

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Kademangan pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau dari *Self Regulated Learning***” ditulis oleh Nia Ainun fauziah, NIM. 12204183203, dengan dosen pembimbing Dr. Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Self Regulated Learning*, Aljabar

Pemahaman konsep itu sendiri merupakan kemampuan menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes dan tepat dalam memecahkan suatu masalah. *Self regulated learning* adalah suatu usaha siswa dengan sendirinya untuk memulai belajar secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan tanpa bergantung pada orang lain. Terdapat permasalahan yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa dengan sikap kemandirian belajar terhadap mata pelajaran matematika cenderung kurang baik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang masih kebingungan memahami konsep matematis pada materi aljabar. Perlu diketahui bahwa, salah satu kategori utama dari dasar materi pendidikan di sekolah menekankan pada pemahaman, agar seseorang dapat merasakan manfaat matematika dalam kehidupan sehari-hari. Tahapan pemahaman konsep matematis dari tingkat terendah samapai tingkat tertinggi dalam menyelesaikan masalah yaitu, tahap translasi, interpretasi dan ekstrapolasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dalam menyelesaikan soal bentuk aljabar kelas VII SMPN 2 Kademangan, (2) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa yang memiliki *self regulated learning* sedang dalam menyelesaikan soal bentuk aljabar kelas VII SMPN 2 Kademangan, (3) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah dalam menyelesaikan soal bentuk aljabar kelas VII SMPN 2 Kademangan.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yaitu tes pemahaman konsep, angket *self regulated learning*, dan wawancara. Subjek penelitian adalah 6 siswa dari kelas VII-G SMPN 2 Kademangan. Ke-enam subjek tersebut diantaranya 2 siswa dengan *self regulated learning* tinggi, 2 siswa dengan *self regulated learning* sedang dan 2 siswa dengan *self regulated learning* rendah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) pemahaman konsep pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi adalah mereka mampu memenuhi semua tahap pemahaman yaitu translasi, interpretasi dan ekstrapolasi, 2) pemahaman konsep pada siswa yang memiliki *self regulated learning* sedang adalah mereka yang juga mampu memenuhi semua tahap pemahaman yaitu translasi, interpretasi dan ekstrapolasi, 3) pemahaman konsep pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah adalah mereka yang hanya mampu memenuhi dua tahap pemahaman yaitu translasi dan interpretasi. Dapat

disimpulkan bahwa pemahaman konsep dengan *self regulated learning* tidak terlalu memiliki keterkaitan yang kuat.

ABSTRACT

Essay with title “ **Ability Understanding Draft Mathematical Student Class VII School medium first Country 2 Kademangan on Theory Shape Algebra reviewed from *Self Regulated Learning*** ” written by Nia Ainun fauziah, NIM. 12204183203, Advisor Dr. Musrikah, M.Pd.

Keywords: Understanding Concept, *Self Regulated Learning*, Algebra

Understanding the concept itself is the ability to explain the relationship between concepts and apply concepts or algorithms, flexibly and precisely in solving a problem. Self-regulated learning is a student's effort by himself to start learning directly to obtain the desired knowledge and skills without depending on others. There is a problem that shows that students' understanding with independent learning attitudes towards mathematics subjects tends to be less good. This research was motivated by students who were still confused about understanding mathematical concepts in algebraic material. It should be noted that, one of the main categories of basic educational materials in schools emphasizes understanding, so that one can feel the benefits of mathematics in everyday life. The stages of understanding mathematical concepts from the lowest level to the highest level in solving problems are the stages of translation, interpretation and extrapolation.

The aims of this study are: (1) To determine the concept understanding ability of students who have high self-regulated learning in solving algebra questions for class VII SMPN 2 Kademangan, (2) To determine the ability to understand concepts of students who have moderate self-regulated learning in solving problems. algebraic forms for class VII SMPN 2 Kademangan, (3) To determine the ability to understand concepts of students who have low self-regulated learning in solving algebraic forms for class VII SMPN 2 Kademangan.

This type of research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques used tests, namely conceptual understanding tests, self-regulated learning questionnaires, and interviews. The research subjects were 6 students from class VII-G of SMPN 2 Kademangan. The six subjects included 2 students with high self-regulated learning, 2 students with moderate self-regulated learning and 2 students with low self-regulated learning.

The results of this study indicate that 1) understanding concepts with students who have high self-regulated learning in solving algebraic form questions have the ability to understand concepts, namely being able to reach the extrapolation stage, 2) understanding concepts with students who have moderate self-regulated learning in solving algebraic questions. have good understanding skills and are able to reach the level of understanding the concept of the extrapolation stage, 3) understanding concepts with students who have low self-regulated learning in solving algebraic questions there are variations, namely there are students who are only able to achieve understanding of level 1 translation concepts and there are students who only able to reach the level of understanding the concept of interpretation. It can be concluded that understanding concepts with self-regulated learning does not have a very strong relationship.

الملخص

أطروحة بعنوان "القدرة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع من مدرسة
شعبية حكومية ٢ كديمعا ن على الأشكال الجبرية من التعلم الذاتي التنظيم" كتبها نيا عينون فوزية ، رقم
تلمذهو ٣٠٢٣٨١٤٠٢٢١ ، قسم الرياضيات في تدريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد
علي رحمة الله ، تولونجاونج ، المستشار د. مسريفة ، ماجستير في التربية ،

الكلمات الدالة: فهم المفهوم ، التعلم المنظم ذاتيًا ، الجبر.

يتمثل أحد أدوار تعليم الرياضيات في تدريب الطلاب على اكتساب الكفاءات المطلوبة في القرن
الثاني والعشرين ، حيث يعد الفهم المفاهيمي أحد محاور تعليم الرياضيات. أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر
على فهم الطلاب للمفاهيم هو التعلم الذاتي التنظيم ، أي قدرة الطلاب على تنظيم عمليات التعلم الخاصة بهم
من التخطيط والتنفيذ إلى تقييم نتائج التعلم. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لوصف مفهوم فهم الطلاب الذين
لديهم تعليم عالي التنظيم ذاتيًا في حل أسئلة الجبر للفصل السابع مدرسة شعبية حكومية ٢ كديمعا ن ، (٢)
لوصف فهم مفهوم الطلاب الذين لديهم تعلم معتدل منظم ذاتيًا في حل أسئلة الجبر للفصل السابع
مدرسة شعبية حكومية ٢ كديمعا ن ، (٣) لوصف فهم مفاهيم الطلاب الذين لديهم تعليم ذاتي منخفض في الحل
أسئلة الجبر للفئة السابعة مدرسة شعبية حكومية ٢ كديمعا ن. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث
دراسة الحالة. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبارات ، وهي اختبارات فهم المفاهيم والإجراءات ،
واستبيانات التعلم ذاتية التنظيم ، والمقابلات. كانت موضوعات البحث ٦ طلاب من الفصل السابع. كما من
مدرسة شعبية حكومية ٢ كديمعا ن.

تضمنت المواد الستة طالبين يتمتعان بمستوى تعليمي عالي التنظيم ، وطالبان يتمتعان بتعلم
منظم ذاتيًا متوسطًا ، وطالبان يتمتعان بتعلم منخفض التنظيم ذاتيًا. لذا فإن الطلاب الذين لديهم تعليم ذاتي
التنظيم منخفض لديهم مستوى معتدل من الفهم المفاهيمي. يمكن الاستنتاج أن فهم المفهوم من خلال التعلم
المنظم ذاتيًا ليس له علاقة قوية جدًا.

نتائج دراسة هذه تبين هذا (١) الفهم مشروع مع الطلاب الذين لديهم *التعلم المنظم ذاتيًا* طويل في
إكمال سؤال شكل الجبر ملك قدرة فهم عالي _ إنه قادر حتى خطوة استقراء يعطى الصورة (٢) الفهم
مشروع مع الطلاب الذين لديهم *التعلم المنظم ذاتيًا* حاليًا في إكمال سؤال شكل الجبر ايضا ملك قدرة فهم جيد
_ و قادر حتى خطوة مستوى فهم مشروع إنه الاستقراء ، (٣) الفهم مشروع مع الطلاب الذين لديهم *التعلم
المنظم ذاتيًا* قليل في إكمال سؤال شكل الجبر هناك الاختلاف إنه هناك الطلاب الذين فقط قادر تصل فهم
مشروع ترجمة المستوى ١ و هناك الطلاب الذين فقط قادر تصل مستوى فهم مشروع تفسير . لذا الطلاب
الذين لديهم *التعلم المنظم ذاتيًا* قليل ملك مستوى فهم مفهوم معتدل _ _ يستطع انتهى الذي - التي فهم
مشروع مع *التعلم المنظم ذاتيًا* لا جدا ملك علاقة قوية فإن الطلاب الذين لديهم تعليم ذاتي التنظيم منخفض

لديهم مستوى معتدل من الفهم المفاهيمي. يمكن الاستنتاج أن فهم المفاهيم بالتعلم المنظم ذاتيًا ليس له علاقة قوية جدًا.

