

ABSTRAK

Lutviani, Hanik, 3214103074, 2014, "*Pemahaman Siswa Tunagrahita dalam Pembelajaran Matematika di Kelas 5C SDLB Negeri Panggungsari Durenan Trenggalek*". Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Sutopo, M. Pd

Kata Kunci: *Pemahaman, Tunagrahita, Matematika*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh suatu keadaan dimana penting bagi setiap guru untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terletak pada anak didiknya. Tujuannya agar guru bisa menentukan model atau metode yang akan diterapkan di dalam proses pembelajaran agar materi dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa. Hal ini tidak hanya berlaku pada siswa normal saja, akan tetapi juga pada siswa dengan kebutuhan khusus. Tidak menutup kemungkinan bahwa di suatu kelas pada sekolah umum terdapat siswa dengan kebutuhan khusus, terutama siswa dengan kelainan tunagrahita. Karena itu penting bagi seorang pendidik untuk mengetahui pemahaman dari peserta didiknya. Dalam hal ini peneliti berupaya mengetahui serta mengklasifikasikan pemahaman siswa tunagrahita dalam pembelajaran matematika berdasarkan derajat kecacatannya yakni tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, dan tunagrahita berat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah pemahaman siswa tuna grahita ringan dalam pembelajaran matematika di kelas 5C ? (2) Bagaimanakah pemahaman siswa tuna grahita sedang dalam pembelajaran matematika di kelas 5C ? (3) Bagaimanakah pemahaman siswa tuna grahita berat dalam pembelajaran matematika di kelas 5C ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemahaman siswa dengan derajat kecacatan ringan (tunagrahita ringan) dalam pembelajaran matematika tergolong kategori tinggi. (2) pemahaman siswa dengan derajat kecacatan sedang (tunagrahita sedang) tergolong kategori sedang. (3) pemahaman siswa dengan derajat kecacatan berat (tuna grahita berat) tergolong kategori rendah.

ABSTRACT

Lutviani, Hanik, 3214103074, 2014, " *Mentally Retarded Student's Understanding in Learning Mathematics in Class 5C SDLB Panggungsari Durenan Trenggalek*". Thesis, mathematics education program, Faculty of education and Teaching Science, state islamic institute of Tulungagung, Advisor Sutopo, M. Pd

Keywords: Comprehension, mentally retarded, mathematic

This research is motivated by a situation where it is important for every teacher to find out the deficiencies lies in their students. The goal is that the teacher can determine the model or method to be applied in the learning process so that the material can be conveyed properly to the students. This not only applies to normal students, but also to students with special needs. Does not rule out the possibility that in a classroom at a public school there are students with special needs, particularly students with mental retardation disorders. It is therefore important for an educator to know the understanding of learners. In this case the researcher seeks to determine and classify mental retardation students' understanding in learning mathematics is based on the degree of disability that mild mental retardation, mental retardation moderate, and severe mental retardation.

Based on the above background, the formulation of the problem in this study were: (1) How lightly mentally disabled students' understanding in mathematics learning in class 5C? (2) How moderate mentally retarded students' understanding in mathematics learning in class 5C? (3) How severe mentally disabled students' understanding in mathematics learning in class 5C?

This study used a qualitative approach using the interview, observation and documentation. The data analysis technique used is a qualitative data analysis steps of data reduction, data display, and conclusion.

The results showed that: The results showed that: (1) an understanding of students with mild degrees of disability (mild mental retardation) in the learning of mathematics relatively high category. (2) the degree of understanding of students with disabilities are (being mentally retarded) category are classified. (3) the degree of understanding of students with severe disabilities (severe mentally disabled) belong to low category.

الملخص

لطفاني، هنى، 3214103074، 2014، " فهم الطلاب التونة عقليا في تعلم الرياضيات في صف الخامس جيم المدرسة الابتدائية الاستثنائي الدولة تيري فانجونج ساري، دورنان، ترنجالك" . بحث العلمي ، قسم التدريس الرياضيات ا، كلية التربية وتدریس العلوم، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج ، المرشد سوتوفو الماجستير .

الكلمات الرئيسية : الفهم، وسمك التونة عقليا، الرياضيات .

وخلفية البحث لهذا البحث العلمي من الحالة التي يكون فيها من المهم لكل معلم لمعرفة أوجه القصور يكمن في طلابهم. والهدف من ذلك هو أن المعلم يمكن تحديد نموذج أو طريقة ليتم تطبيقها في عملية التعلم بحيث يمكن نقل المواد بشكل صحيح للطلاب. هذا لا ينطبق على الطلاب العادية فقط، ولكن أيضا للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. لا يستبعد إمكانية أن في أحد الفصول الدراسية في المدارس العامة هناك طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التخلف العقلي. وبالتالي فإنه من المهم لمربيا للتعرف على فهم المتعلمين. في هذه الحالة يسعى الباحث إلى تحديد وتصنيف فهم الطلاب للتخلف العقلي في الذي العجز درجة على يعتمد الشديد لعقليوالتخلف ا ، المعتدل العقلي والتخلف ، خفيف عقلي تخلف على أساس الخلفية السابقة ، ومسائل البحث في هذا البحث العلمي هي: (1) كيف فهم الطلاب المعوقين عقليا خفيف'من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الخارجية الاستثنائي فانجونج ساري، دورنان، ترنجالك في تعلم الرياضيات ؟ (2) كيف فهم الطلاب المعوقين عقليا المعتدل'من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الخارجية الاستثنائي فانجونج ساري، دورنان، ترنجالك في تعلم الرياضيات ؟ (3) كيف فهم الطلاب المعوقين عقليا الشديد'من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الخارجية الاستثنائي فانجونج ساري، دورنان، ترنجالك في تعلم الرياضيات ؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام اختبار، والمقابلة، الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل الحقائق المستخدمة هي الخطوات تحليل الحقائق النوعية للحد من الحقائق، وعرض الحقائق، والاستنتاج. أظهرت النتائج ما يلي: (1) فهم الطلاب مع درجة خفيفة من الإعاقة (التخلف العقلي البسيط) في تعلم الرياضيات فئة عالية نسبيًا (2). درجة فهم الطلاب ذوي الإعاقة (يجري المتخلفين عقليا) تصنف الفئة . (3) درجة فهم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة (شدة المعوقين عقليا) تنتمي إلى فئة منخفضة