

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III MI AL-HIDAYAH SONO PAPAR KEDIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh:

SITI CHOIRUN NISWAH

NIM: 2817123148

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
MEI 2016**

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III MI AL-HIDAYAH SONO PAPAR KEDIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

**SITI CHOIRUN NISWAH
NIM: 2817123148**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
MEI 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Kegiatan Jual Beli Peserta didik Kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Siti Choirun Niswah ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 3 Mei 2016

Pembimbing,

Drs. H. Jani, MM., M.Pd

NIP. 19660210 198503 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA.

NIP. 19711222 8199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III MI AL-HIDAYAH SONO PAPAR KEDIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh

**SITI CHOIRUN NISWAH
NIM: 2817123148**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

.....

NIP. 19800825 200604 1 009

Penguji Utama :

Drs. Nurul Hidayat, M. Ag

.....

NIP. 19670715 199703 1 002

Sekretaris / Penguji :

Drs. H. Jani, MM, M.Pd

.....

NIP. 19660210 198203 1 001

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ
بُنْيَانٌ مَرْصُورٌ ﴿٤﴾

“Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur, mereka seakan-akan seperti suatu bangunan yang tersusun kukuh.”¹

¹ Departement Agama RI, *Mushaf AL-Qur'an Terjemah*: QS. Ash-Shaff: 4, (Depok: AL-Huda Kelompok Gema Insani, 2002), hal. 552

HALAMAN PERSEMBAHAN

Jazakumullah khairan, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Salam sayangku kepada Bapak Sudar dan Ibu Siti Mutmainah, orang tua tercinta yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Ustadz/ustadzah, Dosen beserta guru-guruku terutama Drs. H. Jani, MM. M.Pd yang ikhlas dan telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmunya.
3. Seluruh sahabat seperjuangan PGMI E angkatan 2012 yang saling menemani, menyemangati, dan mendukung terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku di komunitas kampus DEMA-Institute dan DEMA-FTIK terima kasih atas semangat dan perjuangan maupun inspirasi dalam kebaikan.
5. Seluruh keluarga besar MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri yang telah banyak pengalaman dalam hal pembelajaran, memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Temanku Andi Nur Fatahul Misbah yang selalu menemani, memberikan canda tawa keceriaan untuk melipur semangat, memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih.
7. Almamaterku IAIN Tulungagung. Terima kasih atas segalanya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puja dan puji syukur hanya layak tercurahkan kepada Allah Swt., karena atas limpahan karunia dan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad shalallahu ‘alaihi wasallam. Manusia istimewa yang seluruh perilakunya layak untuk diteladani. Yang menjadi panutan Agama Islam oleh setiap insan.

Skripsi yang penulis berikan judul “Penggunaan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Kegiatan Jual Beli Peserta didik Kelas III MI AL-Hidayah Sono Pajar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016” ini mendapat karunia dan rahmat dari-Nya, sehingga terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan PGMI.
4. Bapak Drs. H. Jani, MM., MPd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan koreksi sehingga laporan ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Solichah, S.Pd.I selaku Kepala MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri, Bapak Ennas Gelung Aji, S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran IPS, Ibu Binti Latifah, M.Pd.I yang telah membantu serta memberikan izin melaksanakan penelitian. Beserta seluruh guru madrasah yang telah membantu kelancaran penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah, hasanah, maslahah dan mendapatkan ridho dari Allah Swt dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumullah Khairan*.

Terakhir sebagai penutup, penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam kesempurnaan penyusunan laporan penelitian ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi sempurnanya skripsi yang ditulis oleh penulis ini. Semoga karya dan tulisan ini bermanfaat, mendapat ridha Allah Swt. Dan betapa bahagianya penulis, apabila skripsi ini dapat tersampaikan kepada para pembaca yang sama-sama melakukan penelitian sejenis.

Tulungagung, 24 April 2016
Penulis

SITI CHOIRUN NISWAH
NIM. 3217103032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Masalah	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan	10
F. Kerangka Berfikir	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	14
	A. Kajian Strategi Pembelajaran	14
	1. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
	2. Prinsip-prinsip Pemilihan Strategi Pembelajaran	18
	3. Komponen Strategi Pembelajaran	21
	4. Tahapan Pembelajaran	22
	B. Kajian Belajar dan Pembelajaran	24
	1. Pengertian Belajar	24
	2. Pengertian Pembelajaran	33
	3. Tujuan Pembelajaran	36
	C. Kajian Tentang Contextual Teaching and Learning (CTL)	37
	1. Pengertian CTL	37
	2. Konsep Dasar Pembelajaran CTL	44
	3. Karakteristik Pembelajaran CTL	45
	4. Komponen Penggunaan CTL	47
	5. Langkah-langkah Pembelajaran CTL	50
	6. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran CTL	52
	D. Kajian Hasil Belajar	54
	1. Pengertian Hasil Belajar	54
	2. Klasifikasi Hasil Belajar	56
	3. Pentingnya Penilaian Hasil Belajar	57
	4. Tes Hasil Belajar	59
	E. Kajian Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	62

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	62
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	64
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran IPS	66
4. Karakteristik Mata Pelajaran IPS	67
F. Kajian Tentang Materi Jual Beli	68
1. Kegiatan Jual Beli di Lingkungan Madrasah	68
2. Kegiatan Jual Beli di Lingkungan Rumah	69
G. Implementasi Strategi CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS	72
H. Penelitian Terdahulu	74
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Jenis Penelitian	80
B. Subyek dan Lokasi Penelitian	85
C. Kehadiran Peneliti	86
D. Data dan Sumber Data	87
E. Teknik Pengumpulan Data	87
F. Teknik Analisis Data	97
G. Indikator Keberhasilan	100
H. Tahap-Tahap Penelitian	101
BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN	105
A. Deskripsi Hasil Penelitian	105
1. Paparan Data	105
a. Paparan Pra tindakan	105

b. Paparan Data Siklus I	112
c. Paparan Data Siklus II	128
2. Temuan Penelitian	147
B. Pembahasan Hasil Penelitian	148
BAB V PENUTUP	158
A. Kesimpulan	158
B. Saran-Saran	159
DAFTAR RUJUKAN	161
LAMPIRAN LAMPIRAN	166

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen CTL	50
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian	77
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian	91
Tabel 3.2	Taraf Keberhasilan Tindakan	93
Tabel 3.3	Kriteria Respon Peserta didik	97
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian	101
Tabel 4.1	Data Hasil Tes Siklus I	112
Tabel 4.2	Hasil Skor Pre Test Peserta didik Siklus I	113
Tabel 4.3	Observasi Kegiatan Guru/Peneliti Siklus I	120
Tabel 4.4	Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus I	121
Tabel 4.5	Hasil Skor Tes Akhir Peserta didik Siklus I	126
Tabel 4.6	Data Hasil Tes Siklus II	131
Tabel 4.7	Hasil Pre Tes Peserta didik Siklus II	132
Tabel 4.8	Observasi Kegiatan Guru/Peneliti Siklus II	139
Tabel 4.9	Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus II	140
Tabel 4.10	Hasil Skor Tes Akhir Peserta didik Siklus II	146
Tabel 4.11	Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik	153
Tabel 4.12	Temuan Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik.....	154
Tabel 4.13	Temuan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berfikir	12
Gambar 2.1	Tahapan Strategi Pembelajaran (Intruksional)	22
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut	86
Gambar 4.1	Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran	108
Gambar 4.2	Wawancara Peneliti dengan Pengamat Siklus I	123
Gambar 4.3	Wawancara Bersama Peserta didik Siklus I	124
Gambar 4.4	Wawancara Peneliti dengan Pengamat Siklus II	143
Gambar 4.5	Wawancara Peneliti dengan Peserta didik Siklus II	144
Gambar 4.6	Wawancara Peneliti dengan Subyek II	144
Gambar 4.7	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas	153
Gambar 4.8	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta didik... ..	153
Gambar 4.9	Diagram Observasi Aktivitas Peserta didik	155
Gambar 4.10	Diagram Observasi Aktivitas Peneliti	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Peserta didik Kelas III	167
Lampiran 2 Materi Pelajaran	168
Lampiran 3 Hasil Rekapitulasi Nilai Peserta didik Kelas III	180
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	181
Lampiran 5 Validasi Instrumen/Soal Penelitian Siklus I	188
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	195
Lampiran 7 Validasi Instrumen/Soal Penelitian Siklus II	202
Lampiran 8 Observasi Kegiatan Guru/Peneliti Siklus I	209
Lampiran 9 Observasi Kegiatan Guru/Peneliti Siklus II	214
Lampiran 10 Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus I	219
Lampiran 11 Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus II	224
Lampiran 12 Penilaian Kelompok Siklus I	229
Lampiran 13 Penilaian Kelompok Siklus II	233
Lampiran 14 Isian Peserta didik Pre test Siklus I	237
Lampiran 15 Isian Peserta didik Post test Siklus I	245
Lampiran 16 Lembar Kegiatan Pengamatan Kelompok Siklus I	249
Lampiran 17 Isian Peserta didik Pre test Siklus II	252
Lampiran 18 Isian Peserta didik Post test Siklus II	260
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Pengamatan Kelompok Siklus II	264
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus I	270
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus II	273

Lampiran 22 Pernyataan Keaslian Tulisan	276
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian	277
Lampiran 24 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	278
Lampiran 25 Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	279
Lampiran 26 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	281
Lampiran 27 Biodata Penulis	282
Lampiran 28 Profil Madrasah	283

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Siti Choirun Niswah dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM., M. Pd.

Kata kunci: Strategi CTL, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena, bahwa pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang IPS hanya bertumpu pada hafalan dan terampil mengerjakan soal. Bukan berdasarkan pemahaman menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari atau sesuatu yang mereka lakukan sendiri. Hal tersebut dapat mempengaruhi KKM hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Sono Papar Kediri. Karena peserta didik masih diberi pembelajaran dengan metode ceramah, demonstrasi, maka akibatnya mereka kesulitan menalar materi pelajaran, merasa bosan, dan suasana belajar terlihat kurang bermakna.

Menyikapi masalah tersebut, perlu menggunakan strategi yang dapat membantu peserta didik mengalami belajar secara nyata, menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari, dan strategi menyenangkan supaya peserta didik terlibat aktif dengan lingkungan pembelajarannya. Oleh karena itu, diharapkan penggunaan strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Kegiatan Jual Beli mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah penggunaan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) mata pelajaran IPS pada materi kegiatan jual beli dapat meningkatkan semangat peserta didik kelas III MI Al-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Apakah penggunaan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS materi kegiatan jual beli pada peserta didik kelas III MI Al-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui semangat belajar dengan penggunaan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada mata pelajaran IPS dengan materi kegiatan jual beli peserta didik kelas III MI Al-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Untuk mendeskripsikan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan penggunaan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPS materi kegiatan jual beli pada peserta didik kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 19

peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi kegiatan jual beli. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan Penggunaan Strategi Pembelajaran CTL, akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan CTL dapat meningkatkan semangat peserta didik pada mata pelajaran IPS peserta didik kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri. Adapun langkah-langkah Strategi Pembelajaran CTL, meliputi (1) Tahap awal, guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran, menjelaskan prosedur penelitian, melakukan tanya jawab sekitar tugas yang akan dikerjakan setiap peserta didik. (2) Tahap Inti, pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas dan di lapangan. (3) Tahap akhir, peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan sesuai indikator yang harus dicapai, dan guru memberikan tugas atau evaluasi.

Hasil belajar peserta didik dengan penggunaan Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) juga menunjukkan adanya peningkatan. Diketahui hasil pengamatan aktivitas peserta didik terdapat peningkatan dari siklus 1 sampai siklus 2 yaitu 75,96% meningkat menjadi 80,30% dengan kategori baik. Dalam hal ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu 52,63% naik menjadi 89,5%. Dan berdasarkan analisis peneliti, hasil pre test siklus 1 sampai pre test siklus 2 juga mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata 64,73 naik menjadi 80,50. Untuk hasil post test siklus 1 sampai siklus 2 nilai rata-rata 79,68 meningkat menjadi 83,50.

Dengan demikian, membuktikan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri.

ABSTRACT

Thesis with the title "Using Strategies Learning Contextual Teaching and Learning in Improving Learning Outcomes Social Sciences Learners Class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri School Year 2015/2016 " was written by Siti Choirun Niswah supervisor by Drs. H. Jani MM., M. Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Strategy, Learning Outcomes, Subjects Social Sciences

This research is motivated by a phenomenon, that knowledge and understanding of learners of Social Sciences based solely on memorization and skillful work on the problems. Not based on the understanding of the material connects with everyday events, or something they do themselves. It can affect Minimum Criteria Mastery learning outcomes subjects Social Science students at Islamic elementary schools Al-Hidayah Sono Papar Kediri. Because learners still be learning with lectures, demonstrations, then the consequences they have trouble making sense of the subject matter, bored, and the learning environment look less significant.

In response to these problems, need to use strategies that can help students learn real experience, linking content with daily events, and fun strategies that actively engage learners in the learning environment. Therefore, the expected use of strategies Contextual Teaching and Learning in the Social Sciences learning materials Purchase Activity can improve learning outcomes of students.

The problem of this thesis is (1) Is the use of learning strategies Contextual Teaching and Learning social studies in materials trading activities can raise the spirits of learners class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri Academic Year 2015/2016? (2) Is the use of learning strategies Contextual Teaching and Learning can improve learning outcomes subject matter of Social Sciences on the buying and selling activities of learners class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri Academic Year 2015/2016?

The objectives of this study were (1) To know the spirit of learning with the use of learning strategies Contextual Teaching and Learning in social studies with materials trading activities of learners class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri Academic Year 2015/2016. (2) To describe the achievement of learning outcomes of students with the use of Learning Strategy Contextual Teaching and Learning in social studies materials trading activities among students of class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri Academic Year 2015/2016.

This study uses two cycles Class Action Research. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study are students of class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri Academic Year 2015/2016 consisting of 19 students on the subjects of Social Sciences materials trading activities. Techniques used in data collection

among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria Minimum 70.

Once the researchers conducted research with the use of Contextual Teaching and Learning Strategies Learning, eventually it can be deduced that learning by using Contextual Teaching and Learning can improve the morale of students in the subjects of Social Sciences students of class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri. The steps of Learning Strategy Contextual Teaching and Learning, including (1) the initial stage, the teacher explains the competencies that must be achieved and the benefits of the learning process, explaining the research procedures, conduct a question and answer about the task to be done every learner. (2) Core Phase, learning carried out in the classroom and in the field. (3) The final stage, learners concluding observations on indicators to be achieved, and teachers give assignments or evaluations.

The study of students with the use of Contextual Teaching and Learning Strategies also showed an increase. Known observation of learner's activity there was an increase from cycle 1 to cycle 2 which is 75.96% increased to 80.30% in both categories. In terms of mastery learning also increased from cycle 1 to cycle 2 which is 52.63% rose to 89.5%. And based on our analysis, the results of pre-test cycles 1 through pre test cycle 2 is also increasing that the average value of 64.73 rose to 80.50. For the post test cycle 1 to cycle 2 values of 79.68 increased an average to 83.50.

Thus, to prove that the use of learning strategies Contextual Teaching and Learning can increase learning outcomes of students in the subjects of Social Sciences class III Islamic Elementary School Al-Hidayah Sono Papar Kediri.

الْمُلْخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلُمِ عَنِ طَرِيقِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ فِي تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُؤْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦" الَّتِي كَتَبْتَهَا سِتِّي حَيَّرَ النَّسْوَةَ، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ. جَانِي، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: السِّيَاقِيَّةُ التَّدْرِيسِ وَإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلُمِ، نَتَائِجُ التَّعْلُمِ، الْمَوْضُوعَاتُ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ

وَالدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ ظَاهِرَةٍ، تِلْكَ الْمَعْرِفَةُ وَفَهْمُ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ تَسْتَنْدُ فَقَطُ عَلَى التَّلْقِينِ وَالْعَمَلِ مَاهِرًا عَلَى الْمَشَاكِلِ. لَا تَسْتَنْدُ عَلَى أَسَاسٍ مِنَ الْمَوَادِّ يَرْبُطُ مَعَ الْأَحْدَاثِ الْيَوْمِيَّةِ، أَوْ شَيْءٍ يَصْنَعُونَهُ بِأَنْفُسِهِمْ. وَيُمْكِنُ أَنْ تُؤَثِّرَ عَلَى مَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى إِتْقَانُهَا مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ مَوْضُوعَاتِ طُلَّابِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُؤْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي. لِأَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ التَّعْلُمُ مَعَ الْمُحَاضِرَاتِ وَالْمُظَاهِرَاتِ، فَإِنَّ الْعَوَاقِبَ لَدَيْهِمْ مَشَاكِلٌ فِي فَهْمِ هَذَا الْمَوْضُوعِ، بِالْمَلَلِ، وَبِئْسَ التَّعْلُمُ تَبْدُو أَقْلُ أَهْمِيَّةٍ.

وَاسْتِحَابَةُ لِهَذِهِ الْمَشَاكِلِ، تَحْتَاجُ إِلَى إِسْتِخْدَامِ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُسَاعِدَ الطُّلَّابُ عَلَى تَعْلُمِ تَجْرِبَةٍ حَقِيقِيَّةٍ، وَرَبَطُ الْمَحْتَوَى مَعَ الْأَحْدَاثِ الْيَوْمِيَّةِ، وَالْإِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الْمُتَعَدِّةِ الَّتِي تُشَارِكُ الْمُتَعَلِّمِينَ بِنَشَاطٍ فِي بِيئَةِ التَّعْلُمِ. وَكَذَلِكَ، فَإِنَّ إِسْتِخْدَامَ الْمَتَوَقَّعِ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ فِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ شِرَاءَ آخَرَ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسِنَ النَتَائِجَ التَّعْلِيمِيَّةَ لِلطُّلَّابِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ (١) هَلْ إِسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعْلُمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَالتَّعْلُمِ الدِّرَاسَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي أَنْشِطَةِ تِجَارَةِ مَوَادِّ يُمَكِّنُ رَفْعَ الرُّوحِ الْمَعْنَوِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُؤْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي عَامِ الْكَادِمِي ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) هَلْ إِسْتِخْدَامُ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعْلُمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ مَوْضُوعِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ عَنِ أَنْشِطَةِ بَيْعِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُؤْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي الْعَامِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِمَعْرِفَةِ رُوحِ التَّعْلُمِ مَعَ إِسْتِخْدَامِ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعْلُمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ فِي الدِّرَاسَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَعَ أَنْشِطَةِ تِجَارَةِ مَوَادِّ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُؤْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي الْعَامِ الدِّرَاسِيَّةِ

٢٠١٦/٢٠١٥. (٢) لَوْصَفِ تَحْقِيقُ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ مَعَ اسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي أَنْشِطَةِ تِجَارَةِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ بَيْنَ الطُّلَّابِ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُوْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي الْعَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٥.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ دَوْرَتَيْنِ الدَّرَجَةِ الْبَحْثِ الْعَمَلِي. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيزُ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالتَّفَكِيرُ. مَوْضُوعَاتُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الطُّلَّابُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُوْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي عَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٥ تَتَكُونُ مِنْ ١٩ طَالِبًا فِي مَادَّتِي أَنْشِطَةِ تِجَارَةِ مَوَادِّ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ. التَّفَنِيَّاتُ الْمُسْتَعْمَدَةُ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التُّجَارِبِ وَالمُلاحَظَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ، وَالمُوثَاقِ. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْمَدَةُ تَشْمَلُ تَخْفِيزُ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجِ. مَوْشَرَاتِ النِّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنِ مِنْ ٧٥% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَةِ مَعَايِيرِ الْإِثْقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنَى ٧٠.

مَرَّةً وَاحِدَةً أُجْرَى الْبَاحِثُونَ دِرَاسَةً مَعَ اسْتِخْدَامِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ، فِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ يُمَكِّنُ اسْتِنَاجُ أَنَّ التَّعَلُّمَ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ مَعْنَوِيَّاتِ الطُّلَّابِ فِي الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ لِلطُّلَّابِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُوْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي. خُطُواتُ التَّعَلُّمِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، بِمَا فِي ذَلِكَ (١) الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى، وَالمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الْكِفَافَاتِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا وَالمُوثَاقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، مَوْضِحًا أَنَّ إِجْرَاءَاتِ الْبَحْثِ، إِجْرَاءُ اسْئَلَةٍ وَاجُوبَةٍ حَوْلَ الْمُهْمَةِ إِلَى أَنْ يَتِمَّ كُلُّ مُتَعَلِّمٍ. (٢) كَوْرُ الْمَرَحَلَةِ، قَامَ التَّعَلُّمُ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ أَوْ فِي المِيدَانِ. (٣) الْمَرَحَلَةُ النِّهَائِيَّةِ، وَالمُتَعَلِّمِينَ الْمُلاحَظَاتِ الْخَتَامِيَّةِ عَلَى مَوْشَرَاتِ لِحَقِيقَتِهِ، وَالمُعَلِّمِينَ إِعْطَاءُ الْوَاجِبَاتِ أَوْ التَّقْيِيمَاتِ.

أَظْهَرَتْ دِرَاسَةُ الطُّلَّابِ مَعَ اسْتِخْدَامِ السِّيَاقِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَاسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ أَيْضًا زِيَادَةً. مَعْرُوفَةٌ مُمَاحَظَةٌ مِنَ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ كَانَتْ هُنَاكَ زِيَادَةٌ مِنْ دَوْرَةِ الْأُولَى إِلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ وَهُوَ ٧٥.٩٦% اِرْتَفَعُ إِلَى ٨٠.٣٠% فِي كُلِّ مِنَ الْفَتْمَتَيْنِ. مِنْ حَيْثُ التَّعَلُّمِ لِلْإِثْقَانِ زَادَتْ أَيْضًا مِنْ دَوْرَةِ الْأُولَى إِلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ وَهُوَ اِرْتَفَعَتْ ٥٢.٦٣% إِلَى ٨٩.٥%. وَبِنَاءٍ عَلَى تَحْلِيلِنَا، وَنَتَائِجُ الدَّوْرَاتِ السَّابِقَةِ لِلْإِخْتِبَارِ مِنْ دَوْرَةِ الْأُولَى إِلَى مَا قَبْلَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ فِي تَزَايُدٍ أَيْضًا أَنَّ مُتَوَسِّطَ قِيَمَةِ ٦٤.٧٣ اِرْتَفَعَتْ إِلَى ٨٠.٥٠ لِذَوْرَةِ الْإِخْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ دَوْرَةِ الْأُولَى إِلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ ٧٩.٦٨ اِرْتَفَعَتْ الْقِيَمُ فِي الْمُنْتَوَسِّطِ ٨٣.٥٠.

وَهَكَذَا، لِإِثْبَاتِ أَنَّ اسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ تَزِيدَ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي مَادَّتِي الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ سُوْنُو بَابَارُ كِيدِيرِي.