

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru IPS dalam Penerapan Teknik PQ4R untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar” Skripsi ini ditulis oleh Nuzulina Septikasari, NIM 12209193053, dosen pembimbing Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi guru, pemahaman siswa, teknik PQ4R dan Ilmu Pengetahuan Sosial*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh suatu fenomena bahwasannya dewasa ini rendahnya minat baca siswa menurun sehingga berimbas pada pemahaman siswa dan kurangnya motivasi belajar siswa yang rendah, utamanya pada pembelajaran IPS. Oleh karena itu, guru mencoba untuk menerapkan suatu strategi membaca intensif dengan teknik PQ4R untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan semaksimal dan seoptimal mungkin.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah strategi dalam teknik PQ4R untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi sejarah kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari? (2) Bagaimana penerapan teknik PQ4R untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi sejarah pada kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari? (3) Apa saja kendala dalam proses penerapan teknik PQ4R untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi sejarah pada kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari? Adapun tujuan penelitian adalah (1) Untuk mengetahui langkah dalam teknik PQ4R untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi sejarah kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari (2) Untuk Mengetahui penerapan teknik PQ4R untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi sejarah pada kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari (3) Untuk Mengetahui kendala dalam proses penerapan teknik PQ4R untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi sejarah pada kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk selanjutnya dianalisis secara induktif. Setelah peneliti melakukan penelitian memperoleh hasil sebagai berikut:

(1) Langkah dari strategi membaca intensif teknik PQ4R ialah tahap preview, question, read, reflect, recite, review. (2) Proses penerapan teknik PQ4R dimulai dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti menjadi proses penerapan strategi PQ4R. Kemudian kegiatan penutup. (3) Kendala yang dihadapi dalam proses penerapan yakni, faktor internal meliputi kurangnya minat baca siswa, faktor kelelahan, motivasi belajar yang rendah dan kurangnya pemahaman siswa terkait teknik membaca intensif PQ4R. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor sarana prasarana dan media pembelajaran dan juga faktor kurangnya alokasi jam pelajaran.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of IPS Teachers in the Application of the PQ4R Technique to Increase Students' Understanding of Class VIII IPS Subjects at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar" This thesis was written by Nuzulina Septikasari, NIM 12209193053, supervisor Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Keywords: Teacher's strategy, student's understanding, PQ4R technique and Social Sciences

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that nowadays students' low interest in reading has decreased so that it has an impact on student understanding and a lack of low student motivation, especially in social studies learning. Therefore, the teacher tries to apply an intensive reading strategy with the PQ4R technique to achieve the maximum and optimal learning and educational goals.

The formulation of the problems in this thesis are (1) What are the strategic steps in the PQ4R technique to increase students' understanding of social studies subject matter of history for class VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari? (2) How is the application of the PQ4R technique to improve students' understanding of social studies subject history material in class VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari? (3) What are the obstacles in the process of applying the PQ4R technique to increase students' understanding of social studies subject history material in class VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari? The aims of the study were (1) to find out the steps in the PQ4R technique to increase students' understanding of social studies material for class VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari (2) to find out the application of the PQ4R technique to improve students' understanding of social studies historical material in class VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari (3) To find out the obstacles in the process of applying the PQ4R technique to increase students' understanding of social studies subject history material in class VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari.

This research uses qualitative research with descriptive research type. Methods of data collection using observation, interviews and documentation for further inductive analysis. After the researcher conducted the research, the results were as follows:

(1) The steps of the intensive reading strategy of the PQ4R technique are the preview, question, read, reflect, recite, review stages. (2) The process of implementing the PQ4R technique begins with preliminary activities, the core activity becomes the process of implementing the PQ4R strategy. Then closing activities. (3) Obstacles encountered in the implementation process namely, internal factors include students' lack of interest in reading, fatigue factors, low learning motivation and lack of student understanding related to the PQ4R intensive reading technique. While external factors include infrastructure and learning media factors and also the lack of allocation of study hours

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية معلمي العلوم الاجتماعية في تطبيق تقنية فق ٤ر لتحسين فهم الطلاب لموضوعات العلوم الاجتماعية للفصل الثامن من مدرسة التنوية بستان العلوم مينجيساري كانيجورو بليتار" تمت كتابة هذه الأطروحة بواسطة نوزولينا سيفتيكاساري، رقم القيد ١١٢٠٩١٩٣٠٥٣، المشرف الدكتور. هجي. جاني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، فهم الطالب، تقنية فق ٤ر والعلوم الاجتماعية المعرفة الاجتماعية الخافية

من هذه البحث هو ظاهرة انخفاض مستوى معرفة القراءة والكتابة أو الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب اليوم بحيث يكون لها تأثير على فهم الطلاب ونقص تحفيز الطلاب المنخفض، خاصة في تعلم الدراسات الاجتماعية. لذلك، يحاول المعلم تطبيق إستراتيجية قراءة مكثفة باستخدام تقنية فق ٤ر لتحقيق أقصى أهداف التعلم والتعليم.

صياغة المشاكل هذه البحث هي (١) ما هي خطوات إستراتيجية مدرس الدراسات الاجتماعية في تقنية فق ٤ر لزيادة فهم الطلاب لمادة التاريخ في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن مدرسة التنوية بستان العلوم مينجيساري كانيجورو بليتار؟ (٢) كيفية تطبيق إستراتيجية القراءة المكثفة باستخدام تقنية فق ٤ر لتحسين فهم الطلاب لمادة التاريخ مادة الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن مدرسة التنوية بستان العلوم مينجيساري كانيجورو بليتار؟ (٣) ما هي العوائق التي تعترض عملية تنفيذ إستراتيجية القراءة المكثفة باستخدام تقنية فق ٤ر لزيادة فهم الطلاب لمادة التاريخ في مادة الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن البوستانول أولوم مينجيساري كانيجورو بليتار؟ أهداف البحث هي (١) معرفة خطوات إستراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في تقنية فق ٤ر لزيادة فهم الطلاب لمادة التاريخ مادة الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن مدرسة التنوية بستان العلوم مينجيساري كانيجورو بليتار (٢) لمعرفة ذلك تطبيق إستراتيجيات القراءة المكثفة باستخدام تقنية فق ٤ر لتحسين فهم الطلاب للمواد التاريخية للدراسات الاجتماعية في الصف الثامن مدرسة التنوية بستان العلوم مينجيساري كانيجورو بليتار (٣) لاكتشاف العقبات في عملية تنفيذ إستراتيجيات القراءة المكثفة باستخدام تقنية فق ٤ر لزيادة فهم الطلاب لمادة التاريخ مادة الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن مدرسة التنوية بستان العلوم مينجيساري كانيجورو بليتار.

استخدم هذا البحث نهجا كفييا ونوع البحث الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق لمزيد من التحليل الاستقرائي. وبعده من أجرت الباحثة البحث كانت النتائج على النحو التالي:

(١) خطوات إستراتيجية القراءة المكثفة لتقنية فق ٤ر هي مراحل المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة. (٢) تتم نمذجة عملية تنفيذ إستراتيجية القراءة المكثفة فق ٤ر وفقاً لمرحلة أو عملية أنشطة التعلم، أي البدء بالأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية منها هي عملية تنفيذ إستراتيجية فق ٤ر في المواد التاريخية في القسم الفرعي- فصل وصول الدول الغربية إلى إندونيسيا. ثم يكون النشاط الختامي هو مراجعة المادة وسؤال الطلاب عن المواد التي لم يتم فهمها. (٣) العقبات التي واجهتها عملية التنفيذ، وتحديداً من العوامل الداخلية والخارجية، وتشمل العوامل الداخلية عدم اهتمام الطلاب بقراءة المواد التعليمية، وعوامل التعب، وقلة الدافعية التعليمية وقلة فهم الطلاب فيما يتعلق بتقنيات القراءة المكثفة فق ٤ر. بينما تشمل العوامل الخارجية عوامل البنية التحتية ووسائل التعلم وكذلك عدم تخصيص ساعات الدراسة.