

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Kesamben” ini ditulis oleh Izmi Barokatul Hafidzah, NIM. 128506203011, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing I Dr. H. Khoirul Anam, M. Pd. I., dan Pembimbing II Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Kata kunci : Pelaksanaan Pembelajaran Madrasah Diniyah, Pendekatan, Metode, Teknik, Prestasi belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya cakupan materi keagamaan yang diterima oleh peserta didik pada lembaga pendidikan umum atau sekolah umum. Serta masih terdapat peserta didik yang belum lancar membaca al-Qur'an serta bacaan-bacaan sholat. Sehingga dibutuhkan adanya jam pembelajaran khususnya materi keagamaan untuk membantu peserta didik dalam memahami agama dengan baik dan lengkap. Pembelajaran Madrasah Diniyah menjadi salah satu alternatif untuk membantu permasalahan yang muncul pada peserta didik. Pembelajaran sendiri memiliki arti suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga indikator didalamnya, antara lain : 1) pendekatan, 2) metode, dan 3) teknik.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan gambaran tentang kegiatan Madrasah Diniyah di SMP se-Kecamatan Kesamben, 2) untuk menguji pengaruh pendekatan dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben, 3) untuk menguji pengaruh metode dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben, 4) untuk menguji pengaruh teknik dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben, 5) untuk menguji pengaruh pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya asosiatif, variabel bebas penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran Madrasah Diniyah (X), yang didalamnya terdapat sub variabel X yaitu : pendekatan (X_1), metode (X_2), teknik (X_3), dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar (Y). Populasi : seluruh peserta didik di SMP Kecamatan Kesamben yang berjumlah 1.101. Teknik sampling yang digunakan penelitian adalah *proportional stratified random sampling*, sampel 293 peserta didik. Sumber data primer penelitian ini

adalah angket dari pengisian peserta didik, dan hasil rata-rata nilai ulangan harian peserta didik, sedangkan data sekunder penelitian ini adalah dokumentasi, data peserta didik, hasil observasi, serta arsip-arsip kegiatan yang relevan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji regresi linier dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian 1) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben, dibuktikan dengan $t_{hitung} 3,112 > t_{tabel} 1,96815$, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 2) Ada pengaruh yang signifikan metode dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben, dibuktikan dengan $t_{hitung} 2,918 > t_{tabel} 1,96815$, dengan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$. 3) Ada pengaruh yang signifikan teknik dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben, dibuktikan dengan $t_{hitung} 3,925 > t_{tabel} 1,96815$, dengan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$. 4) Ada pengaruh simultan yang positif pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP se-Kecamatan Kesamben $F_{hitung} 0,417 > F_{tabel} 0,117151$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Influence of Implementation of Madrasah Diniyah Learning on Student Achievement in Islamic Religious Education Subjects in Junior High Schools in Kesamben District**” was written by Izmi Barokatul Hafidzah, NIM. 128506203011, Master Program in Islamic Religious Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Mentor Dr. H. Khoirul Anam, M. Pd. I., NIP. 198008252006041007, Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd., NIP. 198108012009121004.

Keywords: Learning Implementation of Madrasah Diniyah, Approaches, Methods, Techniques, Learning Achievement.

This research is motivated by the lack of coverage of religious material received by students in public educational institutions or public schools. And there are still students who are not fluent in reading the Qur'an and prayer readings. So that it takes hours of learning, especially religious material to help students understand religion properly and completely. Madrasah Diniyah is an alternative to help problems that arise in students. Learning itself means a system that aims to assist the student learning process, which contains a series of events designed, structured in such a way as to influence and support the student learning process. In the implementation of learning there are three indicators in it, including: 1) approaches, 2) methods, and 3) techniques.

The aims of this study: 1) to explain the description of Madrasah Diniyah activities in junior high schools throughout Kesamben District, 2) to examine the effect of the approach in Madrasah Diniyah learning on Islamic Education learning achievement of students in junior high schools throughout Kesamben District, 3) to examine the effect methods in Madrasah Diniyah learning on Islamic Education learning achievement of students in junior high schools throughout the Kesamben District, 4) to examine the effect of techniques in Madrasah Diniyah learning on Islamic Religious Education learning achievement of students in Junior High Schools throughout the Kesamben District, 5) to test the effect approaches, methods, and techniques in Madrasah Diniyah learning on Islamic Religious Education learning achievements of students in junior high schools throughout the Kesamben District.

This study used a quantitative approach, the type of research is associative, the independent variable of this research is the implementation of Madrasah Diniyah learning (X), in which there are sub-variables X, namely: approach (X_1), method (X_2), technique (X_3), and the dependent variable is learning achievement (Y). Population: all students in Kesamben District Middle School, totaling 1,101. The sampling technique used in this study was proportional stratified random sampling, with a sample of 293 students. The primary data sources for this study were questionnaires from students' filling in, and the average results of students' daily test scores, while the secondary data for this research were documentation, student data, observation results, and activity archives relevant to the research. Data collection techniques used in this study were questionnaires and documentation.

The hypothesis test used is a linear regression test and multiple linear regression tests.

The results of the study: 1) There is a significant influence of the approach in Madrasah Diniyah learning on the learning achievement of Islamic Religious Education of students in junior high schools throughout the Kesamben District, as evidenced by $t_{\text{count}} 3,112 > t_{\text{table}} 1.96815$, with a significance value of $0.000 < 0.05$. 2) There is a significant effect of the method in Madrasah Diniyah learning on Islamic Religious Education learning achievement of students in junior high schools throughout the Kesamben District, as evidenced by $t_{\text{count}} 2.918 > t_{\text{table}} 1.96815$, with a significance value of $0.003 < 0.05$. 3) There is a significant influence of technique in Madrasah Diniyah learning on Islamic Religious Education learning achievement of students in junior high schools throughout the Kesamben District, as evidenced by $t_{\text{count}} 3.925 > t_{\text{table}} 1.96815$, with a significance value of $0.003 < 0.05$. 4) There is a positive simultaneous effect of approaches, methods, and techniques in Madrasah Diniyah learning on Islamic Religious Education learning achievements of students in junior high schools throughout the Kesamben District $F_{\text{count}} 0.417 > F_{\text{table}} 0.117151$ with a significance value of $0.000 < 0.05$.

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تأثير تنفيذ تعلم المدرسة الدينية على التحصيل الدراسي للطلاب في مواد التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في منطقة كيسامبين" كتبها إيزمي براكا الحفيظة. رقم دفتر القيد ١٢٨٥٠٦٢٠٣٠١١ ماجستير في التربية الدينية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغ أجونج، المشرف الأول الدكتور الحاج خير الأنام الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور أجوس زين الفطري الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تطبيق التعليم للمدرسة الدينية، المناهج، الأساليب، الطريقة، التحصيل التعليمي.

الدافع وراء هذا البحث هو ناقص تغطية المواد الدينية التي يتلقاها الطلاب في المؤسسات التعليمية العامة أو المدارس العامة. ولا يزال هناك طلاب لم يصحون بقراءة القرآن وقراءات الصلاة. بحيث يستغرق ساعات خاصة في تعلم المواد الدينية لمساعدة الطلاب على فهم الدين بشكل صحيح وكامل. يعد التعلم في المدرسة الدينية بديلاً للمساعدة في حل المشكلات التي تنشأ عند الطلاب. تعلم نفسه هو نظاماً يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة بطريقة تؤثر على عملية تعلم الطلاب ودعمها. في تنفيذ التعلم هناك ثلاثة مؤشرات فيها، بما في ذلك: (١) المناهج ، (٢) الأساليب ، و (٣) التقنيات .

كانت أهداف هذا البحث (١) لشرح شكل أنشطة المدرسة الدينية في المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين، (٢) لفحص تأثير المنهج في تعلم المدرسة الدينية على التحصيل التعليمي لطلاب التربية الدينية الإسلامية للطلاب في المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين، (٣) لفحص تأثير طرق في تعلم المدرسة الدينية على التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية للطلاب في المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين، (٤) لفحص تأثير التقنيات في تعلم المدرسة الدينية على تعلم التربية الدينية الإسلامية إنجاز الطلاب في المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين ، (٥) لفحص تأثير أساليب والطرق والتقنيات في تعلم المدرسة الدينية على التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية للطلاب في المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، نوع البحث ترابطي، والمتغير المستقل لهذا البحث هو تطبيق مدرسة الدينية التعليمية (X) ، وفيه توجد متغيرات فرعية X وهي: المنهج X_١ ، الطريقة X_٢ ، والتقنية X_٣ والمتغير التابع هو التحصيل التعليمي (Y) . المجتمع : جميع الطلاب في المدارس الثانوية بمنطقة كيسامبين، والبالغ عددهم ١١٠١. كانت أسلوب المعاينة المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات العشوائية الطبقيّة النسبية، عينة من ٢٩٣ الطلاب. كانت مصادر البيانات الأولية لهذه الدراسة استبيانات من الطلاب، ومتوسط نتائج الاختبارات اليومية للطلاب، بينما كانت البيانات الثانوية لهذا البحث هي وثيقة، وبيانات الطلاب، ونتائج الملاحظة، وأرشيفات الأنشطة ذات الصلة بالبحث. كانت الطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو استبيانات ووثيقة. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار الانحدار الخطي واختبارات الانحدار الخطي المتعددة.

نتائج البحث (١) هناك تأثير كبير للنهج المتبع في تعلم المدرسة الدينية على التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية لطلاب المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين، كما يتضح من جملة ت ٣،١١٢ < جدول ت ١،٩٦٨١٥ ، مع قيمة دلالة $0.000 > 0.005$ (٢) هناك تأثير أهمية لطريقة تعلم المدرسة الدينية على تحصيل تعليم التربية الدينية الإسلامية لطلاب المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين، كما يتضح من جملة ت ٢،٩١٨ < جدول ت ١،٩٦٨١٥ بقيمة أهمية $0.003 > 0.005$ (٣) هناك تأثير أهمية للتقنية في تعلم المدرسة الدينية على تحصيل تعليم التربية الدينية الإسلامية لطلاب المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين، كما يتضح من جملة ت ٣،٩٢٥ < جدول ت ١،٩٦٨١٥ ، بقيمة أهمية $0.003 > 0.005$ (٤) هناك تأثير إيجابي متزامن للنهج والأساليب والتقنيات في تعلم المدرسة الدينية على إنجازات تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب في المدارس الإعدادية في جميع أنحاء منطقة كيسامبين جملة ف ٠،٤١٧ < جدول ف ٠،١١٧١٥١ بقيمة أهمية $0.000 > 0.005$.