

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**
[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

SKRIPSI



OLEH

EVI APRIANTI CAHYANI

NIM. 2811123080

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**
[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



OLEH

EVI APRIANTI CAHYANI

NIM. 2811123080

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma’arif Tulungagung]” yang ditulis oleh Evi Aprianti Cahyani, NIM. 2811123080 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Pembimbing,

Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag
NIP. 19611110 199001 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

SKRIPSI

Disusun oleh

EVI APRIANTI CAHYANI

NIM. 2811123080

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016

Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji

:

Drs. H. Munardji, M.Ag
NIP. 19541218 198602 1 001

.....

Penguji Utama

:

Drs. H. Masduki, M.Ag
NIP. 19620708 199803 1 001

.....

Sekretaris / Penguji

:

Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag
NIP. 19611110 199001 1 001

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Evi Aprianti Cahyani
NIM	: 2811123080
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Perguruan	: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Pembimbing	: Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan, atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

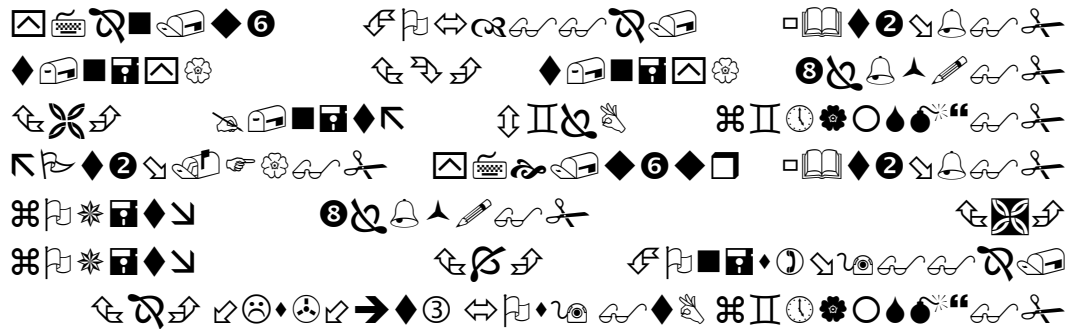
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dikenai sanksi menurut ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku dalam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan

Evi Aprianti Cahyani
NIM. 2811123080

Motto



Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.¹ (Q.S Al-‘Alaq, ayat 19)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009, hal. 597.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua kandung penulis : Ayah Toha dan Ibu Nurayatin.
2. Kakak Eko Susanto, Hadi Cahyono, dan Endah Maylan Handayani.
3. Keempat keponakan Cyintia Balqis Putri, Muhammad Aska Rayyan, Muhammad Farhan Putra Hadi Pradana dan Muhammad Akif Isfari Wildan.
4. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi Allah swt curahkan kepada Nabi Muhammad beserta keluarga dan para sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayahanda Toha dan Ibunda Nurayatin yang penulis cintai atas doa dan pengorbanan beliau yang tulus ikhlas memberikan kasih sayang selama mengasuh dan mendidik penulis, semoga beliau oleh Allah swt selalu diberi kesehatan dan umur panjang; kakak-kakak kandung penulis : Eko Susanto, Hadi Cahyono, dan Endah Maylan Handayani atas ketulusan menyayangi dan memberi penguatan motivasi belajar kepada penulis; keempat keponakan penulis : Cyintia Balqis Putri, Muhammad Aska Rayyan, Muhammad Farhan Putra Hadi Pradana dan Muhammad Akif Isfari Wildan yang canda guraunya selalu membuat penulis semakin semangat belajar.
2. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
4. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

5. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
6. Bapak Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi penulisan skripsi baik melalui email maupun diskusi secara langsung.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan layanan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Bapak H. Muh. Fathulloh, M.Pd.I., selaku Kepala MTs Al-Ma'arif Tulungagung beserta jajaran guru dan karyawan yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian di sana.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan dicatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi perbaikan sebelum skripsi dijilidkan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis

Evi Aprianti Cahyani

DAFTAR ISI

Sampul Luar	i
Sampul Dalam	ii
Persetujuan	iii
Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Prakata	viii
Daftar Isi	x
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Bagan	xv
Asbtrak	vxi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Hasil Penelitian	4
E. Penegasan Istilah	6

F. Sistematika Pembahasan.....	10
 BAB II. TINJAUAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Posisi Pengembangan Media Pembelajaran.....	13
3. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran.....	14
4. Tujuan Pengembangan Media Pembelajaran.....	18
5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	19
6. Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran.....	24
7. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	26
8. Karakteristik Media Pembelajaran.....	28
9. Pemilihan Media Pembelajaran.....	29
10. Pentingnya Media Pembelajaran.....	31
B. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	32
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist	32
2. Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	35
3. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist	36
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	37
5. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist	37
C. Hasil Penelitian Terdahulu	39
D. Paradigma Penelitian.....	42

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	45
B. Kehadiran Peneliti	48
C. Lokasi Penelitian	51
D. Sumber data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Analisis Data	58
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	64
H. Tahap-tahap Penelitian.....	68

BAB IV : DATA HASIL PENELITIAN LAPANGAN

A. Paparan Data	73
1. Terkait dengan fokus penelitian pertama	73
2. Terkait dengan fokus penelitian kedua	107
B. Temuan Penelitian.....	109
1. Berkaitan dengan fokus penelitian pertama	109
2. Berkaitan dengan fokus penelitian kedua	112

BAB V : PEMBAHASAN

A. Temuan penelitian atas fokus penelitian pertama	114
B. Temuan penelitian atas fokus penelitian kedua	122

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	127
B. Saran	129
DAFTAR RUJUKAN	132
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Informan.....	136
2. Daftar Observasi dan Dokumentasi....	137
3. Ringkasan Data	138
4. Profil MTs Al-Ma'arif Tulungagung	184
5. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	192
6. Surat Keterangan Penelitian.....	193
7. Kartu Bimbingan.....	194
8. Daftar Riwayat Hidup	196
9. Laporan Selesai Bimbingan	197
10. Daftar Revisi	198
11. Daftar Hasil Ujian Skripsi.....	199

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Paradigma Penelitian.....	44
Bagan 4.1 : Temuan Pengembangan Media Pembelajaran	111
Bagan 4.2 : Temuan Alasan Pengembangan Media Pembelajaran	113

ABSTRAK

Evi Aprianti Cahyani, NIM. 2811123080, ‘‘Pengembangan Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits [Studi Kasus di MTs Al-Ma’arif Tulungagung]’’, *Skripsi*, dosen pembimbing : Drs. Ali Rohmad, M.Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Al-Qur’an Hadist, Studi Kasus.

Fokus penelitian: 1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadis yang terjadi di MTs Al-Ma’arif Tulungagung?. 2. Mengapa terjadi pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di Mts Al-Ma’arif Tulungagung?.

Pendekatan: penelitian Kualitatif. Jenis Penelitian: studi kasus. Lokasi penelitian: Madrasah Tsanawiyah Al-Ma’arif Tulungagung. Kehadiran peneliti: dari tanggal 17 Februari sampai 1 Maret 2016. Sampling: *purposive sampling*, dan *snow ball sampling*. Sumber data: informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan fisik dan sosial madrasah. Metode pengumpulan data: observasi-partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Prosedur analisis data: *data reduction*, *data display*, *conslusion drawing (verification)*. Metode analisis data: deduksi, komparasi induksi. Pengecekan keabsahan data: 1. *credibility* (derajat kepercayaan) melalui a. perpanjangan keikutsertaan, b. ketekunan/keajegan pengamatan, c. triangulasi (antar sumber data, antar metode penelitian, antar waktu, pengecekan sejawat, teori/kebijakan); 2. *Dependabilitas* (ketergantungan): dosen pembimbing selaku auditor; 3. *Confirmability* (objektifitas): desain penelitian dianggap baik dan benar, fokus penelitian dianggap tepat, sajian literature dianggap relevan, kinerja instrumen dan cara pendataan dianggap akurat, teknik pengumpulan data dianggap sesuai dengan fokus penelitian, analisis data yang diterapkan dianggap benar, hasil penelitian dianggap bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan; 4. *transferability* (keabsahan external): hasil penelitian ini dianggap dapat diaplikasikan di lokasi penelitian yang lain.

Hasil penelitian menunjukkan: 1. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadist yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Al-Ma’arif Tulungagung, memiliki beberapa kecenderungan: a. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits dimulai ketika guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); b. Guru menggunakan media power point dalam materi pokok Tauhid Rububiyah dan Uluhiyah; c. Guru menggunakan media cetak berupa buku paket dalam materi pokok mencintai Al-Qur’an dan Al-Hadist; d. Guru menggunakan media LCD proyektor untuk memutar film pendek dalam materi pokok iman dan ibadah (ciri-ciri orang yang beriman dan beribadah); e. Guru membuat design power-point dan animasi serta pemilihan video; f. Guru mendapatkan bahan materi yang disajikan dalam

media mengadopsi dari internet; g. Media pembelajaran yang dimanfaatkan kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah variatif secara silih berganti yang meliputi media cetak (buku paket, LKS), media elektronik (laptop, LCD); h. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist oleh guru vak adalah relatif baik. 2. Beberapa kecenderungan pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist sebagai termaktub dalam kesimpulan pertama tersebut diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Al-Ma'arif Tulungagung dengan berdasarkan alasan-pertimbangan: a. Pengembangan media pembelajaran didasarkan pada karakteristik materi pelajaran, kecenderungan gaya belajar siswa, kecenderungan kesulitan belajar siswa, ketersediaan media pembelajaran, b. Tujuan pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah untuk terciptanya pembelajaran yang bermutu, bermakna, dan menyenangkan, agar media pembelajaran mampu menjadi alat bantu dan stimulus terhadap pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa dalam memperjelas materi pelajaran, c. Manfaat media pembelajaran bagi siswa adalah menjadikan perhatian siswa lebih terfokus pada pelajaran, dan siswa lebih antusias, serta suasana kelas menjadi lebih hidup; dan bagi guru adalah waktu lebih efisien, menghemat tenaga, interaksi edukatif lebih efektif.

ABSTRACT

Evi Aprianti Cahyani, NIM. 2811123080, "Development Learning Media in Subjects Al-Qur'an and Hadith [Case Study in Islamic Junior High School Al-Maarif Tulungagung]", thesis, supervisor: Drs. Ali Rohmad, M.Ag.

Keywords: Learning Media, Al-Qur'an Hadith, Case Studies.

The focus of research: 1. How development learning media in subjects Al-Qur'an Hadith that occurs in Islamic Junior High School Al-Maarif Tulungagung? 2. Why the development of instructional media in subjects Al-Qur'an and Hadith in Islamic Junior High School Al-Maarif Tulungagung?.

Approach: Qualitative research. Type of research: a case study. Location of research: Islamic Junior High School Al-Maarif Tulungagung. The presence of researchers: from 17 February to March 1, 2016. Sampling: purposive sampling, and snowball sampling. Source of data: informants, events/activities, documents/files, physical and social environment madrasah. Methods of data collection: participant observation, in-depth interviews, documentation. Procedure of data analysis: data reduction, display data, drawing conclusion (verification). Data analysis methods: deduction, comparison, induction. Checking the validity of the data: 1. Credibility (confidence level) through a. extension of participation, b. persistence/constancy observation, c. triangulation (between data sources, between research methods, over time, checking peers, theory/policy); 2. dependability (dependence): the supervisor as an auditor; 3. confirm ability (objectivity): study design is considered good and true, the focus of study is appropriate, the grain literature considered relevant, the performance of the instrument and collecting the data considered accurate, data collection techniques are considered in accordance with the focus of research, data analysis applied are considered correct, the results of research is considered beneficial for the development of science; 4. transferability (external validity): the results of this study are considered to be applied in other research sites.

The results showed: 1. Development of a medium of learning in subjects Qur'an Hadith applied in Islamic Junior High School Al-Maarif Tulungagung, has several trends: a. Development of instructional media in subjects Qur'an Hadith begins when teachers write lesson plans; b. Teachers use media power point in the subject matter of Tawheed of Lordship and Uluhiyyah; c. Teachers use the print media in the form of textbooks in the subject matter of love Al-Quran and Al-Hadith; d. Teachers use media Liquid Cristal Display projector to play the short films in the subject matter of faith and worship (the characteristics of people who believe and worship); e. Teachers make a power-point design and animation as well as a selection of videos; f. Teachers get the material of the material presented in the media is adopted from the internet; g. Instructional media utilized teaching

and learning activities for subjects Qur'an Hadith is varied in turns that includes print media (textbooks, Student Worksheet), electronic media (laptops, Liquid Cristal Display); h. Development of instructional media in subjects Qur'an Hadith by subject teachers is relatively good. 2. Some trends in the development of instructional media subjects Qur'an Hadith as stipulated in the conclusions of the first applied in Islamic Junior High School Al-Maarif Tulungagung with reasons considerations: a. Development of instructional media based on the characteristics of the subject matter, the tendency of students 'learning styles, the tendency of students' learning difficulties, availability of instructional media, b. Interest in the development of instructional media subjects Qur'an Hadith is for the creation of quality learning, meaningful, and fun, so learning media can become a tool and a stimulus to the thoughts, feelings, concerns and interests of students in clarifying the subject matter, c. Benefits medium of learning for students is to make the students' attention is more focused on lessons, and students are more enthusiastic, as well as classroom atmosphere becomes more lively; and for teachers is the time more efficiently, saving energy, educational interaction more effective.

الْمُلَخَّصُ

إِنْفِي أَفْرِيَنْطِي جَاهِيَانِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١١٢٣٠٨٠، " تَنْمِيَةُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعْلَمِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ [دِرَاسَةُ حَالَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ]"، أَطْرُوحَةُ، الْمَشْرِفُ: الدُّكْتُورَانْدُوسُ عَلِي رَحْمَةُ الْمَاجِسْتِيرِ.

الْكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ التَّعْلَمِ، الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ، دِرَاسَاتُ الْحَالَةِ.

مُحَوَّرُ الْبُحُوثِ: ١. كَيْفَ تَنْمِيَةُ تَطْوِيرُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعْلَمِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الَّذِي يَخْدُثُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ ٢. لِمَاذَا تَطْوِيرُ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟

النَّهْجُ: الْبَحْثُ النَّوعِي. نَوْعُ الْبَحْثِ: دِرَاسَةُ حَالَةٍ. مَوْقِعُ الْبَحْثِ: الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ. وَجُودُ الْبَاحِثُونَ: مِنْ ١٧ فَيَبْرُوَارِي - ١ مَارِسْ، ٢٠١٦. أَخَذُ الْعِيْنَاتِ: أَخَذُ الْعِيْنَاتِ هَادِفَةً، وَأَخَذُ الْعِيْنَاتِ كُرَّةَ الثَّلَجِ. مَصْدَرُ الْبَيِّنَاتِ: الْمُخْبِرِينَ، وَالْأَحْدَاثِ/الْأَنْشِطَةِ وَالْوَنَائِقِ/الْمُلَفَّاتِ، الْكُتَاتِيْبِ الْبَيِّنَةِ الْمَادِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ. طُرُقُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ: الْمُلَاحَظَةُ بِالْمُشَارَكَةِ، وَإِجْرَاءُ مُقَابَلَاتٍ مُتَعَمِّقَةٍ وَالتَّوَثُّقِ. إِجْرَاءُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ: اخْدُ مِنْ الْبَيِّنَاتِ، وَالْعَرْضُ، رَسْمُ الْإِسْتِنْتَاكِ (التَّحْقِيقِ). أَسَالِيْبُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ: حِصْمُ وَالْمُقَارَنَةُ تَطْبِيقُهَا فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ، الْفَصْلِ الثَّانِي، الْقِسْمُ الثَّلَاثِ؛ يَتِمُّ تَطْبِيقُ الْحِثِّ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ وَالْفَصْلِ الْخَامِسِ التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ: ١. الْمُصْدَقِيَّةِ (مُسْتَوَى الثَّقَةِ) مِنْ خِلَالِ. تَمْدِيدُ الْمُشَارَكَةِ، ب. إِسْتِمْرَارُ/مُرَاقَبَةُ الثَّبَاتِ، ج. اِكْتِشَالِيْثُ (بَيِّنُ مَصَادِرِ الْبَيِّنَاتِ، وَبَيِّنُ طُرُقِ الْبَحْثِ، مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ، وَالتَّحْقِيقُ مِنْ أَقْرَانِهِ، نَظَرِيَّةِ/السِّيَاسَةِ)؛ ٢. الْإِعْتِمَادُ: الْمَشْرِفُ كَمُدْقِ حِسَابَاتِ. ٣. الْمَوْضُوعِيَّةِ: يَعْتَبَرُ تَصْمِيمُ دِرَاسَةِ جَيِّدَةٍ وَحَقِيقِيَّةٍ، وَالتَّرَكِيزُ عَلَى الدِّرَاسَةِ الْمُنَاسِبَةِ، إِعْتَبَرِ الْأَدَبِ الْخُبُوبِ ذَاتِ الصَّلَةِ، وَأَدَاءِ الْجَهَازِ وَجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ تَعْتَبَرُ دَقِيقَةً، تَعْتَبَرُ تَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ وَفَقًا لِلْإِلْتِرَازِ عَلَى الْبُحُوثِ، وَتَعْتَبَرُ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ تَطْبِيقُهَا الصَّحِيحِ، وَنَتَائِجُ الْبُحُوثِ وَتَعْتَبَرُ مُفِيدَةً لِتَطْوِيرِ الْعِلْمِ؛ ٤. نَقْلَهَا (الصَّلَاحِيَّةِ الْخَارِجِيَّةِ): تَعْتَبَرُ نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ لِيَتِمَّ تَطْبِيقُهَا فِي مَوَاقِعِ الْبَحْثِ الْآخَرَى.

أظهرت النتائج: ١. تطوير وسيلة للتعليم في موضوعات القرآن الكريم والحديث المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تؤلّونج أجونج، لديها عدة اتجاهات: أ. تطوير الوسائل التعليمية في مواد القرآن الكريم والحديث يبدأ عندما المعلمين إرسال خطط الدرس (خطة الأذعية)؛ ب. المعلمين استخدام وسائل الإعلام نقطة قوة في موضوع التوحيد من رؤيته وعلوية. ج. يستخدم المعلمون وسائل الإعلام المطبوعة في شكل كتب مدرسية في موضوع الحب القرآن والحديث القاعدة، د. المعلمين استخدام وسائل الإعلام السائل كريستال العرض العرض لتشغيل الأفلام القصيرة في موضوع الإيمان والعبادة (خصائص الأشخاص الذين آمنوا والعبادة)؛ هـ. المعلمين جعل تصميم باور بوينت والرؤوم المتحركة بالإضافة إلى مجموعة مختارة من أشرطة الفيديو. و. المعلمين الحصول على اعتماد المواد من المواد المعروضة في وسائل الإعلام من الإنترنت. ز. استخدمت الوسائل التعليمية أنشطة التعلم والتعليم للمواد الدراسية وتنوع القرآن الكريم والحديث في المنعطفات التي تشمل وسائل الإعلام المطبوعة (الكتب المدرسية، طلبة ورقة عمل)، وسائل الإعلام الإلكترونية (أجهزة الكمبيوتر المحمولة، السائل كريستال العرض)؛ ح. تطوير الوسائل التعليمية في مواد القرآن الكريم والحديث من قبل مدرسي المواد جيدة نسبياً. ٢. بعض الاتجاهات في تطوير القرآن الكريم والحديث مواضيع الوسائل التعليمية كما هو منصو على استنتاجات أول تطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تؤلّونج أجونج مع الاعتبارات أسباب: أ. تطوير الوسائل التعليمية على أساس الخصائص للموضوع، والميل من الطلاب أساليب التعلم، والميل من الطلاب من صعوبات في التعلم، وتوافر الوسائل التعليمية، ب. الاهتمام بتطوير الموضوعات الوسائل التعليمية القرآن الكريم والحديث هي لحلق التعلم الجيد وذات مغزى، والمرح، حتى يمكن لوسائل الإعلام التعلم تصبح أداة ومحفزاً للأفكار والمشاعر والمخاوف ومصالح الطلاب في توضيح الموضوع، ج. فوائد وسيلة للتعلم للطلاب هو جعل انتباه الطلاب أكثر تركيزاً على الدروس، والطلاب هم أكثر حماساً، وكذلك يصبح الجو الفصول الدراسية أكثر حيوية. وللمعلمين هي المرة بشكل أكثر كفاءة، وتوفير الطاقة، والتفاعل التعليمي أكثر فعالية.