهدف النهائي للدرس ، بل يجعلها عملية وسيطة يجب أن يتم تمريرها بشكل منهجي وفعال وكفاء. دروس اللغة العربية هي دروس جديدة لخريجي المدارس الابتدائية الذين هم في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك ، يختلفون عن الطلاب الآخرين الذين هم على دراية بالدروس من المدرسة الابتدائية ، لذلك ليست هناك حاجة للتكيف مع هذه الدروس.

يواجه خريجو المدرسة الابتدائية الذين يدرسون في مدرسة التسناوية صعوبات في تعلم اللغة العربية. الصعوبة الرئيسية التي نواجهها هي الظاهرة اللغوية للغة العربية التي تختلف اختلافاً كبيراً عن اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يتأثر أيضاً بالعديد من العوامل النفسية لكل طالب ، والظروف البيئية

⁶ <http://www.scribd.com/asek-aspek/kemampuan/berbahasaArab/> , diakses 14 Oktober 2021

الخارجية ، في شكل ظروف تعليمية مواتية ، وهي البيئة المدرسية ومناخ التعلم ، مما يصف جوًّا يوفر دائمًا حافزًا للطلاب في التدريس و عملية التعلم. يتفق علماء نفس التعلم على أن هناك عناصر في عملية التدريس والتعلم ، (١) داخلية ، وهي المواهب والاهتمامات والاستعداد والخبرة السابقة للمتعلم ، (٢) الخارجية ، وهي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية ، إلخ.^٧

مشكلة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في المدرسة هي مشكلة مهمة تحتاج إلى اهتمام جاد بين المعلمين. وذلك لأن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سلبي ، سواء من الطلاب أنفسهم أو من بيئتهم.

في الاستطلاع الأولي الذي أجراه الباحثون ، وجد الباحثون أن بعض الطلاب الذين جاءت خلفيتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية كانت درجاتهم ضعيفة في المواد العربية ، بينما في المواد الأخرى مثل اللغة الإنجليزية التي كانت أيضًا لغة أجنبية ، حصل الطلاب على درجات جيدة. . بصرف النظر عن ذلك ، في كل عام دراسي جديد عندما ينتهي الطلاب من المدارس الابتدائية أو المدرسة الابتدائية ، فإنهم يخافون ويحجمون عن مواصلة تعليمهم في مدرسة

⁷Ahmad Fuadi Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. III; Malang: Misykat, 2004), h. 10

التسناوية لأن إحدى المواد التي يَخشونها هي اللغة العربية. بناءً على هذه المشكلات ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان:

"تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الابتدائية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك".

هناك أسباب أساسية في إختيار هذه المدرسة. وهي أنها تحتوي على فصل لغة خاص، ومنها اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تطبيق تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك ؟

٢. ما الصعوبات التي يواجهها المعلمون و الطلاب خريجي المدارس الابتدائية

في تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثانية عانجوك ؟

٣. كيف حل الصعوبات المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب

خريجي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك ؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف عملية تطبيق التعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك.

٢. لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب خريجي المدارس الابتدائية في تعليم

اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية

عانجوك.

٣. لوصف حل الصعوبات المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية للطلاب من

خريجي الصف السابع بالمدرسة الابتدائية في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثانية عانجوك.

د. فوائد البحث

إن الفوائد في هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية:

(أ) إضافة إلى كنوز المعرفة للباحثين التربويين

(ب) يمكن استخدام الاحتمالية كمواو لمزيد من البحث أو تطويرها من

قبل الأطراف المعنية.

٢. الفائدة العملية:

أ) بالنسبة للمدارس ، كمساهمة فكرية في حل المشكلات التربوية التي

تواجهها ، وخاصة في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب ،

وخاصة طلاب خريجي المدارس الابتدائية في تعلم اللغة العربية.

ب) للمعلمين ، كمواد مرجعية في إرشاد وتعليم وتوجيه الطلاب في

عملية التدريس والتعلم.

ج) بالنسبة للباحثين ، كإجراء لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال

تدريب المعلمين حتى يتمكنوا لاحقًا من أداء واجباتهم على أفضل

وجه ممكن.

د) للطلاب ، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون

بصعوبات في اللغة العربية ، وخاصة خريجي المدارس الابتدائية حتى

يتسكنوا من فهم وفهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري :

(١) التحليل

التحليل هو تحليل نظم المعلومات لتحديد وتقييم المشاكل من أجل

الحصول على التحسينات.

(٢) صعوبة التعلم

صعوبات التعلم هي اضطرابات مختلفة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب بسبب العوامل الداخلية للفرد ، وهي الحد الأدنى من ضعف الدماغ. لا تنتج صعوبات التعلم عن عوامل خارجية في شكل مرافق بيئية واجتماعية وثقافية وتعليمية وغيرها.^٨

(٣) عربي

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب للتعبير عن معناها. تستخدم اللغة العربية أيضاً كلغة عبادة للمسلمين.^٩

(٤) خريجي المدارس الابتدائية

يمكن تعريف الخريجين على أنهم نتاج للعملية التعليمية ، أو منتج من إنتاج المؤسسات التعليمية.^{١٠} المدرسة الابتدائية هي مدرسة ذات مستوى مبكر كأحد مستويات المدرسة قبل الالتحاق بالمدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية.

⁸Ibid. hal 34

⁹Syarifah, *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Mtsn 3 Deli Serdang*, universitas medan area, medan 2018, hal. 22

¹⁰A. Said Hasan Basri, *Eksistensi Dan Peran Alumni Dalam Menjaga Kualitas Mutu Fakultas Dakwah*, Jurnal dakwah, vol. XI, No. 1, 2011 Hal. 141

وفي الوقت نفسه ، ما يعنيه المؤلف في هذه المناقشة هو خريجي المدارس الابتدائية الذين يواصلون تعليمهم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك.

٢. التوضيح العملي

التوضيح العملي من موضوع "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الابتدائية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية عانجوك". فالمراد به ليعريف تعليم اللغة العربية و يعرف الصعوبات التي يواجهها المعلمون و طلاب و حلها.

و. البحث السابق

١. البحث العلمي موجيب الرحمن ٢٠٢٠ بعنوان "مشاكل خريجي المدرسة الابتدائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الانصار بيبير لومبوك وسطى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" من إعداد مجيب الرحمن المتخصص في تعليم اللغة العربية ، الجامعة الاسلامية الحكومية ماتارام. النتائج التي تم الحصول عليها من بحثه هي أنه يركز أكثر على المشاكل التي يواجهها خريجو المرحلة الابتدائية في طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية. المشاكل التي يواجهها خريجو المرحلة الابتدائية من

ملاحظات ومقابلات الباحثين وهي عدم كفاية وقت التعلم وصعوبة لفظ اللغة العربية وقلة المفردات وقلة الدافع الذاتي. ثم تتمثل جهود المعلم في التغلب على هذه المشكلات في إنشاء مجموعات دراسية وتوفير تدريب مباشر على كيفية تلاوة الحروف العربية على الطلاب ، وإسناد مهمة حفظ المفردات.^{١١}

٢. البحث العلمي سوهرًا ٢٠١٨ بعنوان "تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية (مراجعة لكيفية تدريس المعلمين) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فريفري" من إعداد سهري المتخصص في تعليم اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية فريفري. كما أن نتائج دراسة الصعوبات في تعلم اللغة العربية من حيث المنهجية ، وهي قلة ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات (المفردات) التي أعطاهها المعلم والوقت المتاح في الفصل كان أيضًا محدودًا للغاية. ومن نتائج المقابلات ، استخلص المؤلفون استنتاجات تتعلق بعملية حفظ المفردات. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فريفري أن عملية تعلم اللغة العربية ليست صعبة عندما يتمكن المعلم من تقديم مناهج جيدة وتتوافق مع

^{١١} مجيب الرحمن، مشاكل خريجي المدرسة الابتدائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الانصار بيبير لومبوك وسطى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، (مكتبة: الجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام، ٢٠٢٠)

احتياجات الطلاب ، ثم صعوبة تعلم اللغة العربية من حيث أسلوب المعلم ، وهو أحد العوامل التي يتسبب في صعوبة قبول الطلاب للدروس من عامل الاهتمام أو الرغبة في تعلم الطلاب. والطرق التي طبقها المعلم في التدريس شديدة التأثير على الطلاب وتسهيل تعلم الطلاب.^{١٢}

٣. البحث العلمي فيتي نور فاطمة ٢٠١٨ بعنوان "تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سليمان يوغياكرتا" والتي أعدها فيتي نور فاطمة من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، الجامعة الاسلامية اندونيسيا يوغياكرتا. يقسم الباحث عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سليمان إلى ٢ ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يعود العامل الداخلي الذي يسبب صعوبة تعلم اللغة العربية إلى التاريخ التعليمي الذي يأتي في الغالب من المدرسة الابتدائية ، مما يجعل مستوى المعرفة باللغة العربية صعبًا بعض الشيء تلقائيًا ، ومن ثم يصعب قراءة وفهم معنى القراءة العربية. عامل داخلي آخر هو قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على استكشاف اللغة العربية. تتواجد العوامل الخارجية

^{١٢} سهر، تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية (مراجعة لكيفية تدريس المعلمين) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة فريفي، (مكتبة: الجامعة الاسلامية الحكومية فريفي، ٢٠١٨)

التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في البيئة الأسرية التي تتكون من قلة الموقف والتشجيع على التعلم ، لأن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل. الجوانب في المدرسة هي أيضاً سبب الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب مثل الافتقار إلى الأساليب المناسبة ، ومواقف المعلمين التي تجعل الطلاب غير مرتاحين وغير مناسبين. ثم جانب البيئة المجتمعية ، والأقران وكذلك الأنشطة في المجتمع هناك أولئك الذين يشاركون في أنشطة روضة التربية القرآن ، والبعض الآخر لا يفعل ذلك على الإطلاق.^{١٣}

٤. البحث العلمي سعيب ٢٠١٨ بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ماموجو" من إعداد سعيب برنامج دراسة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري . وأظهرت نتائج الدراسة أن الباحثين لاحظوا العديد من المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك عوامل الطالب وهي الخلفية التعليمية وقلة الحافز لتعلم اللغة العربية بحيث لا تزال قدراتهم ضئيلة للغاية. ثم عامل التربويين ، نادراً ما يستخدم المعلمون اللغة العربية في تعلم اللغة العربية ، لأن الطلاب الذين لا يزالون في

^{١٣} فيتي نور فاطمة، تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية سليمان يوغياكرتا، (مكتبة: الجامعة الإسلامية اندونيسيا يوغياكرتا، ٢٠١٨)

حد أدنى لا يجدون صعوبة في فهم ما ينقله المعلمون. علاوة على ذلك ، فإن عامل الطريقة ، من نتائج البحث ، لا تزال الطريقة المستخدمة هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة ، وسيكون تعلم لغة أجنبية أسرع إذا كانت الطريقة المستخدمة هي الممارسة بحيث يعتاد الطلاب على اللغات الأجنبية.^{١٤}

٥. البحث العلمي سفراتمان ٢٠١٩ بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية هداية الله داسان ساري ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" والتي جمعها سوبراتمان المتخصص في تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام. من نتائج البحث الإشكالي الذي يواجهه المعلمون عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وضعف حماس الطلاب للتعلم بسبب عدم الرغبة في تعلم اللغة العربية ، وعدم فهم الطلاب لمعنى أهمية تعلم اللغة العربية ، وقلة الممارسة في اللغة العربية. ثم من المشاكل التي يعاني منها الطلاب عدم إتقان المفردات العربية ،

^{١٤} سعيب، مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو، (مكتبة: الجامعة الإسلامية

وصعوبة نطق اللغة العربية ، وصعوبة حفظ النصوص العربية ، وصعوبة تجميع

الجملة باستخدام اللغة العربية.^{١٥}

بشكل عام ، يشرح البحث الذي أجراه الباحثون الخمسة أعلاه بشكل متساو المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية وطلابها. ركز الباحث الأول بشكل أكبر على الصعوبات التي يواجهها خريجو المدارس الابتدائية. يركز الباحث الثاني على صعوبة أسلوب المعلم في التدريس بشكل أكبر للطريقة التي يستخدمها المعلم. قام الباحث الثالث بشرح المزيد عن صعوبات التعلم للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سليمان. وشرح الباحث الرابع المشاكل مع مادة أكثر عمومية من الباحث الثالث وهم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو. وشرح الباحث الأخير مشاكل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية هداية الله داسان ساري ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ز. ترتيب البحث

عند مناقشة المشاكل ، تعتبر علم اللاهوت النظامي أمراً مهماً لأنه مع

وجود مشكلة سيكون من السهل البحث وفهم المعنى فيها.

^{١٥}سفراتمان، مشاكل تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية هداية الله داسان ساري ماتارام

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، (مكتبة: الجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام، ٢٠١٩)

تم ترتيب منهجيات كتابة على النحو التالي:

١. الباب الأول: مقدمة ، بتاريخ في هذا الفصل ، يصف المؤلف الموضوع ، بما في ذلك خلفية البحث ، ومسائل البحث ، وأغراض البحث ، وفوائد البحث ، وتوضيح المصطلحات ، والبحث السابق، و ترتيب البحث.
٢. الباب الثاني: النظرية ويشتمل يعنى: التحليل ، الصعوبة في تعليم اللغة العربية، أنواع الصعوبات التعليمية.
٣. الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل: مدخل البحث ،تصميم البحث، وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، و طريقة حتليل البيانات، وتفتيش صحة البيانات.
٤. الباب الرابع : نتائج البحث، تقديم تعرض البيانات والنتائج البحث وتشتمل حملة عن أحوال محل البحث، وتقديم البيانات المحصورة من البحث وتحليلها.
٥. الباب الخامس : تقديم نتائج البحث المحتوية بمناقشة عن نتيجة البحث.
٦. الباب السادس : الخاتمة حيث تشتمل على التخليص والإقتراحات.