

ABSTRAK

Fitri Amalia, NIM. 12201183102. *Peran Guru Al-Quran Hadist dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran Peserta Didik Kelas VII di MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung Jombang*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Peran guru, Membaca Al-Quran

Seorang guru tentunya mempunyai tugas mengajarkan atau menransfer ilmu kepada peserta didik. Membaca Al-Quran merupakan kebutuhan sehari-hari bagi kehidupan seorang muslim sehingga kemampuan membaca Al-Quran sangatlah penting dikalangan umat islam. Kemampuan membaca Al-Quran setiap peserta didik itu berbeda-beda, ada yang sudah mahir dalam membaca Al-Quran dan ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca Al-Quran. Peran seorang guru sangatlah penting dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Quran peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan peran guru Al-Qur'an Hadist sebagai pendidik dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung. (2) Untuk memaparkan peran guru Al-Qur'an Hadist sebagai pembimbing dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung. (3) Untuk memaparkan peran guru Al-Qur'an Hadist sebagai motivator dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru Al-Quran Hadist dan Peserta didik kelas VII. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian, *Pertama*, Peran guru sebagai pendidik dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Quran terdapat beberapa indikator diantaranya yaitu mengarahkan peserta didik dengan memperhatikan penyebab siswa kesulitan membaca Al-Quran, mengarahkan peserta didik untuk membaca Al-Quran bersama-sama ketika memulai pembelajaran atau setiap pergantian jam pelajaran dan adanya progam kegiatan BTQ. *Kedua*, Peran guru sebagai pembimbing dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Quran terdapat beberapa indikator diantaranya yaitu guru melaksanakan progam bimbingan, memperhatikan dan mencatat proses perkembangan peserta didik dan konsultasi dengan orang tua ataupun pihak lain yang diperlukan dalam membantu keselarasan perkembangan peserta didik. Peran guru sebagai pembimbing adalah guru mengadakan privat belajar membaca Al-Quran baik dirumah maupun disekolah (sepulang sekolah) *Ketiga*, Peran guru sebagai motivator dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Quran terdapat beberapa indikator diantaranya yaitu guru menjelaskan tujuan belajar, mengadakan kompetensi, memberi hadiah dan hukuman, membangkitkan

dorongan peserta didik, menggunakan metode yang bervariasi dan menggunakan media yang baik. Adapun peran guru sebagai motivator adalah guru memberi motivasi kepada peserta didik agar bersemangat dalam membaca Al-Quran, mencari metode atau model yang bervariasi.

ABSTRACT

Fitri Amalia, NIM. 12201183102. The Role of The Quran Hadith Teacher in Overcoming the Difficulty of Reading the Quran for Class VII Students at MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung Jombang. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: The role of the teacher, Reading the Quran

A teacher certainly has the task of teaching or transferring knowledge to students. Reading the Quran is a daily necessity for the life of a Muslim so the ability to read the Quran is very important among Muslims. When it comes to the ability to read the Quran, each student is different, some are already proficient in reading the Quran and there are some students who still have difficulty in reading the Quran. The role of a teacher is very important in overcoming the difficulty of reading the Quran of students.

The purpose of this study is (1) To explain the role of teachers of the Qur'an Hadith as educators in overcoming difficulties in reading the Qur'an in MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung. (2) To explain the role of the Qur'an Hadith teacher as a guide in overcoming the difficulty of reading the Qur'an in MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung. (3) To explain the role of the Teacher of the Qur'an Hadith as a motivator in overcoming the difficulty of reading the Qur'an in MTs Mambaul Ulum Murukan Mojoagung

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The sources of data are the Head of Madrasah, Waka Curriculum, Teachers of the Quran Hadith and Students of class VII. Data collection techniques use observation techniques, in-depth interviews and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of data uses trust (extension of participation, triangulation), switching, dependence and certainty.

The results of the study, First, The role of teachers as educators in overcoming difficulties reading the Quran there are several indicators including directing students by paying attention to the causes of students having difficulty reading the Quran, directing students to read the Quran together when starting learning or every change of class hours and the existence of a BTQ activity program. Second, The role of the teacher as a guide in overcoming the difficulty of reading the Quran there are several indicators including the teacher carrying out a guidance program, identifying student problems, paying attention to and recording the development process of students and consulting with parents or other parties needed to help harmonize the development of students. The role of the teacher as a guide is that the teacher conducts a private learning to read the Quran both at home and at school (after school). Third, The role of the teacher as a motivator in overcoming difficulties in reading the Quran by carrying out recitation activities in class with peer tutors and motivating students to be

enthusiastic in reading the Quran. The role of the teacher as a motivator in overcoming the difficulty of reading the Quran there are several indicators including the teacher explaining learning objectives, holding competencies, giving gifts and punishments, arousing student encouragement, using varied methods and using good media. The role of the teacher as a motivator is that the teacher carries out class review activities with peer tutors and motivates students to be enthusiastic in reading the Quran, looking for methods or models that are evaluated.

ملخص

فطري أماليا ، رقم الطلاب ١٢٢٠١١٨٣١٠٢. دور معلمي القرآن والحديث في تغلب الصعوبات في قراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مناع العلوم موروكان موجو اجونج جومبانج. رسالة الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: الدكتور محمد زيني الماجستير

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، قراءة القرآن

المعلم ذو دور لتدريس أو نقل المعرفة للطلاب. قراءة القرآن ضرورة يومية لحياة المسلم ، لذلك قدرة قراءة القرآن أمر مهم للغاية. تختلف قدرة كل طالب على قراءة القرآن ، بعضهم ماهرون والآخر يجدون صعوبة في قراءة القرآن. دور المعلم مهم جدا في تغلب ص1عوبات الطلاب في قراءة القرآن.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف دور دور معلمي القرآن والحديث كالمعلمين في تغلب الصعوبات في قراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مناع العلوم موروكان موجو اجونج جومبانج. (٢) وصف دور معلمي القرآن والحديث كالمُرشدين في تغلب الصعوبات في قراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مناع العلوم موروكان موجو اجونج جومبانج. (٣) وصف دور معلمي القرآن والحديث كالمُحفزين في تغلب الصعوبات في قراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مناع العلوم موروكان موجو اجونج جومبانج.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة ، ونائب المدير لقسم المناهج ، ومعلم القرآن والحديث وطلاب الصف السابع. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة والتثليث.

نتائج البحث: (١) دور معلمي القرآن والحديث كالمعلمين في تغلب الصعوبات في قراءة القرآن منه توجيه الطلاب من خلال الاهتمام بأسباب صعوبة قراءة القرآن وتوجيه الطلاب لقراءة القرآن معا عند بدء التعليم أو عند تغيير ساعات الدراسي ووجود بر نامج أنشطة قراءة القرآن.

(٢) دور معلمي القرآن والحديث كالمُرشد في تغلب الصعوبات في قراءة القرآن الكريم منه بتنفيذ البرنامج الإرشادي والتعرف على مشاكل الطلاب والاهتمام وتسجيل عملية تطوير الطالب والتشاور مع أولياء أمور الطلاب أو غيرهم الأطراف اللازمة للمساعدة مواءمة تطوير الطلاب. دور المعلم كالمُرشد هو أن يحتفظ بتعليم خاص لقراءة القرآن سواء في المنزل أو في المدرسة. (٣) دور المعلم كمحفز في تغلب صعوبات قراءة القرآن منه شرح المعلم لأهداف التعلم ، وتملك الكفاءات ، ومنح المكافآت والعقوبات ، وتشجيع الطلاب ، واستخدام أساليب متنوعة ، واستخدام وسائل الإعلام الجيدة. يتمثل دور المعلم كمحفز بأن يقوم المعلم بأنشطة القراءة في الفصل مع المعلمين الأقران ويحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لقراءة القرآن والبحث عن أساليب أو نماذج متنوعة.