BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan melalui deskripsi data dan temuan sebagai disajikan dalam bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan sebagai disajikan dalam bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama dan kedua sebagai diajukan dalam bab I; maka dapat diketengahkan kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung, secara umum, terdiri dari.

   a. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dimulai ketika guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
   b. Guru menggunakan media power point dalam materi pokok Tauhid Rububiyah dan Uluhiyah.
   c. Guru menggunakan media cetak berupa buku paket dalam materi pokok mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist.
   d. Guru menggunakan media LCD proyektor untuk memutarkan film pendek dalam materi pokok iman dan ibadah (ciri-ciri orang yang beriman dan beribadah).

e. Guru membuat design power-point dan animasi serta pemilihan video.

f. Guru mendapatkan bahan materi yang disajikan dalam media mengadopsi dari internet.

g. Media pembelajaran yang dimanfaatkan kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah variatif secara silih berganti yang meliputi media cetak (buku paket, LKS), media elektronik (laptop, LCD).

h. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist oleh guru vak adalah relatif baik.

2. Pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist sebagai terdapat dalam kesimpulan pertama itu diterapkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung dengan berdasarkan alasan-pertimbangan :

a. Pengembangan media pembelajaran didasarkan pada karakteristik materi pelajaran, kecenderungan gaya belajar siswa, kecenderungan kesulitan belajar siswa, ketersediaan media pembelajaran.

b. Tujuan pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah untuk terciptanya pembelajaran yang bermutu, bermakna, dan menyenangkan, agar media pembelajaran mampu menjadi alat bantu dan stimulus terhadap pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa dalam memperjelas materi pelajaran.

c. Manfaat media pembelajaran bagi siswa adalah menjadikan perhatian siswa lebih terfokus pada pelajaran, dan siswa lebih antusias, serta suasana

kelas menjadi lebih hidup; dan bagi guru adalah waktu lebih efisien, menghemat tenaga, interaksi edukatif lebih efektif.

B. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab I, maka dapat penulis sampaikan saran seperti di bawah ini.

1. Kepada pengurus yayasan

   Mengingat kuantitas media pembelajaran yang sudah tersedia secara rasional belum berimbang dengan kuantitas guru dan siswa dalam mengaktualisasikan pembelajaran untuk mata pelajaran al-Qur'an Hadits; maka sebaiknya senantiasa dikembangkan kebijakan pengadaan aneka media pembelajaran yang selaras dengan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah setempat dengan acuan kurikulum nasional.

2. Kepada Kepala Madrasah.

   Supaya para guru beserta para siswa semakin antusias menciptakan interaksi edukatif dalam proses pembelajaran dengan kesempatan memanfaatkan berbagai media pembelajaran terutama bagi mata pelajaran al-Qur'an Hadits guna menyiapkan lulusan yang benar-benar cinta al-Qur'an sekaligus cinta nabi saw di tengah-tengah era globalisasi; maka sebaiknya senantiasa dikembangkan kebijakan perikatan kerjasama secara tertulis dengan para pihak terkait dalam lingkup lokal, regional, nasional, bahkan internasional demi pengembangan aneka media pembelajaran yang makin *up to date* mendukung pembelajaran, sehingga proses sekaligus hasil pembelajaran

dapat semakin ditingkatkan dalam rangka mengaktualisasikan tujuan pendidikan madrasah dan tujuan pendidikan nasional.

3. Kepada guru

Supaya masing-masing guru dapat semakin intensif dalam memanfaatkan berbagai media pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas proses dan hasil belajar mengajar guna mencapai tujuan pembelajaran pada masing-masing mata pelajaran yang diampu; maka sebaiknya senantiasa meng-*up date* kompetensi sebagai guru yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial terutama melalui aktivitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) juga aktivitas-aktivitas ilmiah yang lain seperti rajin membaca sekaligus menelaah bahan bacaan ilmiah yang berkaitan dengan keguruan, melalui program diklat dan juga seminar mengenai seputar pendidikan.

4. Kepada para siswa.

Supaya dapat menjadi generasi muda dengan penguasaan kecerdasan intelektuasl, emosional, spritual (*softskills*) yang tangguh untuk menyongsong kehidupan masa depan era-global yang semakin menuntut kesediaan bekerja sama sekaligus bersaing secara sehat di bidang kebaikan dan ketakwaan; maka sebaiknya para siswa semakin antusias mempelajari Al-Qur’an Hadist dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran.

5. Kepada orang-tua siswa.

Supaya para siswa dapat dengan sungguh-sungguh dalam mempelajarai Al-Qur’an Hadist secara komprehensif sesuai dengan tuntutan kurikulum yang

berlaku dengan hasil belajar yang mumpuni lagi berimbang antara aspek intelektual, aspek emosional, aspek spiritual dalam bentuk *softskills* Islamiy yang bermanfaat dalam menyonsong kehidupan masa depan mereka; maka sebaiknya para orang tua siswa selalu berjihad memberi dukungan fasilitas belajar dan motivasi belajar yang memadai sekaligus membina komunikasi dan kerja-sama yang baik dengan pihak madrasah.

6. Kepada peneliti yang akan datang.

   Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan tertentu, sehingga supaya hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu rujukan yang bermanfaat; maka sebaiknya peneliti yang akan datang dapat memberikan sebuah perspektif baru mengenai pengembangan media pembelajaran Al-Qur’an Hadist.

)0(