

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen kurikulum terpadu Dalam meningkatkan mutu pendidikan (studi Multisitus di SMP Plus Al Falah Rejotangan dan MTs Plus Raden Paku Trenggalek) ini ditulis oleh Fitria Wahyuning Tiyas dengan dibimbing oleh Dr. H. Asrop Syafi’I, M.Ag dan Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag

Kata Kunci: *Manajemen , Kurikulum terpadu, mutu pendidikan.*

Penelitian dalam tesis ini memiliki konteks penelitian pemikiran tentang perlunya manajemen kurikulum terpadu di Lembaga pendidikan dipandang sebagai suatu kebutuhan agar dapat tetap bertahan di tengah-tengah persaingan, serta dapat dijadikan acuan dalam perkembangan masa yang akan datang. Manajemen kurikulum terpadu memiliki peran penting dalam meningkatnya mutu pendidikan secara maksimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah (1) bagaimana pendistribusian perencanaan program kerja kurikulum terpadu dalam meningkatkan mutu pendidikan? (2) bagaimana mekanisme implementasi kurikulum terpadu dalam meningkatkan mutu pendidikan? (3) Bagaimana ketercapaian program kurikulum terpadu dalam meningkatkan mutu pendidikan?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan rancangan multisitus di SMP Plus Al Falah Rejotangan dan MTs Plus Raden paku Trenggalek. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data tunggal dan analisis data lintas situs. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kurikulum di SMP Plus Al Falah Rejotangan mengacu pada Kurikulum K13 dan Kurikulum pondok Salafy, sedangkan kurikulum di MTs Plus Raden Paku Trenggalek menerapkan kurikulum KTSP dan dipadukan dengan kurikulum KMI ( Kulliyatul Mu’alimin Al Islamiyah).Namun terdapat perbedaan di MTs Plus Raden Paku Trenggalek dalam hal proses perencanaan yakni dengan dibentuk Tim Pengembang Kurikulum untuk mengembangkan kurikulum berdasarkan potensi yang ada, (2) Pelaksanaan kurikulum terpadu untuk meningkatkan mutu pendidikan diidentikkan dengan manajemen pembelajaran, Namun terdapat perbedaan dari kedua sekolah tersebut bahwasanya sarana prasarana di MTs Plus Raden paku lebih menunjang seperti halnya laboratorium Bahasa serta dalam proses pembelajaran di MTs Plus Raden Paku Trenggalek menggunakan 2 bahasa yakni bahasa inggris dan bahasa arab. (3) Evaluasi kurikulum terpadu untuk meningkatkan mutu pendidikan mencakup mengenai evaluasi komponen kurikulum berupa penilaian hasil belajar, evaluasi proses yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran serta evaluasi output mengenai perbaikan kurikulum untuk kedepannya. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan selalu mengadakan perbaikan-perbaikan sehingga manajemen kurikulum terpadu menjadi lebih baik. Semua kegiatan evaluasi digunakan dalam mengukur keberhasilan dari kurikulum yang telah dilaksanakan.

## ABSTRACT

The thesis with the title “*Integrated curriculum management in improving the quality of education (Multisite studies at SMP Plus Al Falah Rejotangan and MTs Plus Raden Paku Trenggalek)*” was written by Fitria Wahyuning Tiyas under the guidance of Dr. H. Asrop Syafi’I, M.Ag and Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: Management, integrated curriculum, quality of education.

The research in this thesis is motivated by the idea of the need for integrated curriculum management in educational institutions to be seen as a necessity in order to survive in the midst of competition, and can be used as a reference in future developments. Integrated curriculum management has an important role in increasing the quality of education to the maximum in accordance with the goals that have been set.

The research questions in this thesis are (1) how is the distribution of integrated curriculum work program planning in improving the quality of education? (2) what is the mechanism for implementing an integrated curriculum in improving the quality of education? (3) How is the achievement of the integrated curriculum program in improving the quality of education?

This research is a qualitative descriptive study with a multi-site design at SMP Plus Al Falah Rejotangan and MTs Plus Raden Paku Trenggalek. Data was collected by means of participant observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses single data analysis and cross-site data analysis. Checking the validity of the data by extending the participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study indicate that (1) the curriculum at SMP Plus Al Falah Rejotangan refers to the K13 curriculum and the Salafy cottage curriculum, while the curriculum at MTs Plus Raden Paku Trenggalek applies the KTSP curriculum and is combined with the KMI curriculum (Kulliyatul Mu'alimin Al Islamiyah). There are differences at MTs Plus Raden Paku Trenggalek in terms of the planning process, namely by forming a Curriculum Development Team to develop a curriculum based on existing potential, (2) The implementation of an integrated curriculum to improve the quality of education is identified with learning management. The infrastructure at MTs Plus Raden Paku is more supportive, as is the language laboratory and the learning process at MTs Plus Raden Paku Trenggalek uses 2 languages, namely English and Arabic. (3) Evaluation of an integrated curriculum to improve the quality of education includes evaluation of curriculum components in the form of assessment of learning outcomes, evaluation of processes related to learning tools and evaluation of outputs regarding curriculum improvements for the future. This is done to improve the quality of education by always making improvements so that integrated curriculum management becomes better. All evaluation activities are used to measure the success of the curriculum that has been implemented

## المُلخَص

الأطروحة بالموضوع " إدارة المناهج المتكاملة في تحسين جودة التعليم (دراسات متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الفلاح ريجوتاعان و المدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك) ألفتها فطريا وحينئذ تياس تحت المشرف دكتور الحاج أسرف شافعي الماجستير و دكتور الحاج أسعار المهاجر الماجستير.

**كلمات الرئيسية:** الإدارة، مناهج المتكاملة، جودة التعليم.

إنّ الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو فكرة الحاجة إلى إدارة المناهج المتكاملة في المؤسسات التعليمية ليتم اعتبارها ضرورة للبقاء في حضم المنافسة، و يمكن استخدامها كمرجع في التطورات المستقبلية. تلعب إدارة المناهج المتكاملة دوراً مهماً في رفع جودة التعليم إلى أقصى وفقاً للأهداف التي تمّ تحديدها.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي (١) كيف يتم توزيع تخطيط برنامج عمل المنهج المتكامل في تحسين جودة التعليم؟ (٢) كيف آية تطبيق منهج متكامل في تحسين جودة التعليم؟ (٣) كيف إنجاز برنامج المنهج المتكامل في تحسين جودة التعليم؟ هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية بتصميم متعدد المواقع في المدرسة المتوسطة الفلاح ريجوتاعان و المدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك. تم جمع البيانات عن طريق ملاحظة المشاركين و المقابلات و التوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات الفردي و تحليل البيانات عبر المواقع. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، و استمرار المراقبة، و التثليث.

تُشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) أنّ المنهج في المدرسة المتوسطة الفلاح ريجوتاعان يشير إلى منهج K13 و منهج السلفي، بينما يطبق المنهج في المدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك منهج KTSP و يتم دمجه مع منهج كلية المعلمين الإسلامية. تخطيط المناهج المتكامل في تحسين جودة التعليم. تعقد المؤسسة اجتماعاً تنسيقياً يعقده المدير و مجلس المعلمين و موظفي التعليم، من خلال تشكيل فريق عمل لتطوير الأهداف و المحتوى و هيكل المناهج و البرامج التي سيتم صياغتها في تحسين جودة التعليم، (٢) يتم تنفيذ منهج متكامل في تحسين جودة التعليم من خلال تنسيق العمليات مع الأطراف المعنية، و يقوم المعلمون كمنفذون للمناهج بأنشطة تعليمية مدعومة من قبل مرافق مختبر اللغة و استخدام لغتين في

التَّعْلَمِ. (٣) يَشْمَلُ تَقْيِيمُ الْمَنْهَجِ الْمُتَكَامِلِ لِتَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ تَقْيِيمَ مَكُونَاتِ الْمَنْهَجِ فِي شَكْلِ تَقْيِيمِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ، وَ تَقْيِيمِ الْعَمَلِيَّاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِأَدَوَاتِ التَّعْلَمِ، وَ تَقْيِيمِ الْمَخْرَجَاتِ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِتَحْسِينِ الْمَنْهَجِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. يَتِمُّ ذَلِكَ لِتَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ خِلَالِ إِجْرَاءِ تَحْسِينَاتٍ دَائِمًا بِحَيْثُ تُصْبِحُ إِلَى أَفْضَلِ إِدَارَةِ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ. يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ جَمِيعِ أَنْشِطَةِ التَّقْيِيمِ لِقِيَاسِ نَجَاحِ الْمَنْهَجِ الَّذِي تَمَّ تَنْفِيذُهُ.