

## ABSTRACT

Rahmatulloh, Jordifajar. Student Register Number 128510203010. 2022. *Vocabulary Teaching Strategies in Blended Learning Mode at Mts Darissulamanniyah Durenan Trenggalek*. Thesis English Education Departement. Magister Program. State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd and Dr. Susanto, S.S., M.Pd

*Keyword:* Vocabulary Teaching Strategies, Blended Learning

In getting success in learning English, the students have to be able to perform the four language skills: listening, speaking, reading, and writing. Vocabulary is essential for building knowledge of a new language. But, one of the problems in learning English is the difficulty to memorize the vocabulary. The students who learn English as a foreign language have to comprehend the meaning of the words because it is the point for them to understand what they listen to and read.

The purpose of this study were: 1) To find out vocabulary teaching strategies in blended learning mode at Mts Darissulamanniyah Durenan Trenggalek; 2) To know the steps of implementing vocabulary teaching strategies in blended learning mode at Mts Darissulamanniyah Durenan Trenggalek.

The research methods of this study used qualitative methods. This research is descriptive qualitative research that focuses on vocabulary teaching strategies in blended learning mode. The setting of this research is at MTs Darissulamanniyah Durenan Trenggalek. The researcher got from two teachers as a research subject, which is the English teacher. The researcher also use class VII to observe directly how the English teacher performed. The technique of data collecting by using observation and interviewing.

Based on the result of this study, they were: 1) Strategies used by teachers in teaching English vocabulary using Blended Learning are the Audio Lingual method and Self-defining context. 2) The researcher found that the students have good responses dealing with the vocabulary teaching strategies in blended learning mode. The students are more confident in learning vocabulary when using blended learning. Then students also like this learning process because they can study independently everywhere. By using this strategy, the students felt enthusiastic about learning vocabulary.

## ABSTRAK

Rahmatulloh, Jordifajar. Student Register Number 128510203010. 2022. *Vocabulary Teaching Strategies in Blended Learning Mode at Mts Darissulamanniyah Durenan Trenggalek*. Thesis English Education Departement. Magister Program. State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd and Dr. Susanto, S.S., M.Pd

*Kata Kunci:* Vocabulary Teaching Strategies, Blended Learning

Agar berhasil dalam belajar bahasa Inggris, siswa harus mampu melakukan empat keterampilan berbahasa: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Kosakata sangat penting untuk membangun pengetahuan tentang bahasa baru. Namun, salah satu kendala dalam belajar bahasa Inggris adalah kesulitan dalam menghafal kosakata. Para siswa yang belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing harus memahami arti kata-kata karena itu adalah poin bagi mereka untuk memahami apa yang mereka dengar dan baca.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui strategi pengajaran kosakata dalam mode blended learning di Mts Darissulamanniyah Durenan Trenggalek; 2) Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan strategi pengajaran kosakata dalam blended learning mode di Mts Darissulamanniyah Durenan Trenggalek.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang berfokus pada strategi pengajaran kosakata dalam mode blended learning. Setting penelitian ini adalah di MTs Darissulamanniyah Durenan Trenggalek. Peneliti mendapatkan dari dua orang guru sebagai subjek penelitian, yaitu guru bahasa Inggris. Peneliti juga menggunakan kelas VII untuk mengamati secara langsung bagaimana kinerja guru bahasa Inggris. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian ini, yaitu: 1) Strategi yang digunakan guru dalam mengajar kosakata bahasa Inggris menggunakan Blended Learning adalah metode Audio Lingual dan Self-defining context. 2) Peneliti menemukan bahwa siswa memiliki respon yang baik dalam menghadapi strategi pengajaran kosa kata dalam mode blended learning. Para siswa lebih percaya diri dalam belajar kosa kata ketika menggunakan blended learning dengan menggunakan metode audio-lingual. Kemudian siswa juga menyukai proses pembelajaran ini karena dapat belajar secara mandiri dimana saja. Dengan menggunakan strategi ini, siswa merasa antusias belajar kosakata.