

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Manajemen Pendidikan Inklusi Bagi Anak berkebutuhan Khusus Dalam membentuk Kompetensi Keahlian Siswa.*”(Study Multy Kasus Di SMA Islam Al Azhaar tulungagung Dan Di SMK Islam Al Azhaar Tulungagung) Kata Kunci: *Manajemen Pendidikan, Anak Berkebutuhan Khusus, Kompetensi Keahlian.*

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa jumlah anak berkebutuhan khusus terus meningkat dan ini perlu pendidikan khusus sedangkan jumlah penyelenggara pendidikan khusus dalam hal ini sekolah yang masih terbatas. Meskipun sedikit penyelenggara sekolah khusus formal, hal ini untuk menampung anak berkebutuhan khusus agar memiliki kompetensi keahlian demi masa depannya. Dalam menciptakan pendidikan inklusi yang berkualitas maka diperlukan manajemen pendidikan inklusi dengan memperhatikan tujuan pendidikan, bahan ajar, proses implementasi dan evaluasi kurikulum. Manajemen pendidikan inklusi merupakan komponen yang penting dalam lembaga pendidikan, menentukan arah tujuan pendidikan dan berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Pendidikan dikatakan berkualitas apabila telah mampu menciptakan *output* dengan hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan lembaga pendidikan.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah (1) Perencanaan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian; (2) Pengelolaan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian;(3) Pengawasan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian siswag .

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multi situs. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis situs tunggal dan analisis data lintas situs. Pengecekan keabsahan data dengan *credibility, transferability, dependability, confirmability.*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian Anak Berkebutuhan Khusus yaitu: mengadakan rapat koordinasi terkait dalam penerimaan siswa baru,pembentukan TIM Inklusi, perumusan rencana perangkat pembelajaran dan kurikulum inklusi,sarana prasarana inklusi dan penyusunan penilaian hasil belajar; (2)Pengelolaan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian siswa terdapat indikator meliputi tatap muka, tutorial, dan mandiri, (3)Pengawasan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian anak berkebutuhan khusus yaitu ;(a)penilaian hasil belajar inklusi yang dilaksanakan , b) hasil pengajaran program inklusi ; c) serapan ouput meliputi kelanjutan lulusan ke jenjang berikutnya dan perbaikan manajemen pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam membentuk kompetensi keahlian kurikulum kedepannya

## ABSTRACT

Thesis with the title "Inclusive Education Management for Children with Special Needs in Forming Student Skill Competencies." (Multy Case Studies at Al Azhaar Islamic High School Tulungagung and Al Azhaar Islamic Vocational School Tulungagung)  
Keywords: Education Management, Children with Special Needs, Expertise Competence.

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that the number of children with special needs continues to increase and this requires special education while the number of special education providers, in this case schools, is still limited. Although there are few formal special school administrators, this is to accommodate children with special needs so that they have expertise competencies for their future. In creating quality inclusive education, inclusive education management is required by taking into account the educational objectives, teaching materials, implementation process and curriculum evaluation. Management of inclusive education is an important component in educational institutions, determines the direction of educational goals and affects the quality of education. Education is said to be of quality if it has been able to create outputs with results that are in accordance with the goals set by educational institutions.

The research questions in this thesis are (1) Inclusive education management planning for children with special needs in forming skill competencies; (2) Management of inclusive education management for children with special needs in forming skill competencies; (3) Supervision of inclusive education management for children with special needs in forming student competency skills.

The study used a qualitative approach with the type of multi-site research. Data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique uses single site analysis and cross site data analysis. Checking the validity of the data with credibility, transferability, dependability, confirmability.

The results of this study indicate that: (1) Inclusive education management planning for children with special needs in forming the expertise competencies of Children with Special Needs, namely: holding coordination meetings related to new student admissions, formation of Inclusive Teams, formulation of plans for learning devices and inclusive curriculum, inclusive infrastructure and preparation of assessment of learning outcomes; (2) Management of inclusive education management for children with special needs in forming student competency skills, there are indicators including face-to-face, tutorial, and independent, including: a) tutor readiness in implementing inclusive education management in SMA and SMK as well as syllabus readiness for teaching and learning activities to take place, b) knowledge and empowerment programs for inclusive education for learning citizens and teachers. c) there is a hidden curriculum, namely the FAST and Typical Al Azhaar methods; (3) Supervision of inclusive education management for children with special needs in shaping the skill competencies of children with special needs, namely: assessment of inclusive learning outcomes carried out, b) teaching outcomes of inclusive programs; c) Absorption of outputs includes continuation of graduates to the next level and improvement of inclusive education management for children with special needs in shaping future curriculum expertise competencies.

دراسات) "الطلاب مهارات كفاءات تكوين في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة" بعنوان أطروحة (تولونغاونغ ، المهنية الإسلامية الأزهر ومدرسة تولونغاونغ ، الإسلامية الثانوية الأزهر مدرسة في متعددة حالة تربية يتطلب وهذا ، الخاصة الاحتياجات ذوي الأطفال أعداد تزايد ظاهرة هو الرسالة هذه في البحث وراء الدافع إن عدد وجود من الرغم على .محدودًا يزال لا ، المدارس الحالة هذه في ، الخاصة التربية مقدمي عدد أن حين في ، خاصة بحيث الخاصة الاحتياجات ذوي الأطفال استيعاب إلى يهدف هذا أن إلا ، الرسمية الخاصة المدارس مديري من قليل مراعاة خلال من مطلوبة الجامع التعليم إدارة فإن ، جيد شامل تعليم إنشاء عند .لمستقبلهم خبرة كفاءات لديهم يكون في مهمًا مكونًا الشامل التعليم إدارة تعد .الدراسية المناهج وتقييم التنفيذ وعملية التدريس ومواد التعليمية الأهداف قادرًا كان إذا جودة ذو التعليم إن يقال .التعليم جودة على ويؤثر التعليمية الأهداف اتجاه ويحدد ، التعليمية المؤسسات التعليمية المؤسسات حدتها التي الأهداف مع تتوافق بنتائج مخرجات إنشاء على تكوين في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة تخطيط (1) هي الأطروحة هذه في البحث أسئلة (3) ؛ المهارة الكفاءات تكوين في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة إدارة (2) .المهارة الكفاءات الطلاب مهارات كفاءات تكوين في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة على الإشراف مراقبة هي المستخدمة البيانات جمع تقنيات كانت .المواقع متعدد البحث نوع مع نوعها الدراسة استخدمت عبر البيانات وتحليل الفردي الموقع تحليل البيانات تحليل تقنية تستخدم .والتوثيق المتعمقة والمقابلات المشاركين والتأكيد والاعتمادية النقل وقابلية بالمصادقية البيانات صحة من التحقق .الموقع تكوين في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة تخطيط (1) :يلي ما إلى الدراسة هذه نتائج شير ، الجدد الطلاب بقبول تتعلق تنسيقية اجتماعات عقد :وهي ، الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الخبرة كفاءات لتقييم والإعداد الشاملة التحتية والبنية الشاملة الدراسية والمناهج الخطط .الدروس وصياغة ، الدمج فرق وتشكيل وهناك ، الطلاب كفاءة مهارات تكوين في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة إدارة (2) ؛ التعلم نتائج في الشامل التعليم إدارة تنفيذ في المعلم استعداد (أ :ذلك في بما ، ومستقل ، تعليمي وبرنامج ، لوجه وجهًا تشمل مؤشرات والتمكين المعرفة برامج (ب ، والتعلم التدريس لأنشطة الدراسي المنهج استعداد إلى بالإضافة مثل SMA و SMK (3) .النموذجي والأزهر السريع الأسلوب وهو ألا خفي منهج هناك (ج .والمعلمين المواطنين لتعليم الشامل للتعليم ذوي للأطفال المهارة الكفاءات تشكيل في الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال الشامل التعليم إدارة على الإشراف الخاصة الاحتياجات