

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MA'ARIF
SUDIMORO PACITAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**YUSWITA LUTFI NA'IDAH
NIM.2811123241**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS
MA'ARIF SUDIMORO PACITAN**

SKRIPSI

Disusun Oleh

YUSWITA LUTFI NA'IDAH

NIM.2811123241

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua Penguji:
DRs. H. Ali Rohmad, M.Ag
NIP.

Penguji Utama:
DRs. H. Masduki, M.Ag
NIP. 196207081998031001

Sekretaris/Penguji:
DRs. Nurul Hidayat, M.Ag
NIP.196707151997031002

Tanda Tangan

(.....)

(.....)

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 197206012000031002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma’arif Sudimoro Pacitan” yang di tulis oleh Yuswita Lutfi Na’idah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 19 April 2016

Pembimbing

Drs. Masduki, M.Ag

NIP. 19620708 199803 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA.

NIP.19740408 200710 1 003

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain[1586],

8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

[1586] Maksudnya: sebagian ahli tafsir menafsirkan apabila kamu (Muhammad) telah selesai berdakwah Maka beribadatlh kepada Allah; apabila kamu telah selesai mengerjakan urusan dunia Maka kerjakanlah urusan akhirat, dan ada lagi yang mengatakan: apabila telah selesai mengerjakan shalat berdoalah.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, sebagai wujud rasa syukurku, baktiku, serta hormatku, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Sunarto dan Ibu Maryatin yang telah memberikan bimbingan ke arah yang lebih baik. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, peluh keringat kerja keras serta untaian doa-doa yang tak pernah putus, yang selalu setia mengiringi setiap langkahku.
2. Adik saya satu-satunya, Diah Ayu Rohana yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat untuk saya
3. Semua keluarga besar saya yang selalu mendoakan, memberi motivasi serta dukungan.
4. Bapak ibu dosen PAI terimakasih atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia akhirat.
5. Bapak Masduki terimakasih atas segala bimbingan dalam terselesaikannya tugas akhir kuliah ini dari awal hingga akhir.
6. Semua sahabatku di IAIN Tulungagung, khususnya di kelas PAI-G, kenangan-kenangan indah yang pernah kita ukir bersama tak akan pernah ku lupakan selamanya.
7. Teman-teman Pondok Pesantren Sirojut Tholibin khususnya kepada teman kamar Maryam yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta bantuannya
8. Almamater kebanggaanku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta para sahabatnya juga umatnya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Bapak Drs. Masduki, M.Ag, sebagai dosen pembimbing penulisan skripsi
6. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan IAIN Tulungagung yang telah memberikan layanan prima selama penulis studi di sana.
7. Bapak Muhammad Arifin S.Pd.I, selaku Kepala MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan beserta jajaran guru, karyawan, dan siswa yang telah memberikan layanan prima selama penulis penelitian lapangan di sana.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan ada kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan sebelum dijilidkan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 29 April 2015

Yuswita Lutfi Na'idah

NIM:2811123241

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto.....	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii

BAB I Pendahuluan

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Pembahasan tentang Strategi

1. Pengertian Strategi	14
2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran	16
3. Jenis Strategi Pembelajaran.....	17
4. Perbedaan Strategi, Metode dan Teknik	26

B. Pembahasan tentang Guru

1. Pengertian Guru.....	30
2. Tugas dan Peran Guru	32

3. Syarat Guru dalam Islam.....	35
4. Kedudukan Guru dalam Islam.....	36
C. Pembahasan tentang Kesulitan Belajar Siswa	
1. Pengertian Kesulitan Belajar Siswa	38
2. Jenis-Jenis Kesulitan Belajar	42
3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	44
4. Alternatif Pemecahan Kesulitan Belajar	49
D. Pembahasan tentang Sejarah Kebudayaan Islam	
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.....	52
2. Tujuan, Manfaat, dan Fungsi Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam	54
3. Pentingnya mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam	57
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	58
5. Materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) MTs.....	59
E. Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	74
F. Penelitian Terdahulu	78
G. Paradigma Penelitian.....	80

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	82
B. Lokasi Penelitian.....	85
C. Kehadiran Penelitian.....	86
D. Sumber Data	88
E. Teknik Pengumpulan Data.....	89
F. Teknik Analisis Data	92
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	95
H. Tahap- tahap Penelitian	99

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian	102
B. Deskripsi Data dan Analisis Data	107

C. Temuan penelitian.....	124
---------------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

A. Perencanaan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan	131
B. Pelaksanaan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan	136
C. Evaluasi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan	143

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	151
B. Saran-saran.....	153

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Daftar Informan**
- 2. Daftar Observasi**
- 3. Ringkasan Data**
- 4. Profil MTs Ma'arif Sudimoro**
- 5. Dokumentasi**
- 6. Surat Ijin Penelitian**
- 7. Surat Keterangan Penelitian**
- 8. Kartu Bimbingan Skripsi**
- 9. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi**
- 10. Pernyataan Keaslian Tulisan**
- 11. Daftar Riwayat Hidup**

ABSTRAK

Yuswita Lutfi Na'idah, NIM. 2811123241, “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'ari Sudimoro Pacitan”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2016, dosen pembimbing Masduki, NIP: 196207081998031001

Kata kunci: strategi guru, kesulitan belajar, sejarah kebudayaan Islam

Setiap guru senantiasa mengharapkan agar siswa dapat mencapai hasil belajar secara maksimal baik dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Namun pada kenyataannya masih sering terjadi kesulitan belajar dalam setiap mata pelajaran walaupun sifatnya berbeda, ada yang ringan dan berat, permanen dan tidak permanen. Apalagi dalam mata pelajaran SKI sebab mata pelajaran ini adalah mata pelajaran cerita yang menceritakan kejadian-kejadian di masa lampau sehingga sering terjadi dalam kesulitan belajar. Untuk itu guru perlu melakukan strategi dalam rangka mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

Fokus penelitian: 1. Bagaimana perencanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan? 2. Bagaimana pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan? 3. Bagaimana evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi-partisipan dan dokumentasi. Mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini bahwa: (1) Perencanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan. Guru menggunakan suatu perencanaan strategi yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran secara baik dengan pemilihan metode, media, dan sumber belajar. Di samping itu guru harus memaksimalkan apa yang ada di RPP, akan tetapi ada perubahan yang lebih baik ketika mengajar, selain itu memberi pujian, hadiah, dan hukuman untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar. (2) Pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di Mts Ma'arif Sudimoro Pacitan. Pada saat dimulainya pembelajaran, siswa masuk kelas dan guru memulai pembelajaran dengan salam. Dalam proses pembelajaran yang terjadi guru menggunakan strategi pembelajaran yang telah dirancang dalam RPP, kemudian juga penggunaan media dan metode pembelajaran yang telah disesuaikan dengan jenis strategi yang digunakan. Ketika pembelajaran terjadi di dalam kelas guru memberikan pertanyaan kepada siswa siapa saja yang bisa menjawab akan mendapatkan nilai tambahan. Terkadang jika siswa tertentu yang

jarang mengajukan diri untuk menjawab guru menunjuknya untuk menjawab pertanyaan tersebut. (3) Evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan. Guru harus membuat pertanyaan atau mengadakan tes, untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan bisa berupa tes tulis maupun tes lisan. Seorang guru harus membuat strategi baru agar siswa dapat memahami pelajaran yang dijelaskan oleh gurunya.

ABSTRACT

Yuswita Lutfi Na'idah, NIM 2811123241, "Teacher strategies in overcoming students learning difficulties on the students Subject history of Islamic culture in MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan". Thesis, Department of Islamic education (PAI), and teacher training faculty of Tarbiyah (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2016, Advisor: Drs. Masduki, M.Ag, NIP:196207081998031001

Key words: teachers strategy, learning difficulties, a history of Islamic culture.

Every teacher always expects that students can reach maximum learning result either from the realm of cognitive, affective, and psychomotor. But in fact it is still often the case difficulty learning in each subject despite the different characteristic, there is a mild and severe, permanent and not permanent. Moreover, in the SKI subjects because these subjects are subjects that tell the story of the events in the past so often students get learning difficulties. So, teachers need to make a strategy to overcome the difficulties of students.

The focus of the study: 1. What teacher planning in overcoming the difficulties of student learning in subjects SKI at MTs Maarif Sudimoro Pacitan? 2. How is the implementation of teachers in overcoming the difficulties of student learning in subjects SKI at MTs Maarif Sudimoro Pacitan? 3. How does the evaluation of teachers in overcoming the difficulties of student learning in subjects SKI at MTs Maarif Sudimoro Pacitan?

The research is a qualitative research, using descriptive approach. The collection of data through interviews, observation-partisipant and documentation. So, to check the validity of data through the extension of participation, persistence / constancy observation, triangulation and peer examination.

The results of this research those: (1) Planning of teacher in overcoming the difficulties of student learning in subjects SKI at MTs Maarif Sudimoro Pacitan. Teacher use a planning strategy that includes make lesson plan well with the selection of methods, media, and learning resources. In addition teacher should maximize what exists in the lesson plan, but there are better changes when teaching, besides it teacher giving praise, rewards, and punishments to enhance the spirit of students in learning. (2) The implementation of teacher in overcoming the difficulties of student learning in subjects SKI at MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan. In starting of learning, students enter to the class and the teacher started learning with the greeting. In the process of learning that takes teachers use instructional strategies that have been designed lesson plans, and also using of media and teaching methods have been adapted to the type of strategy used. When learning occurs in the classroom the teacher gives question to the student and who can answer will get an extra value. Sometimes if certain students who rarely volunteered to answer the teacher appointed her to answer these questions. (3) Evaluation of teachers in overcoming the difficulties of student learning in subjects SKI at MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan. Teacher should make questions or

conduct tests, to determine the extent to which students understand the material presented can be a written test and an oral test. A teacher must create new strategies for students to understand the lessons that is described by his teacher.