

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Materi Trigonometri Siswa Kelas X MA Maarif NU Kota Blitar”** ini ditulis oleh Ana Roudlotul Hasanah, NIM. 12204183117, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Creative Problem Solving*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Keterampilan Pemecahan Masalah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari saat proses pembelajaran masih ada sebagian siswa yang kurang memperhatikan pelajaran bahkan kurang aktif dalam menyelesaikan soal matematika. Penyebab lainnya adalah siswa merasa bosan karena kurangnya keterlibatan siswa secara aktif oleh guru dalam proses pembelajaran. Hal tersebut pada akhirnya memengaruhi kemampuan siswa dalam aspek pemahaman dan keterampilan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* ini nantinya siswa dapat lebih tertarik untuk belajar matematika dengan memanfaatkan sumber belajar yang dibutuhkan, sehingga kemampuan siswa dalam pemahaman dan keterampilan juga akan meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika materi trigonometri siswa kelas X MA Maarif NU Kota Blitar, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap keterampilan pemecahan masalah matematika siswa kelas X MA MA'aif NU Kota Blitar, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan pemecahan masalah matematika materi trigonometri siswa kelas X MA Maarif NU Kota Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MA Maarif Nu Kota Blitar sebanyak 138 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 16 peserta didik kelas X IPA 1 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dan 16 peserta didik X IPA 2 sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Teknik analisis yang digunakan adalah uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving*

terhadap kemampuan pemahaman konsep pada materi trigonometri siswa kelas X MA Maarif NU Kota Blitar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ pada taraf sig. 5%, (2) Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap keterampilan pemecahan masalah matematika siswa kelas X MA Maarif NU Kota Blitar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ pada taraf sig. 5%, (3) hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan pemecahan masalah matematika siswa kelas X MA Maarif NU Kota Blitar, Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ pada taraf sig. 5%.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Influence of the Creative Problem Solving Model on Concept understanding Ability and Mathematical Problem Solving Skills in Trigonometry Materials Subjects for Grade X at MA Maarif NU Blitar City**” written by Ana Roudlotul Hasanah, Register Number 12204183117, Department of Tadris Matematis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Creative Problem Solving Model, Concept Understanding, Mathematical Problem Solving Skills.

This research is motivated by the low ability of understanding concepts and mathematical problem solving skills of students. This can be seen from the time of the learning process there are still some students who pay less attention to lessons and even less active in solving math problems. Another cause is that students feel bored because of the lack of active student involvement by the teacher in the learning process. This ultimately affects students' abilities in terms of understanding and skills. Therefore, a learning model is needed that can involve students actively in the learning process. By using this Creative Problem Solving learning model, students will be more interested in learning mathematics by utilizing the learning resources needed, so that students' abilities in understanding and skills will also increase.

The objectives of this research were (1) To find out the influence of the Creative Problem Solving learning model on the ability to understand mathematical concepts of trigonometry material of Grade X students at MA Maarif NU Blitar, (2) To find out the influence of the Creative Problem Solving learning model on the mathematical problem solving skills of Grade X students at MA Ma'aif NU Blitar, (3) To find out the influence of the Creative Problem Solving learning model on the ability to understand concepts and mathematical problem solving skills of Grade X students of Grade X students at MA Maarif NU Blitar.

The research approach used a quantitative approach with a experimental research design type. The population in this research were all grade X students of at MA Maarif Nu Blitar City as many as 138 students. Sampling using cluster random sampling. The samples in this research were 16 students of X Science 1 for the control class and 16 students of X Science 2 for the experimental class who received learning using the Creative Problem Solving learning model. The data collection technique used in this research used a test. The data analysis technique to test the hypothesis in this research used a Manova test.

The results of this research indicate that (1) There is a significant effect on the Creative Problem Solving learning model on the ability to understand concepts in trigonometry material of grade X at MA Maarif NU in Blitar City. This is indicated by the sig value. Amounting to $0.000 < 0.05$ at the level of sig. 5%, (2) There is a significant effect on the Creative Problem Solving learning model on

the mathematics problem solving skills or grade X at MA Maarif NU Blitar. This is indicated by the sig value. Amounting to $0.000 < 0.05$ at the level of sig. 5%, (3) There is a significant effect on the Creative Problem Solving learning model on the ability to understand concepts and problem solving skills. Mathematics grade X at MA Maarif NU Blitar City, This is indicated by the sig value. Amounting to $0.000 < 0.05$ at the level of sig. 5%..

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نماذج التعلم الإبداعية لحل المشكلات على مفهوم القدرة على فهم المفاهيم المفاهيم ومهارات حل المشكلات الرياضية للفصل عشرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة بليتار" كتبها إيكورنيا إيماني، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٨٣١١٧، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتورة ديوي الأسمراني، الماجستير.

الكلمات الري الرئيسية: نماذج التعلم الإبداعية لحل المشكلات على مفهوم القدرة، فهم المفاهيم، ومهارات حل المشكلات الرياضية.

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض القدرة على فهم المفاهيم ومهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من وقت عملية التعلم، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل للدروس وحتى أقل نشاطاً في حل مشاكل الرياضيات. سبب آخر هو أن الطلاب يشعرون بالملل بسبب عدم مشاركة الطلاب النشطة من قبل المعلم في عملية التعلم. وهذا يؤثر في نهاية المطاف على قدرات الطلاب من حيث الفهم والمهارات. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعلم يمكنه إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. باستخدام نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات هذا، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم الرياضيات من خلال استخدام موارد التعلم اللازمة، بحيث تزداد قدرات الطلاب في الفهم والمهارات أيضاً. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض القدرة على فهم المفاهيم ومهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من وقت عملية التعلم، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل للدروس وحتى أقل نشاطاً في حل مشاكل الرياضيات. سبب آخر هو أن الطلاب يشعرون بالملل بسبب عدم مشاركة الطلاب النشطة من قبل المعلم في عملية التعلم. وهذا يؤثر في نهاية المطاف على قدرات الطلاب من حيث الفهم والمهارات. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعلم يمكنه إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. باستخدام نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات هذا، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم الرياضيات من خلال استخدام موارد التعلم اللازمة، بحيث تزداد قدرات الطلاب في الفهم والمهارات أيضاً. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض القدرة على فهم المفاهيم ومهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من وقت عملية التعلم، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل للدروس وحتى أقل نشاطاً في حل مشاكل الرياضيات. سبب آخر هو أن الطلاب يشعرون بالملل بسبب عدم مشاركة الطلاب النشطة من قبل المعلم في عملية التعلم. وهذا يؤثر في نهاية المطاف على قدرات الطلاب من حيث الفهم والمهارات. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعلم يمكنه إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. باستخدام نموذج الإبداعي لحل المشكلات هذا، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم الرياضيات من خلال استخدام موارد التعلم اللازمة، بحيث تزداد قدرات الطلاب في الفهم والمهارات أيضاً.

تمثلت أهداف هذا البحث في: (١) معرفة أثر النموذج التعليمي الإبداعي لحل المشكلات على القدرة على فهم المفاهيم الرياضية لمادة علم المتثلثات لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة المعاريف نهضة العلماء بليتار، (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات على مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة معارف العلماء بليتار، (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات على القدرة على فهم المفاهيم ومهارات حل المشكلات الرياضية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة علياء معارف العلماء بليتار.

استخدم نهج البحث نهجاً كميًا مع نوع تصميم بحث تجريبي. كان جميع السكان في هذا البحث من طلاب الصف العاشر في مدرسة علياء معارف العلماء مدينة بليتار. أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية العنقودية. كانت العينات في هذا البحث طالبة من عشرة طلاب في العلوم كصف تجريبي تلقوا التعلم باستخدام نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات، وبدون درجة مقارنة أو درجة ضابطة. استخدمت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث اختباراً. استخدمت تقنية تحليل البيانات لاختبار الفرضية في هذا البحث اختبار عينة واحدة لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية، ثم استمرت باستخدام اختبار العينة المقترنة لاختبار الفرضية الثالثة.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات على القدرة على فهم المفاهيم في مادة علم المتثلثات للصف العاشر في مدرسة علياء معارف نهضة العلماء في مدينة بليتار. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار لعينة واحدة حصلت على قيمة معنوية قدرها

٠.٠٠٠ مع مستوى دلالة ٠.٠٥ بحيث ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ ثم يتم رفض ه و قبول ه. (٢) هناك إغفال لنموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات على مهارات حل المشكلات في الرياضيات أو الصف العاشر بمدرسة علياء معارف العلماء بليتار. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحليل باستخدام اختبار لعينة واحدة تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠ مع مستوى دلالة ٠.٠٥ لذلك ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ ثم يتم رفض ه ويتم قبول ه١ ، (٣) هناك فهم لحل المشكلات الإبداعية على القدرة على فهم المفاهيم ومهارات حل المشكلات. الرياضيات الصف العاشر في مدرسة علياء معارف العلماء بليتار ، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحليل باستخدام اختبار t للعينة المقترنة التي تم الحصول عليها بقيمة معنوية تبلغ ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ مستوى دلالة ، مما يعني رفض ه٠ وقبول ه١.