

**Lampiran 1****DAFTAR NAMA SISWA**

Nama Sekolah : MIN Pandansari Ngunut Tulungagung

Kelas / Semester : III (tiga) / II (dua)

Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	Nama Siswa	Kode	Jenis kelamin		Ket.
			L	P	
1	Rajiv M. Anshori	RMA	✓		
2	Ersy Jawawi	EJ	✓		
3	Haris M. Ridho	HMR	✓		
4	M.Rizki Saputra	MRS	✓		
5	M.Bagus K	MBK	✓		
6	M. Alfin Nur Rizki	MANR	✓		
7	Nurul Khusnul Hidayah	NKH		✓	
8	Mirza Azhari	MA		✓	
9	Ayu Nur Fauziah	ANF		✓	
10	Binti Shofiatuz Zahro	BSZ		✓	
11	M.Asrori Hidayatullaoh	MAH	✓		
12	Salisha Asali Hamida	SAH		✓	
13	Azhar Fahrial F	AFF		✓	
14	Dwi Candra Saputra	DCS		✓	
15	Yesika MaulaIrnanda P	R		✓	
16	M.Ziki L.H	MZL		✓	
17	Iham Faktori	IF		✓	
18	Dwi Candra Saputra	DCS	✓		
19	Siti Miftahul Ulum	SMU		✓	
20	M. Wahyu H	MWH	✓		
21	Hendra Alfin	HA	✓		
22	Dimas Kori Jafaqi	DKJ	✓		
23	Silfa Dwi Oktaviani	SDO	✓		
24	M. Ihsan Nur Hadi	MINH	✓		
25	Bayu Yoga N	BYN	✓		
26	Faza Desti Ratna	FDR		✓	
27	M.Arydi Efendi	MAE	✓		
28	M.Yoga Tri	MYT	✓		

**Lampiran 2****SOAL-SOAL UJI VALIDASI****Standar Kompetensi :**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Kompetensi Dasar :**

2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Menjelaskan arti jual beli
- Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli
- Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli.

## VALIDASI INSTRUMEN PRETEST

### A. Judul Skripsi

PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN MEDIA KARTUN UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
SISWA KELAS III MIN PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG.

### B. Soal-Soal Pre Test

**Standar Kompetensi** :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Kompetensi Dasar** :

2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Indikator** :

Indikator Soal	No Soal
Menjelaskan arti jual beli	A. 1, 2 B. 1,4 C. 1,4
Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli	A. 3,4,7,10 B. 3 C. 5
Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli.	A. 5, 8, 9 B. 2,5 C. 2

**SOAL PRETEST****A. Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Kegiatan menjual dan membeli disebut kegiatan . . . .
  - a. Tawar menawar
  - b. Sekolah
  - c. Pasar
  - d. Jual beli
2. Orang yang punya uang dan membutuhkan barang disebut. . . .
  - a. Penjual
  - b. Pembeli
  - c. Pembuat
  - d. Pemilih
3. Tempat bertemunya penjual dan pembeli di tempat menetap disebut. . . .
  - a. keliling
  - b. Pasar
  - c. Terminal
  - d. Trotoar
4. Di sekolah tempat menjual alat tulis menulis di. . . .
  - a. Pasar
  - b. Kantin
  - c. Koperasi
  - d. Swalayan
5. Pengurus koperasi sekolah adalah...
  - a. Siswa
  - b. Kepala sekolah
  - c. Orang tua murid
  - d. Pak kebun
6. Berikut ini termasuk pusat perdagangan yang menampung banyak tenaga kerja adalah...
  - a. Toko kelontong
  - b. Warung
  - c. Supermarket
  - d. Butik
7. Tempat kegiatan jual beli yang terdapat di perkampungan atau tempat tinggal penduduk adalah..
  - a. Mal
  - b. Warung
  - c. Supermarket
  - d. Swalayan
8. Pasar modern seperti swalayan,supermarket, atau mal banyak dijumpai di daerah....
  - a. Pedesaan
  - b. Pedalaman
  - c. Perkotaan
  - d. Pesisir
9. Pasar yang memperjual belikan barang bekas disebut pasar....
  - a. Material
  - b. Mebel
  - c. Induk
  - d. Loak

10. Tempat jual beli makanan dan minuman di lingkungan sekolah disebut...

- a. Kios
- b. Warung
- c. Kantin
- d. Koperasi

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Kegiatan jual beli terjadi jika ada persetujuan antara... dan...
2. Koperasi sekolah dan kantin adalah tempat untuk menjual...
3. Pasar yang pembelinya dapat memilih barang dengan bebas dan harganya tidak dapat ditawar namanya...
4. Pembayaran yang dilakukan dengan cara dicicil disebut...
5. Pedagang bakmi berkeliling menggunakan gerobak,pedagang seperti ini disebut pedagang...

**C. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat!**

1. Apa yang disebut Penjual ?
2. Pasar utama di kota besar yang merupakan pusat penyalur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut ?
3. Apa syarat jual beli ?
4. Apa yang dimaksud koprasi sekolah ?
5. Sebutkan 3 tempat yang dapat dijadikan jual beli ?



**Selamat  
Mengerjakan**

**KUNCI JAWABAN****PEDOMAN PENSEKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	<b>Objektif</b>	
1	D	2
2	B	2
3	B	2
4	C	2
5	A	2
6	C	2
7	B	2
8	C	2
9	D	2
10	C	2
	<b>Isian</b>	
1	Penjual dan Pembeli	6
2	Peralatan sekolah	6
3	Pasar modern	6
4	Kredit	6
5	Keliling	6
	<b>Uraian</b>	
1	Penjual adalah orang yang menjual barang	10

2	Pasar induk	10
3	Penjual, pembeli, barang, alat pembayaran	10
4	Tempat menjual makanan	10
5	Warung, swalayan dan pasar	10
	Jumlah Skor	100

### C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penggunaan kata/bahasa					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 Februari 2014

Validator

**Nikmatul Hanifa, S.Pd.I**  
**NIP. 19810203 200710 2 002**

\*Coret yang tidak perlu

## VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST

### A. Judul Skripsi

PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN MEDIA KARTUN UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
SISWA KELAS III MIN PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG.

### B. Soal-Soal Post Test

**Standar Kompetensi** :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Kompetensi Dasar** :

2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Indikator** :

Indikator Soal	No Soal
Menjelaskan arti jual beli	A. 1, 2,8,10 B. 2,4 C. 2,5
Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli	A. 5,6,7 B. 3 C. 3
Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli.	A. 3,4, 9 B. 1,5 C. 1,4

### SOAL POSTEST I

**i. Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Kegiatan yang berhubungan dengan jual beli barang disebut....
  - a. Perdagangan
  - b. Perindustrian
  - c. Peternakan
  - d. Pariwisata
2. Bu Ani menjual pakaian di Toko, Bu Ani disebut. . . .
  - a. Pembeli
  - b. Pembuat
  - c. Penjual
  - d. pemilih
3. Pasar adalah tempat pertemuan antara....
  - a. Penjual dan pengepul
  - b. Pedagangan dan produsen
  - c. penjual dan produsen
  - d. Penjual dan pembeli
4. Berikut ini merupakan kegiatan jual beli di lingkungan sekitar rumah, *kecuali* . . . .
  - a. warung
  - b. Toko
  - c. Kantin
  - d. Swalayan
5. Berikut ini termasuk tempat jual beli di lingkungan sekolah adalah....
  - a. Toko dan kantin
  - b. Koperasi dan kantin
  - c. warung dan pasar
  - d. Toko dan Koperasi
6. Untuk membeli televisi, pembeli harus pergi ke toko . . . .
  - a. Mebel
  - b. alat-alat rumah tangga
  - c. Elektronik
  - d. swalayan
7. Tempat pembayaran di swalayan disebut....
  - a. Eceran
  - b. Grosir
  - c. Kredit
  - d. Barter
8. Sifat keinginan pembeli adalah . . . .
  - a. barang kecil dan mahal
  - b. barang bermutu dan murah
  - c. barang tidak bermutu dan murah
  - d. barang bermutu dan mahal
9. Pasar utama di kota besar yang merupakan pusat penyalur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut. . . .
  - a. Pasar loak
  - b. Pasar Induk
  - c. Pasar Modern
  - d. pasar khusus

10. Kegiatan jual beli terjadi apabila . . . .

- a. terjadi transaksi jual beli
- b. barang tersedia
- c. harga barang murah
- d. Obral

**ii. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- 1. Grosir adalah penjual barang dalam jumlah...
- 2. Potongan harga yang didapat pembeli disebut...
- 3. Pasar terapung dapat kita jumpai di...
- 4. Jual beli dengan cara tukar menukar barang disebut...
- 5. Pelayan ditoko disebut...

**iii. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat!**

- 1. Apa yang dimaksud dengan pasar?
- 2. Sebutkan 3 cara melakukan pembayaran dalam kegiatan jual beli!
- 3. Sebutkan 3 ciri pasar modrn!
- 4. Apa yang dimaksud pedagang grosir?
- 5. Mengapa penjual dan pembeli melakukan tawar menawar?



**KUNCI JAWABAN****PEDOMAN PENSEKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	<b>Objektif</b>	
1	A	2
2	C	2
3	D	2
4	C	2
5	B	2
6	C	2
7	D	2
8	B	2
9	B	2
10	A	2
	<b>Isian</b>	
1	Besar	6
2	Diskon	6
3	Kalimantan	6
4	Barter	6
5	Pramuniaga	6
	<b>Uraian</b>	
1	Tempatbertemunya Penjualdan pembeli	10

2	Kontan,kredit,danbarter	10
3	Hargapas,baranglengkapdanrapi	10
4	Pedagang yang daganganya bijian	10
5	Supaya rjadi transaksi	10
	Jumlah Skor	100

### C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penggunaan kata/bahasa					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 Februari 2014

Validator

**Nikmatul Hanifa, S.Pd.I**  
**NIP. 19810203 200710 2 002**

\*Coret yang tidak perlu

## VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST

### A. Judul Skripsi

PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN MEDIA KARTUN UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
SISWA KELAS III MIN PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG.

### B. Soal-Soal Post Test

**Standar Kompetensi** :

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Kompetensi Dasar** :

2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Indikator** :

Indikator Soal	No Soal
Menjelaskan arti jual beli	i. 1,3,7 ii. 1, 2 iii. 1,4
Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli	i. 2,5,10 ii. 3,5 iii. 5
Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli.	i. 4,6,8,9 ii. 4 iii. 2,3

**Soal Post Test 2**

**i. Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Kegiatan menjual dan membeli barang dengan uang disebut kegiatan...
  - a. Tawar menawar
  - b. Sekolah
  - c. Pasar
  - d. Jual beli
2. *Pembeli dapat mengambil sendiri barang dagangan sesuai kebutuhannya.* Kegiatan ini terjadi di....
  - a. Kios
  - b. Pedagang kaki lima
  - c. Supermarket
  - d. Warung
3. Santi membeli roti di minimarket, santi disebut....
  - a. Pembeli
  - b. Pembuat
  - c. Penjual
  - d. Pemilih
4. Pedagang sayur berdagang dengan berkeliling. Ia berkeliling memakai motor. Ia disebut sebagai pedagang. . . .
  - a. Kaki lima
  - b. Keliling
  - c. Eceran
  - d. Asongan
5. Berikut ini termasuk tempat jual beli di lingkungan sekolah adalah....
  - a. Toko dan kantin
  - b. Koperasi dan kantin
  - c. warung dan pasar
  - d. Toko dan Koperasi
6. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri pasar modern....
  - a. Pembeli memilih barang sendiri
  - b. Harga bisa ditawar
  - c. Tempatnya tidak nyaman
  - d. Barangnya tidak lengkap
7. Berikut ini merupakan barang yang **tidak** dijual di toko material adalah..
  - a. pasir
  - b. Baju
  - c. Semen
  - d. Paku
8. Pasar nyata adalah pasar yang penjual dan pembelinya...
  - a. Tidak bertemu langsung
  - b. Bertegur sapa
  - c. Bertegur sapa
  - d. Bertegur sapa

- b. Bersalam-salaman                      d. Bertemu langsung
9. Pasar yang penjual dan pembelinya tidak bertemu langsung, disebut pasar...
- a. Tidak nyata                      c. Umum  
b. Nyata                      d. Induk
10. Pusat perbelanjaan yang biasanya dilengkapi dengan arena permainan disebut....
- a. Pasar              b. supermarket              c. Kantin              d. Minimarket

**ii. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Proses tawar menawar antara penjual dan pembeli disebut...
2. Pengurus koperasi sekolah adalah... dan dibimbing oleh para...
3. Pasar dengan sarana dan prasarana yang sederhana dan jual belinya dilakukan secara tawar menawar disebut pasar...
4. Pasar loak adalah pasar yang memperjualbelikan barang-barang...
5. Pelayan di restoran...

**iii. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat!**

1. Syarat adanya jual beli adalah, adanya?
2. Apa yang dimaksud pasar buah?
3. Sebutkan 3 ciri pasar tradisional!
4. Penjual menjual barang dagangan untuk memperoleh ?
5. Sebutkan tempat jual beli di sekitar lingkungan sekolah?



**KUNCI JAWABAN****PEDOMAN PENSEKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	<b>Objektif</b>	
1	D	2
2	C	2
3	D	2
4	A	2
5	B	2
6	A	2
7	B	2
8	D	2
9	A	2
10	B	2
	<b>Isian</b>	
1	Pasar	6
2	Siswa,danguru	6
3	Tradisional	6
4	Bekas	6
5	Pramusaji	6
	<b>Uraian</b>	
1	Penjual dan pembeli	10

2	Menjualberbagaibuah	10
3	Lingkungankotor,tawarmnawar,langsung dilayani	10
4	Laba	10
5	Kantindankoprasi	10
	Jumlah Skor	100

### C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penggunaan kata/bahasa					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 Februari 2014

Validator

**Nikmatul Hanifa, S.Pd.I**  
**NIP. 19810203 200710 2 002**

\*Coret yang tidak perlu

### Lampiran 3

Nama :  
 Kelas :  
 No.Absen :

#### SOAL PRETEST

#### A. Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Kegiatan menjual dan membeli disebut kegiatan . . . .
  - a. Tawar menawar      c. Pasar
  - b. Sekolah                      d. Jual beli
2. Orang yang punya uang dan membutuhkan barang disebut. . . .
  - a. Penjual                      c. Pembuat
  - b. Pembeli                      d. Pemilih
3. Tempat bertemunya penjual dan pembeli di tempat menetap disebut. . . .
  - a. keliling                      b. Pasar                      c. Terminal                      d. Trotoar
4. Di sekolah tempat menjual alat tulis menulis di. . . .
  - a. Pasar      b. Kantin                      c. Koperasi                      d. Swalayan
5. Pengurus koperasi sekolah adalah...
  - a. Siswa                      c. Orang tua murid
  - b. Kepala sekolah                      d. Pak kebun
6. Berikut ini termasuk pusat perdagangan yang menampung banyak tenaga kerja adalah...
  - a. Toko kelontong      c. Supermarket
  - b. Warung                      d. Butik
7. Tempat kegiatan jual beli yang terdapat di perkampungan atau tempat tinggal penduduk adalah..
  - a. Mal                      c. Supermarket
  - b. Warung                      d. Swalayan
8. Pasar modern seperti swalayan,supermarket, atau mal banyak dijumpai di daerah....
  - a. Pedesaan                      c. Perkotaan

- b. Pedalaman            d. Pesisir
9. Pasar yang memperjual belikan barang bekas disebut pasar....
- a. Material                c. Induk
- b. Mebel                    d. Loak
10. Tempat jual beli makanan dan minuman di lingkungan sekolah disebut...
- a. Kios                      c. Kantin
- b. Warung                 d. Koperasi

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

6. Kegiatan jual beli terjadi jika ada persetujuan antara... dan...
7. Koperasi sekolah dan kantin adalah tempat untuk menjual...
8. Pasar yang pembelinya dapat memilih barang dengan bebas dan harganya tidak dapat ditawar namanya...
9. Pembayaran yang dilakukan dengan cara dicicil disebut...
10. Pedagang bakmi berkeliling menggunakan gerobak, pedagang seperti ini disebut pedagang...

**C. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat!**

1. Apa yang disebut Penjual?
2. Pasar utama di kota besar yang merupakan pusat penyalur barang kebutuhan untuk pasar lain disebut ?
3. Apa syarat jual beli ?
4. Apa yang dimaksud koprasi sekolah ?
5. Sebutkan 3 tempat yang dapat dijadikan jual beli ?



Selamat  
Mengerjakan

**KUNCI JAWABAN**  
**PEDOMAN PENSEKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	<b>Objektif</b>	
1	D	2
2	B	2
3	B	2
4	C	2
5	A	2
6	C	2
7	B	2
8	C	2
9	D	2
10	C	2
	<b>Isian</b>	
1	Penjual dan Pembeli	6
2	Peralatan sekolah	6
3	Pasar modern	6
4	Kredit	6
5	Keliling	6
	<b>Uraian</b>	
1	Penjual adalah orang yang menjual barang	10
2	Pasar induk	10
3	Penjual, pembeli, barang, alat pembayaran	10
4	Tempat menjual makanan	10
5	Warung, swalayan dan pasar	10
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

## Lampiran 4

Rekapitulasi Hasil *Pre Test* dan Rubrik Penilaian

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	Nilai yang diperoleh untuk Romawi			Total Nilai	Ketuntasan Belajar (T/TT)
			I	II	III		
			20	30	50		
1	Rajiv M. Anshori	L	20	30	30	80	T
2	Ersy Jawawi	L	18	24	30	72	TT
3	Haris M. Ridho	L	18	24	30	72	TT
4	M.Rizki Saputra	L	18	18	40	76	T
5	M.Bagus K	L	12	18	40	70	TT
6	M. Alfin Nur Rizki	L	20	30	30	80	T
7	Nuru Khusnul Hidayah	P	18	18	40	76	T
8	Mirza Azhari	P	18	18	40	76	T
9	Ayu Nur Fauziah	P	16	18	40	74	T
10	Binti Shofiatuz Zahro	P	12	18	40	70	TT
11	M.Asrori Hidayatullaoh	L	20	24	30	74	T
12	Salisha Asali Hamida	P	18	18	40	76	T
13	Azhar Fahrial F	L	16	18	40	74	T
14	Dwi Candra Saputra	L	16	24	40	70	TT
15	Yesika MaulaIrnanda Putri	P	10	18	30	58	TT
16	M.Ziki L.H	L	12	18	20	50	TT
17	Iham Faktori	L	12	24	20	56	TT
18	Dwi Candra Saputra	L	20	18	30	68	TT
19	Siti Miftahul Ulum	P	12	18	20	50	TT
20	M. Wahyu H	L	16	24	30	70	TT

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin ( L/P)	Skor yang diperoleh untuk Romawi			Total Nilai	Ketuntasan Belajar (T/TT)
			I	II	III		
			20	30	50		
21	Hendra Alfin	L	14	24	30	68	TT
22	Dimas Kori Jafaqi	L	12	18	20	50	TT
23	Silfa Dwi Oktaviani	P	8	12	30	50	TT
24	M. Ihsan Nur Hadi	L	18	24	30	72	TT
25	Bayu Yoga N	L	14	24	30	68	TT
26	Faza Desti Ratna	P	12	24	20	56	TT
27	M.Arydi Efendi	L	16	24	30	70	TT
28	M.Yoga Tri	P	12	24	40	70	TT
	Jumlah Nilai					1896	
	Rata- rata					67,71	
	Siswa mencapai KKM(%)					32,14 %	

**Rubrik Penilaian :**

$$N = \frac{\sum \text{skor diperoleh}}{100} \times 100$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{skor yang dicapai siswa}}{100} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\sum \text{Peseta didik}}{100} \times 100$$

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)  
 Materi Pokok : Jual Beli  
 Alokasi Waktu : 4x 35 menit (3 x pertemuan)  
 Pelaksanaan : 19 dan 21 Februari 2014

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami jenis pekerjaan penggunaan uang

#### B. Kompetensi Dasar

2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

#### C. Indikator

No.	Indikator	Karakter
1	Menjelaskan arti jual beli	Rasa ingin tahu
2	Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	Komunikatif, demokrasi
3	Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	Aktif, percaya diri

#### D. Tujuan

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan arti jual beli dengan baik.
2. Siswa diharapkan dapat menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual di lingkungan rumah dan sekolah baik dan benar

3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah dengan baik dan benar.

### E. Materi Pokok

Jual beli adalah kegiatan tukar menukar barang dengan menggunakan alat pembayaran yang sah. Proses tawar menawar antara penjual dan pembeli disebut transaksi.

1. Jual beli di lingkungan rumah
  - a) Toko adalah tempat untuk menjual satu atau lebih barang yang umumnya harganya sudah ditetapkan dan tidak dapat ditawar
  - b) Kios adalah tempat untuk menjual barang tertentu
  - c) Warung adalah tempat menjual beberapa barang kebutuhan sehari-hari.
  - d) Pasar adalah tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk mengadakan kegiatan perdagangan. Jenis pasar dapat dibedakan menjadi:

#### Jenis pasar berdasarkan bangunan

No	Pasar Tradisional	Pasar Modern
1	Lingkungan kotor, becek, dan penerangan kurang	Kebersihan, keamanan dan penerangan terjamin
2	Terjadi tawar menawar	Harga pas
3	Penataan barang kurang rapi dan tidak lengkap	Penataan barang rapi dan lengkap
4	Langsung dilayani penjual	Pembeli memilih sendiri
5	Pembayaran langsung kepenjual	Pembayaran dikasir, selain itu dapat menggunakan dengan uang bisa dikredit

#### Jenis pasar berdasarkan barang yang dijual

Pasar loak: adalah pasar yang menjual barang-barang bekas

Pasar ikan : adalah pasar yang menjual jenis ikan

Pasar buah adalah pasar yang menjual buah-buahan

#### Jenis pasar berdasarkan bentuk kegiatannya dibedakan menjadi:

Pasar nyata adalah pembeli bisa secara langsung melihat barang yang akan dibeli

Pasar tidak nyata pembeli tidak bisa secara langsung melihat barang yang akan dibeli

## 2. Kegiatan jual beli disekolah

Koperasi sekolah adalah tempat para siswa membeli makanan dan minuman

Kantin sekolah adalah tempat para siswa membeli peralatan sekolah

Cara melakukan pembayaran dalam kegiatan jual beli

- a) Kontan yaitu pembayaran yang dilakukan dengan menyerahkan sejumlah uang nilai dengan harga yang telah disepakati penjual dan pembeli
- b) Kredit adalah pembayaran yang dilakukan dengan angsuran
- c) Barter adalah tukar menukar barang dengan barang lain

## 3. Jenis-jenis Perdagangan

Pedagang ditinjau dari jumlah penjualan

- a) Pedagang ecaran adalah pedagang yang menjual dagangan dengan cara bijian
- b) Pedagang grosir adalah pedagang menjual dagangannya dengan partai besar
- c) Pedagang ditinjau dari cara mejnajakannya
- d) pedagang asongan adalah pedagang yang menjual dagannya dengan cara membawanya mendkati pembeli.
- e) Pedagang kaki lima adalah penjual yang mnjual dagangannya dengan mneggunakan grobak.

## F. Metode / Model Pembelajaran

Strategi : Siswa aktif

Metode : Ceramah, diskusi, kelompok, tanya jawab, resitasi

Model : Kooperatif

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan I

1. Pendahuluan ( 07 menit )				
Kegiatan	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
Pengantar	Peneliti memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah serta presensi siswa	Siswa menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama	Religius	1menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh peneliti	Rasa ingin tahu	1menit
	Peneliti membimbing siswa untuk menyiapkan buku dan peralatan tulis.	Siswa menyiapkan buku IPS dan membuka materi yang akan dipelajari	Teliti	1 menit
	Peneliti memberi motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Peduli sosial	2menit
	Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen	Siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok	Toleransi dan Demokratis	2 menit
2. Kegiatan Inti (50 menit)				
Eksplorasi	Guru memberikan penjelasan materi secara garis besar	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari peneliti	Komunikatif	10menit
	Peneliti membagikan	Siswa dalam kelompok	Ketelitian	1menit

	lembar soal diskusi untuk masing-masing kelompok	menerima lembar kerja kelompok		
	Peneliti membimbing dan memberi kesempatan setiap kelompok untuk berdiskusi	siswa mendiskusikan soal kelompoknya	Kerjasama, ketelitian, dan demokratis	20 menit
Elaborasi	Setelah selesai berdiskusi, peneliti membimbing perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengikuti aturan, yaitu urutan yang presentasi di acak dan kelompok yang belum mendapatkan giliran presentasi diminta untuk mendengarkan	Percaya diri dan demokratis	4menit
	Peneliti melengkapi dan menjelaskan tentang hasil presentasi siswa.	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	4 menit
	Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas	Siswa bertanya tentang materi yang kurang difahami	Komunikatif	2 menit
	Peneliti membahas	Siswa memperhatikan	Toleransi , komunikatif	4 menit

	pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh	n penjelasan dari peneliti	dan demokratis	
Konfirmasi	Peneliti membimbing siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan	siswa merefleksi kegiatan pembelajaran	Peduli sosial da keaktifan	3 menit
	Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi	siswa termotivasi dan lebih bersemangat.	Peduli sosial	2 menit
<b>3. Kegiatan Akhir ( 2 menit )</b>				
Penutup	Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pertemuan I ini	Kerjasama dan toleransi	2menit
	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius.	1menit

## Pertemuan II

<b>1. Kegiatan Awal (3 menit)</b>				
<b>Kegiatan</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan mengabsen siswa.	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama-sama, serta menjawab absen dari guru	Religius	1menit
	Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya	Siswa mendengarkan dan menjawab soal lisan dari guru	Percaya diri dan Komunikatif	2 menit
	Peneliti memberi motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Peduli Sosial	1menit
<b>2. Kegiatan Inti 30 menit</b>				
Eksplorasi	Peneliti menjelaskan beberapa aturan resitasi	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari peneliti	Komunikatif	2menit
	Peneliti membagikan resitasi	Siswa dalam kelompok menerima lembar resitasi	Ketelitian	1 menit

Elaborasi	Peneliti meminta siswa mengerjakan soal	Siswa mengerjakan resitasi	Kerjasama, demokratis	15menit
	Peneliti dan semua masing-masing perwakilan mempertanggung jawabkan hasil jawaban yang telah didiskusikan	Siswa meneliti dan mencocokkan jawaban-jawaban dari semua kelompok	Aktif Demokratis Rasa ingin tahu	5 menit
Konfirmasi	guru melakukan penghitungan jumlah poin keseluruhan pada masing-masing kelompok dan Peneliti mengumumkan tiga kelompok terbaik yang menjadi juara I, II, dan III	Siswa memperhatikan perolehan skor masing-masing kelompok Dan Siswa mendengarkan pengumuman dari peneliti	Ketelitian Menghargai prestasi dan Komunikatif	4 menit
	Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas	Siswa bertanya tentang materi yang kurang difahami	Komunikatif	3menit
<b>3. Kegiatan Akhir ( menit)</b>				
Penutup	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan	Religius.	2mnit

	mengucapkan salam	menjawab salam dari peneliti		
--	-------------------	------------------------------	--	--

### Pertemuan III

1. Kegiatan Awal (3 menit)				
Kegiatan	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan mengabsen siswa.	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama-sama, serta menjawab absen dari guru siswa.	Religius	1 menit
	Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya	Siswa mendengarkan dan menjawab soal lisan dari guru	Percaya diri dan Komunikatif	2 menit
	Peneliti memberi motivasi, pengarahan mengenai	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima	Peduli Sosial	1 menit

	tujuan dan prosedur pembelajaran	pelajaran		
<b>2. Kegiatan Inti 30 menit</b>				
Eksplorasi	Peneliti menjelaskan beberapa aturan Post tes I	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari peneliti	Komunikatif	2menit
	Peneliti membagikan soal	Siswa menerima soal	Ketelitian	1 menit
Elaborasi	Peneliti meminta siswa mengerjakan soal	Siswa mengerjakan	mandiri, tanggung jawab	20menit
	Peneliti dan semua masing-masing mencocokkan hasil jawaban	Siswa meneliti dan mencocokkan jawaban-jawaban	Aktif demokratis	5 menit
Konfirmasi	Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas	Siswa bertanya tentang materi yang kurang difahami	Komunikatif	3menit

3. Kegiatan Akhir ( menit)				
Penutup	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius.	2mnit

#### H. Alat, media dan sumber belajar

- Buku paket :  
M.Nursa'ban dan Rusnawan.2007,*Ilmu Pengetahuan Sosial3*,Jakarta:Pusat Perbukuan ,Departemen pendidikan nasional.  
Tim Bina karya Guru, 2012, *IPS TERPADU untuk SD kelas III*, Jakarta: Erlangga.  
LKS Ulul Albab
- Media : Gambar Kartun Anak,HVS,Spidolwarna,prkat

#### I. Penilaian

##### a. Penilaian kognitif

1. Tehnik Penilaian : Tes tulis
2. Bentuk Penilaian : Objektif dan Uraian

Indikator Soal	No Soal
Menjelaskan arti jual beli	iv. 1, 2,3,6
Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli	D. 4,5,8

Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli.	D. 7,9,10
---	-----------

**a. Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d!**

1. Orang yang menawarkan barang dagangannya di sebut ... .
  - a. penjual
  - b. pembeli
  - c. pemilik
  - d. pemborong
2. Sifat keinginan pembeli adalah ... .
  - a. barang kecil dan mahal
  - b. barang bermutu dan murah
  - c. barang tidak bermutu dan mahal
  - d. barang mahal dan besar
3. Tujuan utama pedagang adalah ... .
  - a. barang cepat laku
  - b. memperoleh keuntungan
  - c. menjual dengan mahal
  - d. mempunyai sedikit pelanggan
4. Tempat menjual makanan di lingkungan sekolahan dinamakan ... .
  - a. pasar
  - b. kios
  - c. kantin
  - d. warung
5. Untuk membeli Televisi, pembeli harus pergi ke toko ....
  - a. mebel
  - b. alat-alat rumah tangga
  - c. elektornik
  - d. pakaian
6. Kegiatan jual beli terjadi apabila ....
  - a. terjadi transaksi jual beli
  - b. barang tersedia
  - c. harga barang murah
  - d. barang bermutu
7. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat pasar adalah ....
  - a. ada barang
  - b. ada pembeli
  - c. ada penjual
  - d. ada tempat transaksi
8. Tempat menjual makanan di lingkungan sekolah dinamakan ....
  - a. pasar
  - b. kantin
  - c. toko
  - d. warung



1 soal benar = 10  
Skor maksimum = 10

b. Penilaian Afektif

No	Aspek Kriteria Pemilihan	Skor	Perolehan Skor
1.	Interaksi siswa dalam memecahkan masalah a. Semua siswa aktif b. Sebagian besar siswa aktif c. Separuh siswa aktif d. Sebagian kecil siswa aktif e. Semua siswa tidak aktif	1-5  5 4 3 2 1	
2.	Kerjasama antar siswa untuk memecahkan masalah a. Semua siswa kerja sama b. Sebagian besar anggota kerja sama c. Separuh siswa kerja sama d. Sebagian kecil siswa kerja sama e. Semua anggota tidak kerja sama	1-5  5 4 3 2 1	
3.	Keefektifan waktu dalam memecahkan masalah a. Semua siswa dapat memecahkan soal tepat waktu b. Sebagian besar siswa dapat memecahkan soal tepat waktu c. Separuh siswa dapat memecahkan soal tepat waktu d. Sebagian siswa dapat memecahkan soal tepat waktu	1-5  5 4 3 2	

	e. Semua siswa tidak dapat memecahkan soal tepat waktu	1	
--	--	---	--

c. Penilaian Kuis

NO	Aspek Kritisia Penilaian	Skor				Jumlah Batas
		1	2	3	4	
1	Kuis ingan tulis a. Siswa bertanya b. Siswa membuat buku					
2	Mandiri a. Berani memanggul fikren					
3	Tanggung jawab a. Mengayakn tepat tepat waktu					

Pandansari, 12 Februari 2014

Menyetujui,  
Guru IPS

Penilai

  
(Suharnel Hanifa, S.Pd.I)  
NIP. 19810203 200710 2 002

  
(Umi Sa'adah)  
NIM. 3217103093

Mengriahin,  
Kepala Sekolah

  
(S.Pd.I)  
NIP. 19810203 200710 2 002



## Lampiran 6

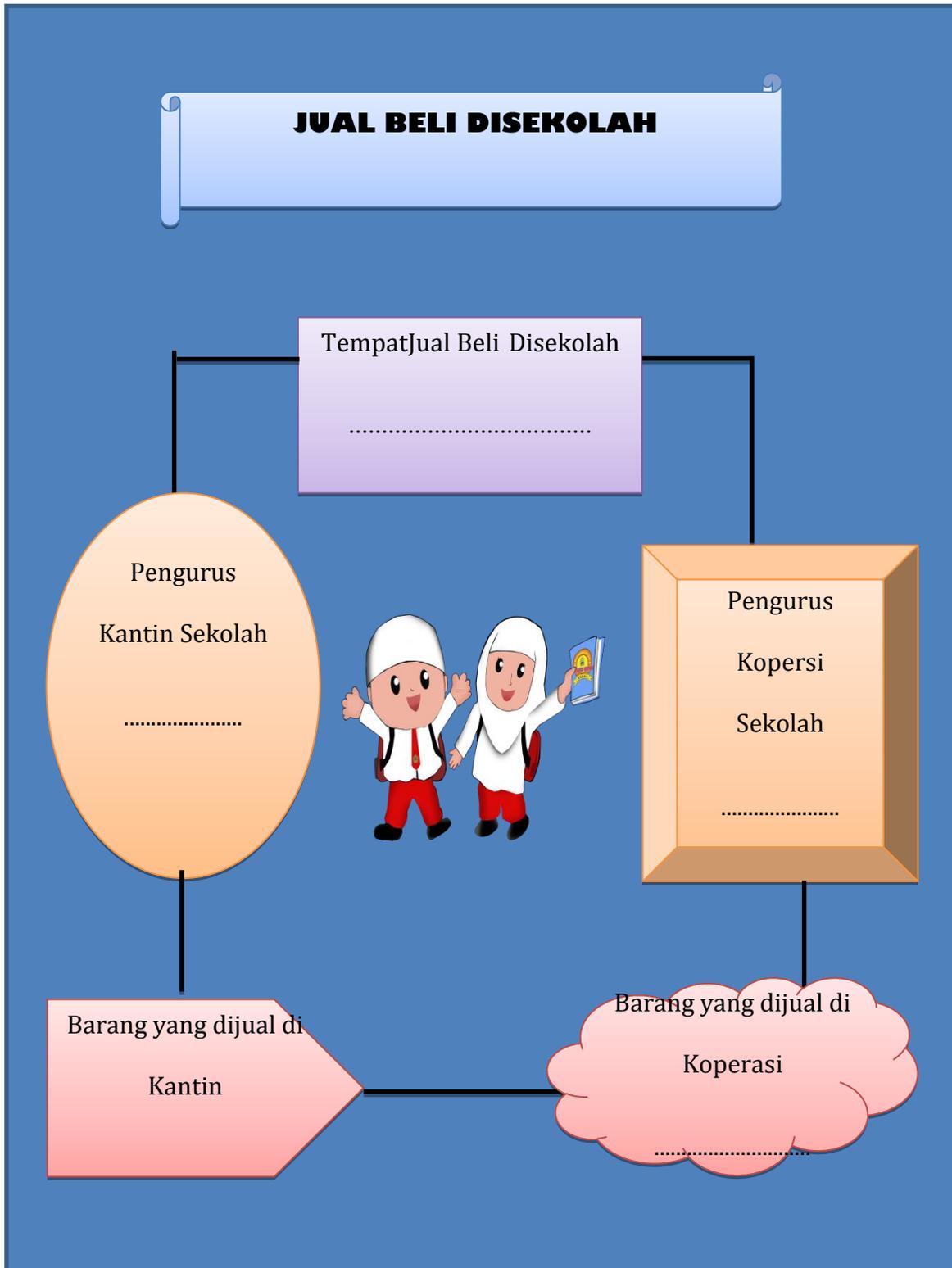
## TUGAS KELOMPOK SIKLUS I

No	Gambarkartun	Keterangan Gambar	Ciri-cirinya
1		Pasar Tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempatnya tidak teratur.</li> <li>✓ Ada tawar menawar</li> </ul>
2			
3			
4			
5			
6			

Nama Kelompok;

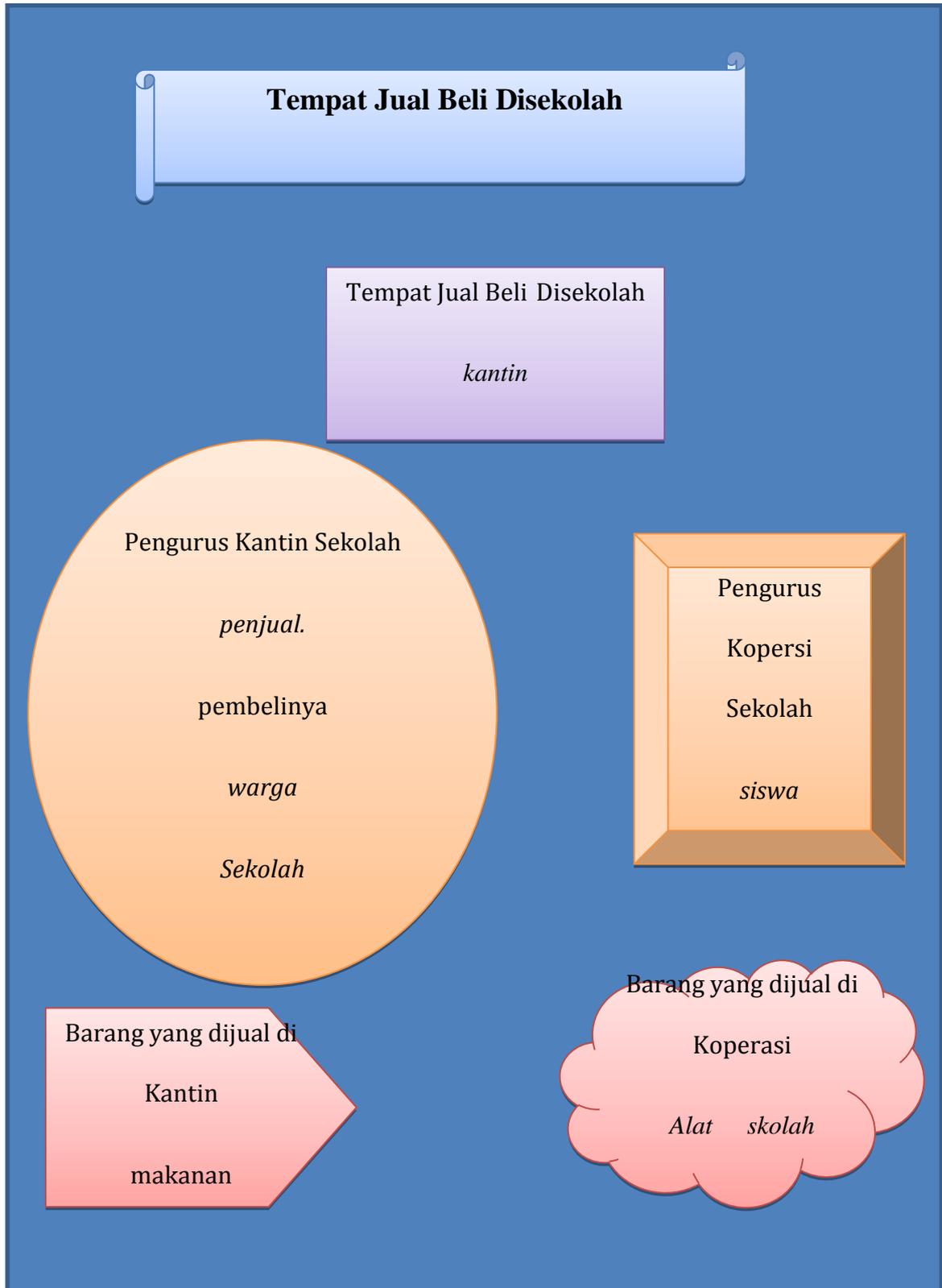
**GUNTING GAMBAR BERIKUT DAN TEMPELKAN PADA TABEL YANG TELAH DISIAPKAN!**





### KUNCI JAWABAN SIKLUS I

No	Gambarkartun	Keterangan Gambar	Ciri-cirinya
1		Pasar Tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempatnya tidak teratur.</li> <li>✓ Ada tawar-menawar</li> </ul>
2		Pasar Buah	Menjual aneka buah
3		Restoran	Menjual makanan Tempat Bersih Nyaman
4		Pasar Burung	Menjual aneka Burung
5		Pasar Hewan	Menjual aneka Hewan
6		Kasir	Adanya dipasar modren Tempat pembayaran



**Lampiran 7**

Nama :  
 Kelas :  
 No.Absen :

**SOAL POSTEST I****A. Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

11. Kegiatan yang berhubungan dengan jual beli barang disebut....
  - a. Perdagangan
  - b. Perindustrian
  - c. Peternakan
  - d. Pariwisata
12. Bu Ani menjual pakaian di Toko, Bu Ani disebut. . . .
  - c. Pembeli
  - d. Pembuat
  - c. Penjual
  - d. pemilih
13. Pasar adalah tempat pertemuan antara....
  - a. Penjual dan pengepul
  - b. Pedagangan dan produsen
  - c. penjual dan produsen
  - d. Penjual dan pembeli
14. Berikut ini merupakan kegiatan jual beli di lingkungan sekitar rumah, *kecuali* . . . .
  - a. warung
  - b. Toko
  - c. Kantin
  - d. Swalayan
15. Berikut ini termasuk tempat jual beli di lingkungan sekolah adalah....
  - a. Toko dan kantin
  - b. Koperasi dan kantin
  - c. warung dan pasar
  - d. Toko dan Koperasi
16. Untuk membeli televisi, pembeli harus pergi ke toko . . . .
  - a. Mebel
  - b. alat-alat rumah tangga
  - c. Elektronik
  - d. swalayan
17. Tempat pembayaran di swalayan disebut....
  - a. Eceran
  - b. Grosir
  - c. Kredit
  - d. Barter
18. Sifat keinginan pembeli adalah . . . .
  - a. barang kecil dan mahal
  - b. barang bermutu dan murah
  - c. barang tidak bermutu dan murah
  - d. barang bermutu dan mahal



**KUNCI JAWABAN****PEDOMAN PENSEKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	<b>Objektif</b>	
1	A	2
2	C	2
3	D	2
4	C	2
5	B	2
6	C	2
7	D	2
8	B	2
9	B	2
10	A	2
	<b>Isian</b>	
1	Besar	6
2	Diskon	6
3	Kalimantan	6
4	Barter	6
5	Pramuniaga	6
	<b>Uraian</b>	
1	Tempatbertemunya Penjual dan pembeli	10
2	Kontan, kredit, dan barter	10
3	Harga pas, barang lengkap dan rapi	10
4	Pedagang yang dagangannya bijian	10
5	Supaya terjadi transaksi	10
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

## Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil *Post Test I* dan Rubrik Penilaian

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	Nilai yang diperoleh untuk Romawi			Total Nilai	Ketuntasan Belajar (T/TT)
			I	II	III		
			20	30	50		
1	Rajiv M. Anshori	L	18	24	50	92	T
2	Ersy Jawawi	L	18	24	40	82	T
3	Haris M. Ridho	L	20	30	30	80	T
4	M.Rizki Saputra	L	18	24	40	82	T
5	M.Bagus K	L	16	24	30	74	T
6	M. Alfin Nur Rizki	L	18	24	40	82	T
7	Nurul Khusnul Hidayah	P	12	30	40	82	T
8	Mirza Azhari	P	20	30	30	80	T
9	Ayu Nur Fauziah	P	20	24	30	74	T
10	Binti Shofiatuz Zahro	P	20	30	30	80	T
11	M.Asrori Hidayatullaoh	L	18	18	30	76	T
12	Salisha Asali Hamida	P	16	24	30	80	T
13	Azhar Fahrial F	L	20	30	30	80	T
14	Dwi Candra Saputra	L	20	24	40	80	T
15	Yesika MaulaArnanda Putri	P	12	18	40	70	TT
16	M.Ziki L.H	L	12	18	30	60	TT
17	Iham Faktori	L	12	18	40	70	TT

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin ( L/P)	Nilai yang diperoleh untuk Romawi			Total Nilai	Ketuntasan Belajar (T/TT)
			I	II	III		
			20	30	50		
18	Dwi Candra Saputra	L	20	24	30	74	T
19	Siti Miftahul Ulum	P	14	24	30	68	TT
20	M. Wahyu H	L	18	18	40	76	T
21	Hendra Alfin	L	16	18	40	74	T
22	Dimas Kori Jafaqi	L	12	18	30	60	TT
23	Silfa Dwi Oktaviani	P	16	24	40	70	TT
24	M. Ihsan Nur Hadi	L	16	30	30	76	T
25	Bayu Yoga N	L	12	18	40	70	TT
26	Faza Desti Ratna	P	16	24	30	70	TT
27	M.Aryadi Efendi	L	18	24	30	72	TT
28	M.Yoga Tri	P	18	18	40	76	T
	Jumlah Nilai					2110	
	Rata- rata					75,35	
	Siswa mencapai KKM(%)					64,28 %	

**Rubrik Penilaian :**

$$N = \frac{\sum \text{skor diperoleh}}{100} \times 100$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{skor yang dicapai siswa}}{100} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\sum \text{Peserta didik}}{100} \times 100$$

## Lampiran 9

### OBSERVASI KEGIATAN PENELITI

Materi : Jual beli dirumah  
 Siklus/ Pertemuan : I / I  
 Hari/ tanggal : Rabu, 19 Februari 2014  
 Pukul : 11.05-12.05  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucap salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	3	
	3. Memotifasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk	3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Menghargai pertanyaan dan tanggapan siswa</li> <li>d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi pendapat/pertanyaan temannya</li> </ul>		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait materi</li> <li>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</li> <li>c. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>d. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya</li> </ul>	3	
	5. Membagi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok berisi maksimal 5 orang</li> <li>b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah</li> <li>c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</li> <li>d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dan saling membagi tugas</li> </ul>	4	
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lembar kerja sesuai dengan materi</li> <li>b. Lembar kerja sesuai dengan tujuan</li> <li>c. Lembar kerja membantu kearah kerja siswa</li> <li>d. Lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok</li> </ul>	3	
Inti	1. Meminta siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta siswa</li> </ul>	2	

	memahami lembar resitasi yang sudah ditentukan	<p>memahami lembar kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi bersama kelompok</li> <li>d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya</li> </ul>		
	2. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>b. Meminta siswa memahami lembar kerja</li> <li>c. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja</li> <li>d. Meminta siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok</li> </ul>	4	
	3. Membimbing dan mengarahkan resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> <li>b. Mengarahkan siswa untuk bekerja di dalam kelompok</li> <li>c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>d. Memotivasi siswa yang kurang aktif di dalam kelompok</li> </ul>	4	
	4. Meminta melaporkan hasil kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta kelompok melaporkan hasil kerja</li> <li>b. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</li> <li>d. Membimbing siswa</li> </ul>	4	

		untuk menyimpulkan hasil diskusi		
Akhir	1. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membagikan soal test kepada siswa</li> <li>b. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>c. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>d. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</li> </ul>	4	
	2. Mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas ke posisi semula</li> <li>b. Menyimpulkan materi bersama siswa</li> <li>c. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar</li> <li>d. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 19 Februari 2014

Observer

(Lutvi Pratiwi)

### OBSERVASI KEGIATAN PENELITI

Materi : Jual beli di sekolah  
 Siklus/ Pertemuan : I / I  
 Hari/ tanggal : Kamis, 20 Februari 2014  
 Pukul : 07.00-07.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- f. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- g. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- h. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- i. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- j. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	e. Mengucap salam f. Mengabsen siswa g. Menciptakan suasana belajar yang kondusif h. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	e. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran f. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi g. Tujuan sesuai dengan lembar kerja h. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	4	
	3. Memotifasi siswa	e. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari	3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Memancing siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>g. Menghargai pertanyaan dan tanggapan siswa</li> <li>h. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi pendapat/ pertanyaan temannya</li> </ul>		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait materi</li> <li>f. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</li> <li>g. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>h. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya</li> </ul>	3	
	5. Membagi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok berisi maksimal 5 orang</li> <li>f. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah</li> <li>g. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</li> <li>h. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dan saling membagi tugas</li> </ul>	4	
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Lembar kerja sesuai dengan materi</li> <li>f. Lembar kerja sesuai dengan tujuan</li> <li>g. Lembar kerja membantu kearah kerja siswa</li> <li>h. Lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok</li> </ul>	3	

Inti	5. Meminta siswa memahami lembar resitasi yang sudah ditentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Meminta siswa memahami lembar kerja</li> <li>f. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>g. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi bersama kelompok</li> <li>h. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya</li> </ul>	2	
	6. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>f. Meminta siswa memahami lembar kerja</li> <li>g. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja</li> <li>h. Meminta siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok</li> </ul>	4	
	7. Membimbing dan mengarahkan resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> <li>f. Mengarahkan siswa untuk bekerja di dalam kelompok</li> <li>g. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>h. Memotivasi siswa yang kurang aktif di dalam kelompok</li> </ul>	4	
	8. Meminta melaporkan hasil kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Meminta kelompok melaporkan hasil kerja</li> <li>f. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>g. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</li> </ul>	4	

		h. Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi		
Akhir	3. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Membagikan soal test kepada siswa</li> <li>f. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>g. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>h. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</li> </ul>	4	
	4. Mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Mengatur kelas ke posisi semula</li> <li>f. Menyimpulkan materi bersama siswa</li> <li>g. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar</li> <li>h. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 20 Februari 2014

Observer

( Lurvi Pratiwi)

### OBSERVASI KEGIATAN PENELITI

Materi : Jual beli di rumah dan di sekolah  
 Siklus/ Pertemuan : I / I  
 Hari/ tanggal : Jum'at, 21 Februari 2014  
 Pukul : 09.55-10.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	7. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	i. Mengucap salam j. Mengabsen siswa k. Menciptakan suasana belajar yang kondusif l. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	
	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran	i. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran j. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi k. Tujuan sesuai dengan lembar kerja l. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	4	
	9. Memotifasi siswa	i. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari j. Memancing siswa untuk mengajukan pertanyaan	3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>k. Menghargai pertanyaan dan tanggapan siswa</li> <li>l. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi pendapat/pertanyaan temannya</li> </ul>		
	10. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait materi</li> <li>j. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</li> <li>k. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>l. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya</li> </ul>	4	
	11. Membagi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok berisi maksimal 5 orang</li> <li>j. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah</li> <li>k. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</li> <li>l. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dan saling membagi tugas</li> </ul>	4	
	12. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Lembar kerja sesuai dengan materi</li> <li>j. Lembar kerja sesuai dengan tujuan</li> <li>k. Lembar kerja membantu kearah kerja siswa</li> <li>l. Lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok</li> </ul>	4	
Inti	9. Meminta siswa memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Meminta siswa memahami lembar kerja</li> </ul>	3	

	lembar resitasi yang sudah ditentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>j. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>k. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi bersama kelompok</li> <li>l. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya</li> </ul>		
	10. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>j. Meminta siswa memahami lembar kerja</li> <li>k. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja</li> <li>l. Meminta siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok</li> </ul>	4	
	11. Membimbing dan mengarahkan resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> <li>j. Mengarahkan siswa untuk bekerja di dalam kelompok</li> <li>k. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>l. Memotivasi siswa yang kurang aktif di dalam kelompok</li> </ul>	4	
	12. Meminta melaporkan hasil kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Meminta kelompok melaporkan hasil kerja</li> <li>j. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>k. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</li> <li>l. Membimbing siswa untuk menyimpulkan</li> </ul>	3	

		hasil diskusi		
Akhir	5. Melakukan evaluasi	i. Membagikan soal test kepada siswa j. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari k. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran l. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari	4	
	6. Mengakhiri pelajaran	i. Mengatur kelas ke posisi semula j. Menyimpulkan materi bersama siswa k. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar l. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam	5	

Tulungagung, 21 Februari 2014

Observer

(Lutvi Pratiwi)

## Lampiran 10

### OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Jual beli di rumah  
 Siklus/ Pertemuan : I / I  
 Hari/ tanggal : Rabu, 19 Februari 2014  
 Pukul : 11.05-12.05  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas sehari-hari	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	3	
	4. Keterlibatan dalam	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan	3	

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	<p>materi jualbli</p> <p>b. Menanggapi penjelasan guru terhadap materi jualbli</p> <p>c. Menanyakan tentang apa saja yang berkaitan dengan materi jualbli</p> <p>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi jualbli</p>		
	5. Keterlibatan dalam pembentukan resitasi	<p>a. Bersedia menjadi anggota kelompok</p> <p>b. Menerima keberadaan kelompok</p> <p>c. Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok</p> <p>d. Bersedia menerima tugas dari kelompok</p>	3	
Inti	1. Memahami lembar kerja	<p>a. Membaca lembar kerja resitasi</p> <p>b. Berusaha memahami lembar kerja resitasi</p> <p>c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar resitasi</p> <p>d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami</p>	3	
	2. Keterlibatan dalam kelompok	<p>a. Saling bekerjasama dengan kelompok</p> <p>b. Aktif bekersama dalam kelompok</p> <p>c. Aktif menyimpulkan ide</p> <p>d. Menghargai pendapat dari kelompok</p>	3	
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<p>a. Memanfaatkan sarana yang tepat</p> <p>b. Mengisi/ menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk</p> <p>c. Memanfaatkan sara secara bersama-sama</p> <p>d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana</p>	3	
	4. Keterlibatan dalam Kelompok Melaporkan Hasil	<p>a. Saling bekerjasama Melaporkan Hasil kerjanya</p> <p>b. Brtangggungjawab Melaporkan Hasil kerjanya</p> <p>c. Aktif menyimpulkan ide</p>	3	

	Resitasi	d. Menghargai pendapat		
	5. Keterlibatan dalam penghitungan skor	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu</li> <li>b. Menerima skor kelompok</li> <li>c. Menghargai skor perolehan teman</li> <li>d. Menghargai perolehan skor kelompok lain</li> </ul>	3	
Akhir	1. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima soal test sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>b. Memahami soal tes</li> <li>c. Mengerjakan soal tes secara individu</li> <li>d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</li> </ul>	3	
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kembali ke tempat duduk semula dengan rapi</li> <li>b. Mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>c. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>d. Berdoa dan menjawab salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 19 Februari 2014

Observer

(Nikmatul Hanifa, S.Pd.I)

### OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Jual beli di sekolah  
 Siklus/ Pertemuan : I / II  
 Hari/ tanggal : Kamis, 20 Februari 2014  
 Pukul : 07.00-07.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- f. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- g. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- h. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- i. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- j. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	6. Melakukan aktivitas sehari-hari	e. Menjawab salam f. Menjawab absen guru g. Menjawab pertanyaan guru h. Mendengarkan penjelasan guru	5	
	7. Memperhatikan tujuan	e. Memperhatikan penjelasan guru f. Mencatat tujuan g. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru h. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	
	8. Memperhatikan penjelasan materi	e. Memperhatikan penjelasan guru f. Mencatat materi g. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi h. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	3	
	9. Keterlibatan dalam	e. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan	3	

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	<p>materi jualbli</p> <p>f. Menanggapi penjelasan guru terhadap materi jualbli</p> <p>g. Menanyakan tentang apa saja yang berkaitan dengan materi jualbli</p> <p>h. Menanggapi jawaban teman tentang materi jualbli</p>		
	10. Keterlibatan dalam pembentukan resitasi	<p>e. Bersedia menjadi anggota kelompok</p> <p>f. Menerima keberadaan kelompok</p> <p>g. Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok</p> <p>h. Bersedia menerima tugas dari kelompok</p>	4	
Inti	6. Memahami lembar kerja	<p>e. Membaca lembar kerja resitasi</p> <p>f. Berusaha memahami lembar kerja resitasi</p> <p>g. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar resitasi</p> <p>h. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami</p>	3	
	7. Keterlibatan dalam kelompok	<p>e. Saling bekerjasama dengan kelompok</p> <p>f. Aktif bekersama dalam kelompok</p> <p>g. Aktif menyimpulkan ide</p> <p>h. Menghargai pendapat dari kelompok</p>	3	
	8. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<p>e. Memanfaatkan sarana yang tepat</p> <p>f. Mengisi/ menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk</p> <p>g. Memanfaatkan sara secara bersama-sama</p> <p>h. Membagi tugas dalam penggunaan sarana</p>	4	
	9. Keterlibatan dalam Kelompok Melaporkan Hasil	<p>e. Saling bekerjasama MelaporkanHasilkerjanya</p> <p>f. Brtangggungjawab MelaporkanHasil kerjanya</p> <p>g. Aktif menyimpulkan ide</p>	3	

	Resitasi	h. Menghargai pendapat		
	10. Keterlibatan dalam penghitungan skor	e. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu f. Menerima skor kelompok g. Menghargai skor perolehan teman h. Menghargai perolehan skor kelompok lain	4	
Akhir	1. Melaksanakan tes evaluasi	e. Menerima soal test sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran f. Memahami soal tes g. Mengerjakan soal tes secara individu h. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami	4	
	3. Mengakhiri pembelajaran	e. Kembali ke tempat duduk semula dengan rapi f. Mendengarkan motivasi dari guru g. Memperhatikan penjelasan guru h. Berdoa dan menjawab salam	5	

Tulungagung, 20 Februari 2014

Observer

(Nikmatul Hanifa, S.Pd.I)

### OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Jual beli di rumah dan di sekolah  
 Siklus/ Pertemuan : I / III  
 Hari/ tanggal : Jum'at, 21 Februari 2014  
 Pukul : 09.55-10.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- k. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- l. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- m. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- n. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- o. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	11. Melakukan aktivitas sehari-hari	i. Menjawab salam j. Menjawab absen guru k. Menjawab pertanyaan guru l. Mendengarkan penjelasan guru	5	
	12. Memperhatikan tujuan	i. Memperhatikan penjelasan guru j. Mencatat tujuan k. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru l. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	
	13. Memperhatikan penjelasan materi	i. Memperhatikan penjelasan guru j. Mencatat materi k. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi l. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	
	14. Keterlibatan dalam	i. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan	3	

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>j. Menanggapi penjelasan guru terhadap materi jualbli</li> <li>k. Menanyakan tentang apa saja yang berkaitan dengan materi jualbli</li> <li>l. Menanggapi jawaban teman tentang materi jualbli</li> </ul>		
	15. Keterlibatan dalam pembentukan resitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Bersedia menjadi anggota kelompok</li> <li>j. Menerima keberadaan kelompok</li> <li>k. Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok</li> <li>l. Bersedia menerima tugas dari kelompok</li> </ul>	4	
Inti	11. Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Membaca lembar kerja resitasi</li> <li>j. Berusaha memahami lembar kerja resitasi</li> <li>k. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar resitasi</li> <li>l. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami</li> </ul>	4	
	12. Keterlibatan dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Saling bekerjasama dengan kelompok</li> <li>j. Aktif bekersama dalam kelompok</li> <li>k. Aktif menyimpulkan ide</li> <li>l. Menghargai pendapat dari kelompok</li> </ul>	4	
	13. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Memanfaatkan sarana yang tepat</li> <li>j. Mengisi/ menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk</li> <li>k. Memanfaatkan sara secara bersama-sama</li> <li>l. Membagi tugas dalam penggunaan sarana</li> </ul>	4	
	14. Keterlibatan dalam Kelompok Melaporkan Hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Saling bekerjasama Melaporkan Hasil kerjanya</li> <li>j. Brtangggungjawab Melaporkan Hasil kerjanya</li> <li>k. Aktif menyimpulkan ide</li> </ul>	4	

	Resitasi	1. Menghargai pendapat		
	15. Keterlibatan dalam penghitungan skor	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu</li> <li>j. Menerima skor kelompok</li> <li>k. Menghargai skor perolehan teman</li> <li>l. Menghargai perolehan skor kelompok lain</li> </ul>	4	
Akhir	1. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Menerima soal test sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>j. Memahami soal tes</li> <li>k. Mengerjakan soal tes secara individu</li> <li>l. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</li> </ul>	4	
	4. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Kembali ke tempat duduk semula dengan rapi</li> <li>j. Mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>k. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>l. Berdoa dan menjawab salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 21 Februari 2014

Observer

(Nikmatul Hanifa, S.Pd.I)

**Lampiran 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)  
 Materi Pokok : Jual Beli  
 Alokasi Waktu : 4x 35 menit (3 x pertemuan)  
 Pelaksanaan : 26 dan 28 Februari 2014

**A. Standar Kompetensi**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**B. Kompetensi Dasar**

2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**C. Indikator**

No.	Indikator	Karakter
1	Menjelaskan arti jual beli	Rasa ingin tahu
2	Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	Komunikatif, demokrasi
3	Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	Aktif, percaya diri

**D. Tujuan**

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan arti jual beli dengan baik.

2. Siswa diharapkan dapat menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual di lingkungan rumah dan sekolah baik dan benar
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah dengan baik dan benar.

### E. Materi Pokok

Jual beli adalah kegiatan tukar menukar barang dengan menggunakan alat pembayaran yang sah. Proses tawar menawar antara penjual dan pembeli disebut transaksi.

1. Jual beli di lingkungan rumah
  - a) Toko adalah tempat untuk menjual satu atau lebih barang yang umumnya harganya sudah ditetapkan dan tidak dapat ditawar
  - b) Kios adalah tempat untuk menjual barang tertentu
  - c) Warung adalah tempat menjual beberapa barang kebutuhan sehari-hari.
  - d) Pasar adalah tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk mengadakan kegiatan perdagangan. Jenis pasar dapat dibedakan menjadi:

#### Jenis pasar berdasarkan bangunan

No	Pasar Tradisional	Pasar Modern
1	Lingkungan kotor, becek, dan penerangan kurang	Kebersihan, keamanan dan penerangan terjamin
2	Terjadi tawar menawar	Harga pas
3	Penataan barang kurang rapi dan tidak lengkap	Penataan barang rapi dan lengkap
4	Langsung dilayani penjual	Pembeli memilih sendiri
5	Pembayaran langsung kepenjual	Pembayaran dikasir, selain itu dapat menggunakan dengan uang bisa dikredit

#### Jenis pasar berdasarkan barang yang dijual

- a) Pasar loak: adalah pasar yang menjual barang-barang bekas

- b) Pasar ikan : adalah pasar yang menjual jenis ikan
- c) Pasar buah adalah pasar yang menjual buah-buahan

Jenis pasar berdasarkan bentuk kegiatannya dibedakan menjadi:

- a) Pasar nyata adalah pembeli bisa secara langsung melihat barang yang akan dibeli
- b) Pasar tidak nyata pembeli tidak bisa secara langsung melihat barang yang akan dibeli

2. Kegiatan jual beli disekolah

Koperasi sekolah adalah tempat para siswa membeli makanan dan minuman

Kantin sekolah adalah tempat para siswa membeli peralatan sekolah.

Cara melakukan pembayaran dalam kegiatan jual beli

- d) Kontan yaitu pembayaran yang dilakukan dengan menyerahkan sejumlah uang nilai dengan harga yang telah disepakati penjual dan pembeli
- e) Kredit adalah pembayaran yang dilakukan dengan angsuran
- f) Barter adalah tukar menukar barang dengan barang lain

3. Jenis-jenis Perdagangan

Pedagang ditinjau dari jumlah penjualan

Pedagang ecaran adalah pedagang yang menjual dagangan dengan cara bijian

Pedagang grosir adalah pedagang menjual dagangannya dengan partai besar

Pedagang ditinjau dari cara mejnajakanya

pedagang asongan adalah pedagang yang menjual dagannya dengan cara membawanya mendkati pembeli.

Pedagang kaki lima adalah penjual yang mnjual dagangannya dengan mneggunakan grobak.

## F. Metode / Model Pembelajaran

Strategi : Siswa aktif

Metode : Ceramah, diskusi, kelompok, tanya jawab, resitasi

Model : Kooperatif

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan I

1. Pendahuluan ( 07 menit )				
Kegiatan	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
Pengantar	Peneliti memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah serta presensi siswa	Siswa menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama	Religius	1menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	Mendengarkan tujuan yang disampaikan oleh peneliti	Rasa ingin tahu	1menit
	Peneliti membimbing siswa untuk menyiapkan buku dan peralatan tulis.	Siswa menyiapkan buku IPS dan membuka materi yang akan dipelajari	Teliti	1 menit
	Peneliti memberi motivasi, pengarahannya mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Peduli sosial	2menit
	Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen	Siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok	Toleransi dan Demokratis	2 menit

<b>2. Kegiatan Inti (50 menit)</b>				
Eksplorasi	Guru memberikan penjelasan materi secara garis besar	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari peneliti	Komunikasi Tif	10menit
	Peneliti membagikan lembar soal diskusi untuk masing-masing kelompok	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja kelompok	Ketelitian	1menit
	Peneliti membimbing dan memberi kesempatan setiap kelompok untuk berdiskusi	siswa mendiskusikan soal kelompoknya	Kerjasama, ketelitian, dan demokratis	20 menit
Elaborasi	Setelah selesai berdiskusi, peneliti membimbing perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengikuti aturan, yaitu urutan yang presentasi di acak dan kelompok yang belum mendapatkan giliran presentasi diminta untuk mendengarkan	Percaya diri dan demokratis	4menit

	Peneliti melengkapi dan menjelaskan tentang hasil presentasi siswa.	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	4 menit
	Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas	Siswa bertanya tentang materi yang kurang difahami	Komunikatif	2 menit
	Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti	Toleransi , komunikatif dan demokratis	4 menit
Konfirmasi	Peneliti membimbing siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan	siswa merefleksi kegiatan pembelajaran	Peduli sosial dan keaktifan	3 menit
	Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi	siswa termotivasi dan lebih bersemangat.	Peduli social	2 menit
<b>3. Kegiatan Akhir ( 2 menit )</b>				
Penutup	Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil	Siswa dengan bimbingan peneliti	Kerjasama dan toleransi	2menit

	pembelajaran	membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pertemuan I ini		
	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius.	1menit

## Pertemuan II

<b>4. Kegiatan Awal (3 menit)</b>				
<b>Kegiatan</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan mengucap basmalah dan mengabsen siswa.	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucap basmalah bersama-sama, serta menjawab absen dari guru	Religius	1menit
	Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya	Siswa mendengarkan dan menjawab soal lisan dari guru	Percaya diri dan Komunikatif	2 menit
	Peneliti memberi	Siswa	Peduli	1menit

	motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran	termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Sosial	
<b>5. Kegiatan Inti 30mnit</b>				
Eksplorasi	Peneliti menjelaskan beberapa aturan resitasi	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari peneliti	Komunikatif	2menit
	Peneliti membagikan resitasi	Siswa dalam kelompok menerima lembar resitasi	Ketelitian	1 menit
Elaborasi	Peneliti meminta siswa mengerjakan soal	Siswa mengerjakan resitasi	Kerjasama, demokratis	15menit
	Peneliti dan semua masing-masing perwakilan mempertanggung jawabkan hasil jawaban yang telah didiskusikan	Siswa meneliti dan mencocokkan jawaban-jawaban dari semua kelompok	Aktif Demokratis Rasa ingin tahu	5 menit
Konfirmasi	guru melakukan penghitungan jumlah poin keseluruhan pada masing-masing kelompok dan Peneliti mengumumkan tiga kelompok terbaik yang menjadi juara I, II, dan III	Siswa memperhatikan perolehan skor masing-masing kelompok Dan Siswa mendengarkan pengumuman dari peneliti	Ketelitian Menghargai prestasi dan Komunikatif	4 menit
	Peneliti	Siswa	Komunikatif	3menit

	memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas	bertanya tentang materi yang kurang difahami		
<b>6. Kegiatan Akhir (menit)</b>				
Penutup	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius.	2mnit

### Pertemuan III

<b>4. Kegiatan Awal (3 menit)</b>				
<b>Kegiatan</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan mengabsen	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucap basmalah bersama-sama, serta menjawab	Religius	1menit

	siswa.	absen dari guru		
	Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya	Siswa mendengarkan dan menjawab soal lisan dari guru	Percaya diri dan Komunikatif	2 menit
	Peneliti memberi motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Peduli Sosial	1menit
<b>5. Kegiatan Inti 30mnit</b>				
Eksplorasi	Peneliti menjelaskan beberapa aturan Post tes I	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari peneliti	Komunikatif	2menit
	Peneliti membagikan soal	Siswa menerima soal	Ketelitian	1 menit
Elaborasi	Peneliti meminta siswa mengerjakan soal	Siswa mengerjakan	mandiri, tanggung jawab	20menit

	Peneliti dan semua masing-masing mencocokkan hasil jawaban	Siswa meneliti dan mencocokkan jawaban-jawaban	Aktif demokratis	5 menit
Konfirmasi	Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas	Siswa bertanya tentang materi yang kurang difahami	Komunikatif	3menit
<b>6. Kegiatan Akhir ( menit)</b>				
Penutup	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius.	2mnit

#### H. Alat, media dan sumber belajar

- Buku paket :  
M.Nursa'ban dan Rusnawan.2007,*Ilmu Pengetahuan Sosial3*, Jakarta:  
Pusat Perbukuan pendidikan nasional.  
Tim Bina karya Guru, 2012, *IPS TERPADU untuk SD kelas III*,  
Jakarta: Erlangga.
- Media : LKS Ulul Albab
- Media : Gambar Kartun Anak,HVS, Spidol warna, perekat

## I. Penilaian

### a. Penilaian kognitif

1. Tehnik Penilaian : Tes tulis
2. Bentuk Penilaian : Objektif dan Uraian

Indikator Soal	No Soal
Menjelaskan arti jual beli	1,5,10
Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli	8,6,3,2
Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli.	9,7,4

### a. **Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau**

1. Dibawah ini kegiatan yang berhubungan dengan jual beli barang disebut...
  - a. Perdagangan
  - b. Perindustrian
  - c. Perikanan
  - d. Pertanian
2. Tempat pertemuan penjual dan pembeli adalah....
  - a. Pasar
  - b. Sekolah
  - c. Terminal
  - d. stasiun
3. Ibu membeli barang dengan tidak menawar harganya,Ibu berbelanja di....
  - a. Pasar grosir
  - b. Swalayan
  - c. Pasar loak
  - d. tradisional
4. Selain dengan uang tunai bila kita belanja dipasar moderen dapat menggunakan.....
  - a. Kartu kredit
  - b. ATM
  - c. Kuitansi
  - d. Uang palsu
5. Berdasarkan kegiatannya pasar dapat dibedakan.....
  - a. Pasar besar dan pasar tradisional
  - b. Pasar tradisional dan pasar moderen
  - c. Pasar loak dan pasar grosir
  - d. Pasar induk dan pasar malam
6. Barang-barang bekas dapat dijualbelikan dipasar.....

- a. Pasar tradisional
  - b. Pasar loak
  - c. Pasar swalayan
  - d. Pasar bebas
7. Keuntungan belanja di pasar moderen dan pasar swalayan adalah.....
- a. Mutu barang sangat terjamin dan pilihan barang banyak
  - b. Harga dapat nego dan ditawar
  - c. Tempatnya mewah
  - d. Tempatnya nyaman tapi tidak aman.
8. Untuk membeli televisi, pembeli harus pergi ke toko ... .
- a. mebel
  - b. alat-alat rumah tangga
  - c. elektronik
  - d. dealer
9. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat pasar adalah ... .
- a. ada penjual
  - b. ada pembeli
  - c. ada harga
  - d. a dan b benar
10. Orang yang menawarkan barang dagangannya di sebut ... .
- a. penjual
  - b. pembeli
  - c. pemilik
  - d. pemboron

### KUNCI JAWABAN

#### PEDOMAN PENSEKORAN

No	Jawaban	Skor
1	A	10
2	A	10
3	D	10
4	B	10
5	B	10
6	B	10
7	A	10
8	C	10
9	D	10

10	B	10
	JUMLAH	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Catatan : 1 soal benar = 10

Skor maksimum = 100

b. Penilaian Afektif

No	Aspek Kriteria Pemilihan	Skor	Perolehan Skor
1.	Interaksi siswa dalam memecahkan masalah	1-5	
	f. Semua siswa aktif	5	
	g. Sebagian besar siswa aktif	4	
	h. Separuh siswa aktif	3	
	i. Sebagian kecil siswa aktif	2	
	j. Semua siswa tidak aktif	1	
2.	Kerjasama antar siswa untuk memecahkan masalah	1-5	
	f. Semua siswa kerja sama	5	
	g. Sebagian besar anggota kerja sama	4	
	h. Separuh siswa kerja sama	3	
	i. Sebagian kecil siswa kerja sama	2	
	j. Semua anggota tidak kerja sama	1	
3.	Keefektifan waktu dalam memecahkan masalah	1-5	
	f. Semua siswa dapat memecahkan soal tepat waktu	5	

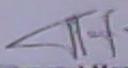
g.	Sebagian besar siswa dapat memecahkan soal tepat waktu	4	
h.	Sepuluh siswa dapat memecahkan soal tepat waktu	3	
i.	Sebagian siswa dapat memecahkan soal tepat waktu	2	
j.	Semua siswa tidak dapat memecahkan soal tepat waktu	1	

6. Penilaian Karakter

NO	Aspek Utama Penilaian	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Masa tepat nilai a. Selalu berprestasi b. Selalu menambun buku					
2	Mandiri a. Berani bertanggung jawab b. Berani					
3	Tanggung jawab a. Mengetahui tugas tepat waktu					

Pendamar, 22 Februari 2014

Menyetujui,  
Guru IPS

  
(Nikmarul Hanifa, S.Pd.)  
NIP. 19810203 200710 2 002

Peneliti

  
(Umi Nur Zahrah)  
NIM. 3217103093

  
U.P.M. Pd. I  
NIP. 19840203 199001 1 003

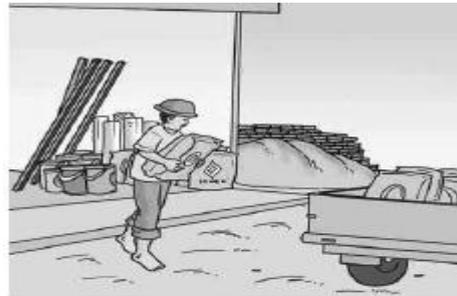
## Lampiran 12

## TUGAS KELOMPOK SIKLUS II

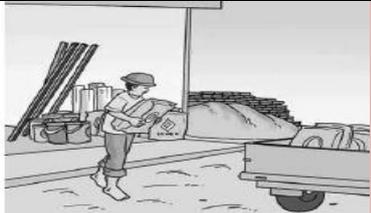
No	Gambarkartun	Keterangan Gambar	Ciri-cirinya
1		Pasar Tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempatnya tidak teratur.</li> <li>✓ Ada tawar-menawar</li> </ul>
2			
3			
4			
5			
6			

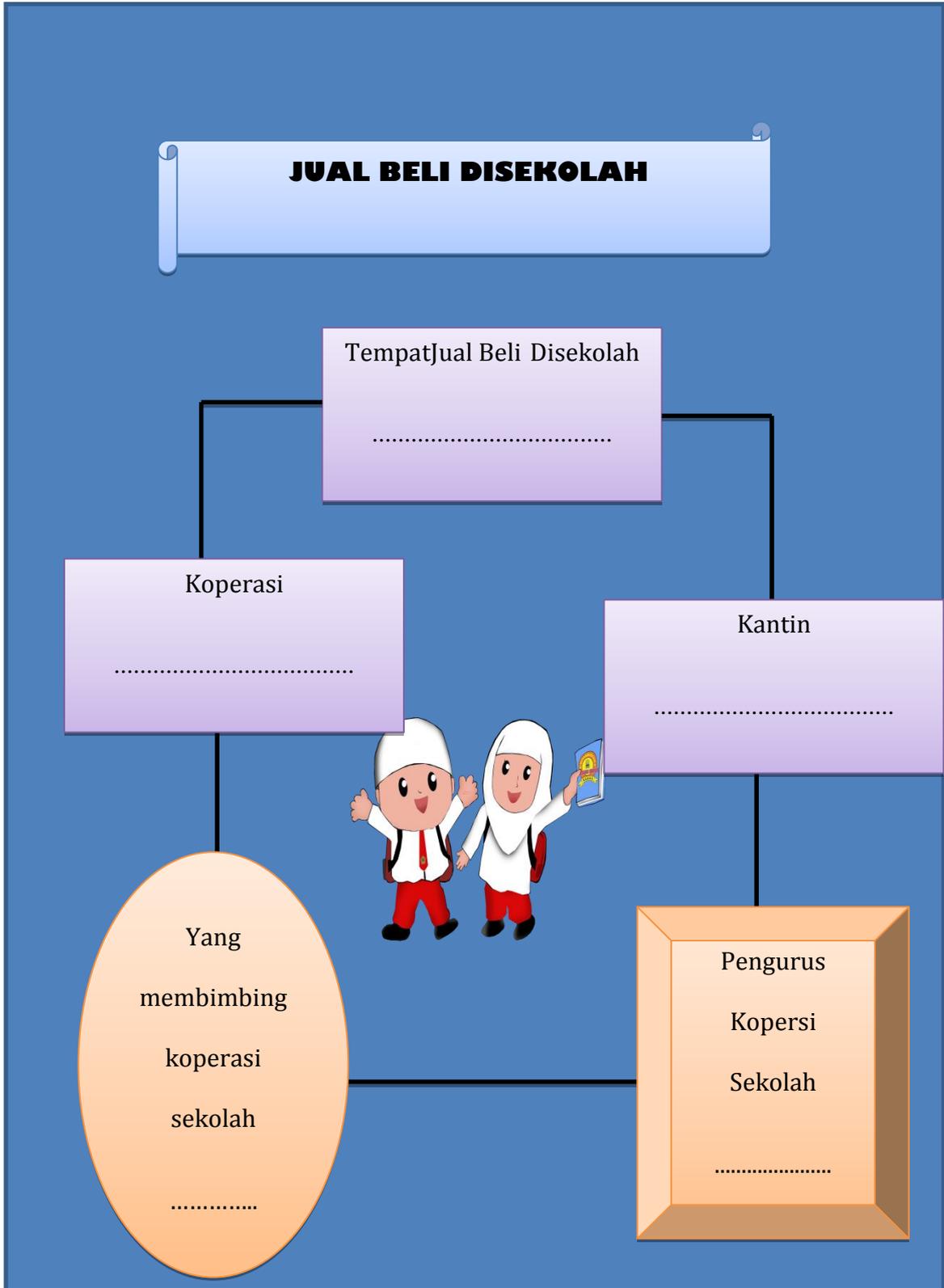
NAMA KELOMPOK;

**GUNTING GAMBAR BERIKUT DAN TEMPELKAN PADA TABEL YANG TELAH DISIAPKAN!**



## KUNCI JAWABAN SIKLUS II

No	Gambarkartun	Keterangan Gambar	Ciri-cirinya
1		Pasar Tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempatnya tidak teratur.</li> <li>✓ Ada tawar-menawar</li> </ul>
2		Pasar Buah	Menjual aneka buah
3		Supermarket	Menjual berbagai barangdagangan Tempat Bersih Nyaman
4		Toko	Menjual aneka Burung
5		Toko material	Menjual material bangunan
6		Pedagang kaki lima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menjual menggunakan gerobak</li> <li>✓ Barangnya terbatas</li> </ul>
			✓



**KUNCI JAWABAN SIKLUS II****JUAL BELI DISEKOLAH**

Tempat Jual Beli Disekolah

Kantin dan Koperasi

Koperasi

Mnjual alatskolah

Kantin

Mnjual makanan

Yang  
membimbing  
koperasi  
sekolah  
guru

Pengurus  
Kopersi  
siswa





**KUNCI JAWABAN**  
**PEDOMAN PENSEKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	<b>Objektif</b>	
1	D	2
2	C	2
3	D	2
4	A	2
5	B	2
6	A	2
7	B	2
8	D	2
9	A	2
10	B	2
	<b>Isian</b>	
1	Pasar	6
2	Siswa,danguru	6
3	Tradisional	6
4	Bekas	6
5	Pramusaji	6
	<b>Uraian</b>	
1	Penjual dan pembeli	10
2	Menjual berbagai buah	10
3	Lingkungan kotor,tawar menawar,langsung dilayani	10
4	Laba	10
5	Kantina koperasi	10
	<b>Jumlah Skor</b>	100

## Lampiran 14

Rekapitulasi Hasil *Post Test II* dan Rubrik Penilaian

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin ( L/P)	Nilai yang diperoleh untuk Romawi			Total Nilai	Ketuntasan Belajar (T/TT)
			I	II	III		
			20	30	50		
1	Rajiv M. Anshori	L	20	30	50	100	T
2	Ersy Jawawi	L	20	24	30	94	T
3	Haris M. Ridho	L	18	24	50	92	T
4	M.Rizki Saputra	L	20	24	50	94	T
5	M.Bagus K	L	20	24	40	84	T
6	M. Alfin Nur Rizki	L	20	30	50	100	T
7	NurulKhusnul Hidayah	P	20	30	30	80	T
8	Mirza Azhari	P	20	24	40	84	T
9	Ayu Nur Fauziah	P	20	15	45	80	T
10	Binti Shofiatuz Zahro	P	18	30	40	88	T
11	M.Asrori Hidayatullaoh	L	20	30	50	100	T
12	Salisha Asali Hamida	P	20	30	50	100	T
13	Azhar Fahrial F	L	20	30	30	80	T
14	Dwi Candra Saputra	L	20	24	40	84	T
15	Yesika MaulaIrnanda Putri	P	20	30	30	80	T
16	M.Ziki L.H	L	12	18	40	70	TT
17	Iham Faktori	L	20	24	40	84	T

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin ( L/P)	Nilai yang diperoleh untuk Romawi			Total Nilai	Ketuntasan Belajar (T/TT)
			I	II	III		
			20	30	50		
18	Dwi Candra Saputra	L	18	30	40	88	T
19	Siti Miftahul Ulum	P	20	30	30	80	T
20	M. Wahyu H	L	20	24	40	84	T
21	Hendra Alfin	L	20	30	40	80	T
22	Dimas Kori Jafaqi	L	14	24	30	68	TT
23	Silfa Dwi Oktaviani	P	18	24	30	72	TT
24	M. Ihsan Nur Hadi	L	20	15	45	80	T
25	Bayu Yoga N	L	20	30	30	80	T
26	Faza Desti Ratna	P	16	24	40	80	T
27	M.Aryadi Efendi	L	20	24	30	84	T
28	M.Yoga Tri	P	16	24	40	80	T
	Jumlah Nilai					2380	
	Rata- rata					85	
	Siswa mencapai KKM(%)					89,28 %	

**Rubrik Penilaian :**

$$N = \frac{\sum \text{skor diperoleh}}{100} \times 100$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{skor yang dicapai siswa}}{100} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\sum \text{Peseta didik}}{100} \times 100$$

## Lampiran 15

### OBSERVASI KEGIATAN PENELITI

Materi : Jual belidirumah  
 Siklus/ Pertemuan : II / I  
 Hari/ tanggal : Rabu, 26 Februari 2014  
 Pukul : 11.05-12.05  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- f. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- g. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- h. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- i. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- j. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	m. Mengucap salam n. Mengabsen siswa o. Menciptakan suasana belajar yang kondusif p. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	m. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran n. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi o. Tujuan sesuai dengan lembar kerja p. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	5	
	3. Memotifasi siswa	m. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari n. Memancing siswa untuk mengajukan pertanyaan o. Menghargai pertanyaan dan tanggapan siswa	4	

		p. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi pendapat/ pertanyaan temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	m. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait materi n. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan o. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari p. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	4	
	5. Membagi kelompok	m. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok berisi maksimal 5 orang n. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah o. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif p. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dan saling membagi tugas	5	
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	m. Lembar kerja sesuai dengan materi n. Lembar kerja sesuai dengan tujuan o. Lembar kerja membantu kearah kerja siswa p. Lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok	4	
Inti	16. Meminta siswa memahami lembar resitasi yang sudah ditentukan	m. Meminta siswa memahami lembar kerja n. Meminta siswa membaca lembar kerja o. Meminta siswa memahami maksud	4	

		<p>lembar kerja dengan berdiskusi bersama kelompok</p> <p>p. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya</p>		
	17. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar resitasi	<p>m. Meminta siswa membaca lembar kerja</p> <p>n. Meminta siswa memahami lembar kerja</p> <p>o. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>p. Meminta siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok</p>	4	
	18. Membimbing dan mengarahkan resitasi	<p>m. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing</p> <p>n. Mengarahkan siswa untuk bekerja di dalam kelompok</p> <p>o. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>p. Memotivasi siswa yang kurang aktif di dalam kelompok</p>	4	
	19. Meminta melaporkan hasil kerja	<p>m. Meminta kelompok melaporkan hasil kerja</p> <p>n. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>o. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>p. Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi</p>	3	

Akhir	7. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>m. Membagikan soal test kepada siswa</li> <li>n. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>o. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>p. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</li> </ul>	4	
	8. Mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>m. Mengatur kelas ke posisi semula</li> <li>n. Menyimpulkan materi bersama siswa</li> <li>o. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar</li> <li>p. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 26 Februari 2014

Observer

(Lutvi Pratiwi)

### OBSERVASI KEGIATAN PENELITI

Materi : Jual belidisekolah  
 Siklus/ Pertemuan : II / I  
 Hari/ tanggal : Kamis, 27 Februari 2014  
 Pukul : 07.00-07.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- k. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- l. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- m. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- n. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- o. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	q. Mengucap salam r. Mengabsen siswa s. Menciptakan suasana belajar yang kondusif t. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	q. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran r. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi s. Tujuan sesuai dengan lembar kerja t. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	5	
	3. Memotifasi siswa	q. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari r. Memancing siswa untuk mengajukan pertanyaan s. Menghargai pertanyaan dan tanggapan siswa t. Memberikan kesempatan pada siswa untuk	4	

		menanggapi pendapat/ pertanyaan temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	q. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait materi r. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan s. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari t. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	5	
	5. Membagi kelompok	q. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok berisi maksimal 5 orang r. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah s. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif t. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dan saling membagi tugas	5	
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	q. Lembar kerja sesuai dengan materi r. Lembar kerja sesuai dengan tujuan s. Lembar kerja membantu kearah kerja siswa t. Lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok	4	
Inti	20. Meminta siswa memahami lembar resitasi yang sudah ditentukan	q. Meminta siswa memahami lembar kerja r. Meminta siswa membaca lembar kerja s. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi bersama	4	

		kelompok t. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya		
	21. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar resitasi	q. Meminta siswa membaca lembar kerja r. Meminta siswa memahami lembar kerja s. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja t. Meminta siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok	4	
	22. Membimbing dan mengarahkan resitasi	q. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing r. Mengarahkan siswa untuk bekerja di dalam kelompok s. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan t. Memotivasi siswa yang kurang aktif di dalam kelompok	4	
	23. Meminta melaporkan hasil kerja	q. Meminta kelompok melaporkan hasil kerja r. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi s. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi t. Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi	4	

Akhir	9. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>q. Membagikan soal test kepada siswa</li> <li>r. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>s. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>t. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</li> </ul>	4	
	10. Mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>q. Mengatur kelas ke posisi semula</li> <li>r. Menyimpulkan materi bersama siswa</li> <li>s. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar</li> <li>t. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 27 Februari 2014

Observer

(Lutvi Pratiwi)

### OBSERVASI KEGIATAN PENELITI

Materi : Jual belidirumahdandiskolah  
 Siklus/ Pertemuan : II / I  
 Hari/ tanggal : Jum'at, 28 Februari 2014  
 Pukul : 09.55-10.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- p. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul  
 q. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul  
 r. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul  
 s. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul  
 t. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	u. Mengucap salam v. Mengabsen siswa w. Menciptakan suasana belajar yang kondusif x. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	u. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran v. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi w. Tujuan sesuai dengan lembar kerja x. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	5	
	3. Memotifasi siswa	u. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari v. Memancing siswa untuk mengajukan pertanyaan w. Menghargai pertanyaan dan tanggapan siswa x. Memberikan kesempatan pada siswa untuk	5	

		menanggapi pendapat/ pertanyaan temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa terkait materi</li> <li>v. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</li> <li>w. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>x. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya</li> </ul>	5	
	5. Membagi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok berisi maksimal 5 orang</li> <li>v. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah</li> <li>w. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</li> <li>x. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dan saling membagi tugas</li> </ul>	5	
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Lembar kerja sesuai dengan materi</li> <li>v. Lembar kerja sesuai dengan tujuan</li> <li>w. Lembar kerja membantu kearah kerja siswa</li> <li>x. Lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok</li> </ul>	4	
Inti	24. Meminta siswa memahami lembar resitasi yang sudah ditentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Meminta siswa memahami lembar kerja</li> <li>v. Meminta siswa membaca lembar kerja</li> <li>w. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi bersama</li> </ul>	4	

		kelompok x. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya		
	25. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar resitasi	u. Meminta siswa membaca lembar kerja v. Meminta siswa memahami lembar kerja w. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja x. Meminta siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok	4	
	26. Membimbing dan mengarahkan resitasi	u. Meminta siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing v. Mengarahkan siswa untuk bekerja di dalam kelompok w. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan x. Memotivasi siswa yang kurang aktif di dalam kelompok	4	
	27. Meminta melaporkan hasil kerja	u. Meminta kelompok melaporkan hasil kerja v. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi w. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi x. Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi	4	

Akhir	11. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Membagikan soal test kepada siswa</li> <li>v. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>w. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>x. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</li> </ul>	5	
	12. Mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Mengatur kelas ke posisi semula</li> <li>v. Menyimpulkan materi bersama siswa</li> <li>w. Memotivasi siswa agar lebih giat belajar</li> <li>x. Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 28 Februari 2014

Observer

(LutviPratiwi)

## Lampiran 16

### OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Jual belidirumah  
 Siklus/ Pertemuan : II / I  
 Hari/ tanggal : Rabu, 26 Februari 2014  
 Pukul : 11.05-12.05  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	16. Melakukan aktivitas sehari-hari	y. Menjawab salam z. Menjawab absen guru aa. Menjawab pertanyaan guru bb. Mendengarkan penjelasan guru	5	
	17. Memperhatikan tujuan	y. Memperhatikan penjelasan guru z. Mencatat tujuan aa. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru bb. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	
	18. Memperhatikan penjelasan materi	y. Memperhatikan penjelasan guru z. Mencatat materi aa. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi bb. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	
	19. Keterlibatan dalam	y. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan	3	

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	<p>materi jualbli</p> <p>z. Menanggapi penjelasan guru terhadap materi jualbli</p> <p>aa. Menanyakan tentang apa saja yang berkaitan dengan materi jualbli</p> <p>bb. Menanggapi jawaban teman tentang materi jualbli</p>		
	20. Keterlibatan dalam pembentukan resitasi	<p>y. Bersedia menjadi anggota kelompok</p> <p>z. Menerima keberadaan kelompok</p> <p>aa. Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok</p> <p>bb. Bersedia menerima tugas dari kelompok</p>	5	
Inti	28. Memahami lembar kerja	<p>y. Membaca lembar kerja resitasi</p> <p>z. Berusaha memahami lembar kerja resitasi</p> <p>aa. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar resitasi</p> <p>bb. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami</p>	4	
	29. Keterlibatan dalam kelompok	<p>y. Saling bekerjasama dengan kelompok</p> <p>z. Aktif bekersama dalam kelompok</p> <p>aa. Aktif menyimpulkan ide</p> <p>bb. Menghargai pendapat dari kelompok</p>	4	
	30. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<p>y. Memanfaatkan sarana yang tepat</p> <p>z. Mengisi/ menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk</p> <p>aa. Memanfaatkan sara secara bersama-sama</p> <p>bb. Membagi tugas dalam penggunaan sarana</p>	4	
	31. Keterlibatan dalam Kelompok Melaporkan Hasil Resitasi	<p>y. Saling bekerjasama Melaporkan Hasil kerjanya</p> <p>z. Brtangggungjawab Melaporkan Hasil kerjanya</p> <p>aa. Aktif menyimpulkan ide</p> <p>bb. Menghargai pendapat</p>	4	

	32. Keterlibatan dalam penghitungan skor	<ul style="list-style-type: none"> <li>m. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu</li> <li>n. Menerima skor kelompok</li> <li>o. Menghargai skor perolehan teman</li> <li>p. Menghargai perolehan skor kelompok lain</li> </ul>	5	
Akhir	1. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>m. Menerima soal test sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>n. Memahami soal tes</li> <li>o. Mengerjakan soal tes secara individu</li> <li>p. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</li> </ul>	4	
	5. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>m. Kembali ke tempat duduk semula dengan rapi</li> <li>n. Mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>o. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>p. Berdoa dan menjawab salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 26 Februari 2014

Observer

(Nikmatul Hanifa, S.Pd.I)

### OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Jual beli disekolah  
 Siklus/ Pertemuan : II / II  
 Hari/ tanggal : Kamis, 27 Februari 2014  
 Pukul : 07.00-07.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas sehari-hari	cc. Menjawab salam dd. Menjawab absen guru ee. Menjawab pertanyaan guru ff. Mendengarkan penjelasan guru	5	
	2. Memperhatikan tujuan	cc. Memperhatikan penjelasan guru dd. Mencatat tujuan ee. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru ff. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	
	3. Memperhatikan penjelasan materi	cc. Memperhatikan penjelasan guru dd. Mencatat materi ee. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi ff. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	
	4. Keterlibatan dalam	cc. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan	4	

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	materi jualbli dd. Menanggapi penjelasan guru terhadap materi jualbli ee. Menanyakan tentang apa saja yang berkaitan dengan materi jualbli ff. Menanggapi jawaban teman tentang materi jualbli		
	5. Keterlibatan dalam pembentukan resitasi	cc. Bersedia menjadi anggota kelompok dd. Menerima keberadaan kelompok ee. Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok ff. Bersedia menerima tugas dari kelompok	5	
Inti	33. Memahami lembar kerja	cc. Membaca lembar kerja resitasi dd. Berusaha memahami lembar kerja resitasi ee. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar resitasi ff. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	4	
	34. Keterlibatan dalam kelompok	cc. Saling bekerjasama dengan kelompok dd. Aktif bekersama dalam kelompok ee. Aktif menyimpulkan ide ff. Menghargai pendapat dari kelompok	4	
	35. Memanfaatkan sarana yang tersedia	cc. Memanfaatkan sarana yang tepat dd. Mengisi/ menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk ee. Memanfaatkan sara secara bersama-sama ff. Membagi tugas dalam penggunaan sarana	4	
	36. Keterlibatan dalam Kelompok Melaporkan Hasil Resitasi	cc. Saling bekerjasama Melaporkan Hasil kerjanya dd. Brtangggungjawab Melaporkan Hasil kerjanya ee. Aktif menyimpulkan ide ff. Menghargai pendapat	4	

	37. Keterlibatan dalam penghitungan skor	<ul style="list-style-type: none"> <li>q. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu</li> <li>r. Menerima skor kelompok</li> <li>s. Menghargai skor perolehan teman</li> <li>t. Menghargai perolehan skor kelompok lain</li> </ul>	5	
Akhir	1. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>q. Menerima soal test sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>r. Memahami soal tes</li> <li>s. Mengerjakan soal tes secara individu</li> <li>t. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</li> </ul>	4	
	6. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>q. Kembali ke tempat duduk semula dengan rapi</li> <li>r. Mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>s. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>t. Berdoa dan menjawab salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 27 Februari 2014

Observer

(Nikmatul Hanifa, S.Pd.I)

### OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Jual beli dirumah dan disekolah  
 Siklus/ Pertemuan : II / III  
 Hari/ tanggal : Jum'at, 28 Februari 2014  
 Pukul : 09.55-10.35  
 Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran dibawah ini !

#### PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas sehari-hari	gg. Menjawab salam hh. Menjawab absen guru ii. Menjawab pertanyaan guru jj. Mendengarkan penjelasan guru	5	
	2. Memperhatikan tujuan	gg. Memperhatikan penjelasan guru hh. Mencatat tujuan ii. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru jj. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	
	3. Memperhatikan penjelasan materi	gg. Memperhatikan penjelasan guru hh. Mencatat materi ii. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi jj. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	
	4. Keterlibatan dalam	gg. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan	4	

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	materi jualbli hh. Menanggapi penjelasan guru terhadap materi jualbli ii. Menanyakan tentang apa saja yang berkaitan dengan materi jualbli jj. Menanggapi jawaban teman tentang materi jualbli		
	5. Keterlibatan dalam pembentukan resitasi	gg. Bersedia menjadi anggota kelompok hh. Menerima keberadaan kelompok ii. Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok jj. Bersedia menerima tugas dari kelompok	5	
Inti	38. Memahami lembar kerja	gg. Membaca lembar kerja resitasi hh. Berusaha memahami lembar kerja resitasi ii. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar resitasi jj. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	4	
	39. Keterlibatan dalam kelompok	gg. Saling bekerjasama dengan kelompok hh. Aktif bekersama dalam kelompok ii. Aktif menyimpulkan ide jj. Menghargai pendapat dari kelompok	4	
	40. Memanfaatkan sarana yang tersedia	gg. Memanfaatkan sarana yang tepat hh. Mengisi/ menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk ii. Memanfaatkan sara secara bersama-sama jj. Membagi tugas dalam penggunaan sarana	4	
	41. Keterlibatan dalam Kelompok Melaporkan Hasil Resitasi	gg. Saling bekerjasama Melaporkan Hasil kerjanya hh. Brtangggungjawab Melaporkan Hasil kerjanya ii. Aktif menyimpulkan ide jj. Menghargai pendapat	5	

	42. Keterlibatan dalam penghitungan skor	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu</li> <li>v. Menerima skor kelompok</li> <li>w. Menghargai skor perolehan teman</li> <li>x. Menghargai perolehan skor kelompok lain</li> </ul>	5	
Akhir	1. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Menerima soal test sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>v. Memahami soal tes</li> <li>w. Mengerjakan soal tes secara individu</li> <li>x. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</li> </ul>	4	
	7. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>u. Kembali ke tempat duduk semula dengan rapi</li> <li>v. Mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>w. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>x. Berdoa dan menjawab salam</li> </ul>	5	

Tulungagung, 28 Februari 2014

Observer

(Nikmatul Hanifa, S.Pd.I)

**Lampiran 17****PEDOMAN WAWANCARA GURU**

1. Bagaimana kondisi siswa kelas III ketika proses pembelajaran mata pelajaran IPS berlangsung?

.....  
.....

2. Selama ini, strategi ataupun metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran IPS?

.....  
.....

3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran tanpa media?

.....  
.....

4. Pernahkah ibu menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi IPS?

.....  
.....

5. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas III untuk mata pelajaran IPS dan Berapa nilai rata – rata siswa pada mata pelajaran IPS?

.....  
.....

**Lampiran 18****PEDOMAN WAWANCARA SISWA****1. Kerjasama**

- Mana yang lebih kamu suka belajar kelompok atau individu ? Mengapa?
- Dalam mengerjakan tugas kelompok, kamu mengerjakan secara kelompok atau individu ? Mengapa?

.....  
.....

**2. Motivasi**

- Dengan menggunakan metode pembelajaran Metode Resitasi Dengan Media Kartun motivasi apa yang kamu dapat ? Mengapa?

.....  
.....

**3. Pemahaman**

- Mana yang lebih cepat membuat kamu paham, menggunakan Metode Resitasi Dengan Media Kartun atau ceramah? Mengapa ?

.....  
.....

**Lampiran 19****ANGKET SISWA**

Nama :

Hari/Tanggal :

**PETUNJUK:**

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang telah tersedia, sesuai dengan yang kamu rasakan tanpa ada pengaruh teman.
2. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu merasa senang mengikuti proses belajar seperti ini?		
2.	Apakah kamu merasa lebih cepat mengerti dengan belajar seperti beberapa hari ini?		
3.	Apakah kamu merasa nyaman belajar dengan cara Metode Resitasi Dengan Media Kartun seperti beberapa hari ini?		
4.	Apakah kamu merasa lebih bebas mengeluarkan ide-ide/pendapatmu dengan belajar seperti beberapa hari ini?		
5.	Apakah dengan belajar seperti beberapa hari ini mampu menambah semangat belajarmu?		
6.	Apakah belajar hari ini banyak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?		
7.	Apakah kamu merasa senang dengan diadakannya Metode Resitasi Dengan Media Kartun		
8.	Apakah temanmu ada yang membantu bila kamu mengalami kesulitan?		

## Lampiran 20

## DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala  
sekolah MIN Pandansari



Pelaksanaan Resitasi  
Kelompok Siklus I



Pelaksanaan Resitasi  
Kelompok Siklus II



Persiapan Post Test II

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang beranda dengan di bawah ini

Nama	Umi Nur Azrah
Jenis Kelamin	Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	Tulangagung, 04 Agustus 1992
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (PTUK)
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Diniyah (PGMD)
NIM	2217103093
Dosen Pembimbing	Il. Mub Nurul Huda, MA

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa dengan judul "Penetapan Masalah Riset dengan Media Kartu Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III MTN Pendidikan Nyamat Tulungagung"

adalah benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tulisan ini adalah hasil tulisan atau pikiran orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atau hukuman tersebut.

Tulangagung, 17 Juni 2014

Penulis  
  
 Umi Nur Azrah

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Umi Nur Azizah  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 04 Agustus  
1992  
Alamat :Ds.Sumberdadap,kec.  
Pucanglaban,Kab. Tulungagung

Riwayat Pendidikan :

1. RA Bustanut Tholibin ( 1996-1998)
2. MI Bustanut Tholibin (1998-2004)
3. MTsN pucanglaban (2004-2007)
4. MAN 02 Tulungagung (2007-2010)

No. HP : 082 140 655 686

Demikian riwayat hidup ini kami buat dengan sebenarnya.

Tulungagung, 13 Juni 2014

Yang Membuat,

**Umi Nur Azizah**  
**NIM. 3217103093**