

## ABSTRAK

Ikhtiyarul Maslakhatin, 12204183145, 2022, “*Pengaruh Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) Berbantuan Media Question Card terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII MTs NU Joho Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2021-2022*” Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Aptitude Treatment Interaction (ATI)*, *Media Question Card*, Hasil Belajar Matematika, Aritmetika Sosial

Seringkali perlakuan yang sama diberikan kepada semua siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Sementara itu, keadaan kelas pada umumnya berbeda (heterogen) dalam kemampuan dan bakatnya. Akibatnya, siswa tidak dapat memaksimalkan kemampuan atau bakat yang dimilikinya di dalam kelas. Sehingga hasil belajar siswa khususnya matematika kurang memuaskan. Salah satu model pembelajaran matematika yang memberikan perlakuan, perhatian dan layanan pendidikan berdasarkan kemampuan siswa adalah model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)*. Model pembelajaran ATI juga dapat dipadukan dengan penggunaan media belajar, salah satunya kartu pertanyaan yang sering disebut dengan media *Question Card*. Melalui model dan media pembelajaran ini proses pembelajaran menjadi efektif karena perlakuan yang diberikan sesuai dengan kemampuan siswa secara individu. Sehingga diharapkan hasil belajar siswa meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah; (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar matematika siswa, dan (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasy eksperimental* dengan desain *post-test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs NU Joho Kabupaten Nganjuk. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 22 siswa dan kelas VII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t*.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar matematika siswa. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,002 dimana  $0,002 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh 3,238 dengan nilai  $t_{tabel} = 2,017$  dimana  $3,238 > 2,017$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Besar pengaruh model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas adalah 0,98 dengan interpretasi nilai *Cohen's* 84%, dan tergolong tinggi.

## ABSTRACT

Ikhtiyarul Maslakhatin, 12204183145, 2022, “*The Influence of the Aptitude Treatment Interaction (ATI) Learning Model Assisted by Media Question Cards on Mathematics Learning Outcomes in Social Arithmetic Materials for Class VII Students of MTs NU Joho, Nganjuk Regency, 2021-2022 Academic Year*” Thesis, Tadris Mathematics Department, Faculty Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Maryono, M.Pd.

**Keywords:** *Aptitude Treatment Interaction (ATI), Media Question Card, Mathematics Learning Outcomes, Social Arithmetic*

Often the same treatment is given to all students in the learning process in the classroom. Meanwhile, the state of the class in general differ (heterogeneous) in their abilities and talents. As a result, students cannot maximize their abilities or talents in the classroom. So that student learning outcomes, especially mathematics, are not satisfactory. One of the mathematics learning models that provide treatment, attention and educational services based on students' abilities is the Aptitude Treatment Interaction (ATI) learning model. The ATI learning model can also be combined with the use of learning media, one of which is a question card which is often called a Question Card. Through this learning model and media, the learning process becomes effective because the treatment given is in accordance with the abilities of individual students. So, it is expected that student learning outcomes will increase.

The aims of this research are; (1) To determine whether or not there is an influence of the Aptitude Treatment Interaction (ATI) learning model assisted by Question Card media on students' mathematics learning outcomes, and (2) To determine how much influence the Aptitude Treatment Interaction (ATI) learning model assisted by Question Card media has on the results learn mathematics students. This study uses a quantitative approach, with a quasi-experimental type of research with a post-test only control group design. The population of this study were all seventh grades students at MTs NU Joho, Nganjuk Regency. The sample in this study was class VII A as the experimental class with a total of 22 students and class VII B as a control class with a total of 23 students. The data collection method used is a test. The data analysis technique used is the t test.

Based on the results of the analysis of research data, it shows that (1) there is an influence of the Aptitude Treatment Interaction (ATI) learning model with the help of the Question Card media on students' mathematics learning outcomes. From the data analysis, a significance value of 0.002 was obtained, where  $0.002 < 0.05$  and the t-count value obtained was 3.238 with a t-table value = 2.017 where  $3,238 > 2.017$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. (2) The magnitude of the influence of the Aptitude Treatment Interaction (ATI) learning model assisted by the Question Card media on the mathematics learning outcomes of class students is 0.98 with an interpretation of Cohen's score of 84%, and is classified as high.

## الملخص

اختيارول مسلحة ، ١٢٢٠٤١٨٣١٤٥ ، ٢٠٢٢ ، " تأثير نموذج التعلم التفاعلي لمعالجة الكفاءة (اتء) بمساعدة بطاقات الأسئلة الإعلامية حول مخرجات تعلم الرياضيات في مواد الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابع من مدرسة تساوية كفضة العلماء جوهر ، منطقة نجانجورك ، ٢٠٢١-٢٠٢٢ العام الدراسي " أطروحة ، قسم الرياضيات في تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغونغونغ ، المستشار د. ماريونو ، م. فد.

الكلمات المفتاحية: تفاعل معالجة الكفاءة (اتء) ، بطاقة الأسئلة الإعلامية ، نتائج تعلم الرياضيات ، الحساب الاجتماعي

غالبًا ما يتم إعطاء نفس المعاملة لجميع الطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه ، تختلف حالة الطبقة بشكل عام (غير متجانسة) في قدراتهم وموهبهم. نتيجة لذلك ، لا يمكن للطلاب تعظيم قدراتهم أو مواهبهم في الفصل الدراسي. بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب ، وخاصة الرياضيات ، غير مرضية. أحد نماذج تعلم الرياضيات التي توفر العلاج والاهتمام والخدمات التعليمية بناءً على قدرات الطلاب وموهبهم واهتماماتهم هو نموذج التعلم تفاعل معالجة الكفاءة (اتء). يمكن أيضًا دمج نموذج التعلم اتء مع استخدام وسائط التعلم ، أحدها عبارة عن بطاقة أسئلة تسمى غالبًا بطاقة الأسئلة. من خلال نموذج التعلم والوسائط هذه ، تصبح عملية التعلم فعالة لأن العلاج المقدم يتوافق مع قدرات الطلاب الفردية. لذلك من المتوقع أن تزداد نتائج تعلم الطلاب.

الهدف من هذا البحث هو: (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم تفاعل معالجة الكفاءة (اتء) بمساعدة وسائط بطاقة السؤال على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب ، و (٢) لتحديد مدى تأثير تفاعل معالجة الكفاءة (اتء) نموذج التعلم بمساعدة وسائط بطاقة الأسئلة على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب. تستخدم هذه الدراسة نمجًا كميًا ، مع نوع شبه تجريبي من البحث مع تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختبار فقط. كان جميع سكان هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة تساوية كفضة العلماء جوهر ، منطقة نجانجورك. كانت العينة في هذه الدراسة هي الفئة السابعة أ كالفصل التجريبي بإجمالي ٢٢ طالبًا والفصل السابع ب كفضة ضابطة بإجمالي ٢٣ طالبًا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي اختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار.

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، يُظهر أن (١) هناك تأثير لنموذج تعلم تفاعل معالجة الكفاءة (اتء) بمساعدة وسائط بطاقة الأسئلة على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب. من تحليل البيانات ، تم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٠٢ ، حيث كانت  $0.002 < 0.05$  وقيمة ت عدد التي تم الحصول عليها ٣.٢٣٨ مع قيمة جدول ت البند - ٢٠١٧ حيث ٣ ،  $238 < 2017$  بحيث تم رفض  $H_0$  ، وتم قبول  $H_1$ . (٢) حجم تأثير نموذج تعلم تفاعل معالجة الكفاءة (اتء) بمساعدة وسائط بطاقة الأسئلة على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الفصل هو ٠.٩٨ مع تفسير درجة كوهين البالغة ٨٤٪ ، وهي مصنفة على أنها عالية.