

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perumusan masalah yang telah peneliti tentukan pada tahap awal penelitian dan berdasarkan uraian pada analisis penelitian pada Bab IV, maka penelitian ini dapat diambil kesimpulan yakni sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mata pelajaran IPS pada pokok bahasan kegiatan jual beli dapat meningkatkan semangat peserta didik kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi dalam kelompok peserta didik siklus I, yang terlihat antusias ketika proses pembelajaran. Peneliti menemukan, bahwa peserta didik terlihat bekerja keras dalam menyelesaikan pedoman pengamatan bersama kelompoknya. Peneliti juga melihat, di setiap masing-masing kelompok ada salah satu anggota yang bergantian, maupun berusaha lari menuju koperasi untuk melihat macam-macam barang yang dijual. Sedangkan, anggota teman yang lain berunding dan menuliskan jawaban pada kertas lembar jawaban dan pedoman pengamatan. Mengetahui semangat dan pengakuan senang belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat diketahui dari hasil transkrip wawancara bersama peserta didik setelah proses pembelajaran. Adapun pada saat siklus II, semangat peserta didik semakin terlihat. Hal ini dibuktikan bahwa

anggota kelompok yang mulanya mendapat skor terendah maka bersama kelompoknya dapat memiliki peningkatan skor kelompok. Sedangkan, kelompok yang memperoleh skor tertinggi sejak siklus pertama tetap mempertahankannya. Siklus I kelompok 1, 2, dan 3 memperoleh skor 215, 249, dan 244. Pada siklus II kelompok 1, 2, dan 3 meningkat menjadi 245, 260, dan 230 dengan skor maksimal adalah 300. Dapat diketahui juga dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus 1 ke siklus 2 meningkat signifikan yaitu 75,96% menjadi 80,30% dengan kategori “baik.”

Dalam siklus II ini, dapat diketahui juga bahwa semangat dan pengakuan rasa senang peserta didik belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) bisa meningkat dari transkrip wawancara bersama peserta didik. Peserta didik mengaku mengerjakan soal bisa menjadi lebih baik dan merasa ingin belajar jual beli lagi berulang kali.

2. Penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS materi kegiatan jual beli peserta didik kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri.

Hal ini dibuktikan dari hasil belajar mereka siklus I meningkat bila dibanding dengan nilai hasil pre test. Maka, dengan hasil tindakan siklus I ini peneliti menyatakan post test telah sesuai dengan target ketuntasan dibanding pre test. Hasil (pre test I) yakni nilai rata-rata 64,73 dengan presentase ketuntasan belajar hanya 52,63%. Namun, hasil (Post test I) nilai rata-rata naik menjadi 79,68 dengan presentasi ketuntasaan belajar sebesar 89,5 %.

Selanjutnya, peneliti melakukan siklus II dengan objek pengamatan yang berbeda, juga telah terbukti bahwa hasil belajar peserta didik meningkat dibandingkan dengan nilai pre test, sebelum tindakan. Untuk hasil (pre test II) nilai rata-rata 80,50 ketuntasan belajar 89,5%. Sedangkan, (post test II) nilai rata-rata meningkat 83,50 dengan ketuntasan belajar yang sama 89,5 %. Maka, hal ini dapat dikatakan, bahwa hasil belajar peserta didik mampu meningkat dan dapat melebihi KKM 70 sebesar 75% dari jumlah keseluruhan peserta didik, nilai rata-rata selalu meningkat antara siklus I dan siklus II dan taraf ketuntasan belajar akhir adalah 89,5% dari jumlah keseluruhan peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual ini.

B. Saran-Saran

Penulis mempunyai beberapa saran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan Kegiatan Jual Beli . Dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas III MI AL-Hidayah Sono Papar Kediri, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah, dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) baik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) maupun pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi guru dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, maka dapat menggunakan dan menerapkan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai jalan untuk meningkatkan semangat dan memberi motivasi kepada peserta didik.
3. Bagi peneliti lain, adanya peningkatan hasil belajar dapat dijadikan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang berbeda dan disesuaikan dengan usia peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Ainurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Midya.
- Arikunto, Suharsimi, et all. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anizar, Khalifatul. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Guided Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Tarbiyatussibyan boyolangu Tulungagung*. Tulungagung: t.p
- Azizah, Lailil, Mifa. 2011. *Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Peserta didik kelas III MI Sugihan Kampak Trenggalek*. Tulungagung: t.p.
- Bafadal, Ibrahim. 2008. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Gulo, W. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1989. *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Ibrahim, Syaodih, Nana. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ilahi, Takdir, Muhammad. 2010. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Istikaroh, Indavul. 2011. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sains Kelas III MI Miftahul Huda Sumberingin Trenggalek*. Tulungagung, t.p.
- Johnson, B. Elaine, Ph. D. 2014. *CTL Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa Mizan.

- _____. 2007. *Contxtual Teaching and Learning Terjemahan Ibnu Satiawan*. Bandung: MLC
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran kontekstual Konsep dan Aplikasi* cet. I. Bandung: PT Revika Aditama.
- _____. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* cet II. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kusuma, Anis dan Sunarso. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas III: BSE Departemen Pendidikan*. Nur Ilmu Nasional.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maharani, Ervina. 2014. *Panduan Sukses Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, cet. I. Yogyakarta: Parasmu.
- Mulyasa, E. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di abad Global*. Malang: Anggota IKAPI UIN-Maliki Press.
- Muliawan, Ungguh, Jasa. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media.
- Moleong, J., Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Ngurawan, Sidik dan Purwowidodo, Agus. 2010. *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivistik*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Nurhadi. 2011. *Menciptakan Pembelajaran IPS efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

_____. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran cet. II*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Raharjo, Solihatin, Etin. 2014. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi aksara.

Rahmaniar. *Belajar dan Pembelajaran*. 2007. Unhalu: Kendari.

Riyanto, Yatim. 2009. *Pradigma Baru Pembelajaran cet. 1*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Rochiati, Wiraatmadja. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sanjaya,Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya,Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Media Prenad.

Salam, Burhanuddin. 2004. *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS cet I*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sapriya, et. all. 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Bandung: Upi Press.

Segala, Saiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.

Siswono, Eko, Yuli, Tatag. 2008. *Mengajar dan Meneliti*. Surabaya: Unesa University Press.

Soedarsono. 2001. *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sulistyorini, dan Faturrahman, Muhammad. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyitno, Imam. 2011. *Memahami Tindakan Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiorini, 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sutikno, Sobry, dan Fathurrohman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudjana, Nana, dan Direktorat Tenaga Kependidikan. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sutikno, Sobri, M, dan Fathurrohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2009. *Landasan Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan: dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan cet. I*. Yogyakarta: Teras.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tanwif. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. Surabaya: Lapis PGMI.
- Tanpa nama. Media Edukasi. "Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran", dalam <http://www.m-edukasi.web.id/2014/08/keunggulan-dan-kelemahan-pembelajaran.html>, diakses pada 18 Februari 2016.

- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- UU no. 20 tahun 2003. 2008. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, B, Hamzah, et. All. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahidmurni. 2010. *Pengembangan Kurikulum IPS dan Ekonomi di Sekolah/Madrasah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Widoyoko, Putro, Eko. 2012. *Evaluasi Progam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiriaatmaja, Rochidati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen cet. 9*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yudhawati, Ratna Dani Haryanto. 2011. *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yonny, Acep. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Zain, Aswan, dan Djamarah, Bahri, Syaiful. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.