

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan penelitian maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari hasil ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan

Dalam upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, guru menggunakan suatu perencanaan strategi yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran secara baik dengan pemilihan metode, media, dan sumber belajar. Di samping itu guru harus memaksimalkan apa yang ada di RPP, akan tetapi ada perubahan yang lebih baik ketika mengajar, selain itu memberi pujian, hadiah, dan hukuman untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

Strategi yang dilakukan guru dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif di dalam kelas sangat berperan penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, karena dalam kegiatan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas, tanggung jawab guru adalah mendidik siswa. Berbagai strategi yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan situasi belajar yang kondusif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa antara lain yang pertama adalah sebelum memulai pelajaran hal yang harus dilakukan guru adalah melihat situasi, kondisi dan karakter kelas, baik dari siswa maupun dari

keadaan lingkungan kelas sebelum memulai pembelajaran, barulah setelah itu mengadakan sedikit dialog ataupun cerita dengan tujuan untuk mengkondisikan siswa untuk belajar.

2. Pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di Mts Ma'arif Sudimoro Pacitan

Pada saat dimulainya pembelajaran, siswa masuk kelas dan guru memulai pembelajaran dengan salam. Dalam proses pembelajaran yang terjadi guru menggunakan strategi pembelajaran yang telah dirancang dalam RPP, kemudian juga penggunaan media dan metode pembelajaran yang telah disesuaikan dengan jenis strategi yang digunakan. Ketika pembelajaran terjadi di dalam kelas guru memberikan pertanyaan kepada siswa siapa saja yang bisa menjawab akan mendapatkan nilai tambahan. Terkadang jika siswa tertentu yang jarang mengajukan diri untuk menjawab guru menunjuknya untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan optimal, guru harus memperhatikan karakteristik siswa berdasarkan pengamatan yang terjadi di lapangan, guru yang humoris, membantu dalam proses pembelajaran jika ada kesulitan, bersikap akrab seperti halnya seorang sahabat, adil (tidak pilih kasih terhadap siswa), tidak suka mengomel, sikapnya patut di contoh sebagai seorang guru. Dengan memahami berbagai sikap guru yang disenangi oleh siswa ny, guru mampu mengontrol kelas dalam kegiatan pembelajaran yang berjalan dengan

kondusif, sehingga tujuan pembelajaran pun dapat dicapai terutama dalam hal mengatasi kesulitan belajar siswa.

3. Evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif Sudimoro Pacitan

Hasil evaluasi dari perencanaan dan pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran SKI ialah siswa di evaluasi setelah ia selesai melakukan suatu materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, apakah ia berhasil atau tidak dalam memahami materi yang disampaikan. Maka dari pada itu seorang guru harus membuat pertanyaan atau mengadakan tes, untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan bisa berupa tes tulis maupun tes lisan. Seorang guru harus membuat strategi baru agar siswa dapat memahami pelajaran yang dijelaskan oleh gurunya.

B. Saran

1. Sekolah/Lembaga

Supaya menjadi bahan pertimbangan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi guru. Serta diharapkan dapat berguna sebagai acuan dan strategi dalam rangka mengatasi kesulitan belajar siswa Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Maka apa yang selama ini telah diterapkan oleh sekolah/lembaga dalam menjalin kerjasama yang bagus antara guru agar dipertahankan dan juga lebih ditingkatkan.

2. Guru

Supaya hasil penelitian ini menjadi masukan bagi pendidik yang diharapkan dapat berguna dan menjadikan diri lebih baik dalam melakukan pengajaran di dalam kelas. Maka guru perlu menciptakan suasana belajar di dalam kelas yang lebih kondusif lagi supaya siswa tidak jenuh di dalam mengikuti pelajaran.

3. Perpustakaan IAIN Tulungagung

Supaya hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah literature dibidang pendidikan terutama yang berkaitan dengan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Maka perpustakaan IAIN Tulungagung perlu menyediakan berbagai referensi yang dapat digunakan mahasiswa untuk dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar.

4. Peneliti

Supaya hasil penelitian ini memberikan pengetahuan dan pengalaman secara langsung bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Maka peneliti harus dapat mengerti bagaimana menjadi seorang guru professional dan bagaimana tugas seorang guru dalam melakukan proses pengajaran.

5. Peneliti berikutnya

Supaya hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai petunjuk, arahan, acuan, serta bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang relevan sesuai dengan hasil penelitian yang ditulis dalam skripsi. maka sebaiknya peneliti yang akan datang dapat memberikan sebuah perspektif baru mengenai strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.