

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian Kuis Pada Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 6 Nganjuk Pada Materi Aritmatika Sosial” ditulis oleh Retna Melinda, NIM. 1220413132, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing Nadya Alvi Rahma S. Pd., M. Si.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang dilakukan belum bervariasi sehingga masih bersifat satu arah, selain itu karena adanya pembelajaran yang dilakukan secara *daring* selama kurang lebih dua tahun yang membuat peserta didik jenuh dan bosan, mereka kehilangan kebiasaan disiplin serta tanggung jawab terhadap tugas sekolahnya, seperti terlambat datang ke sekolah dan terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru, selain itu mereka juga cenderung mengharapkan penyelesaian dari teman, orang tua bahkan *googling*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pemberian kuis pada model pembelajaran CUPs terhadap minat belajar matematika peserta didik kelas VII di MTsN 6 Nganjuk; (2) Untuk mengetahui pengaruh pemberian kuis pada model pembelajaran CUPs terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di MTsN 6 Nganjuk; (3) Untuk mengetahui pengaruh pemberian kuis pada model pembelajaran CUPs terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di MTsN 6 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini termasuk Quasi Eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTsN 6 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022. Dalam pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, dengan kelas VII-2 sebagai kelas eksperimen

dan kelas VII-3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *Mann-Whitney*, uji *t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh pemberian kuis pada model pembelajaran CUPs terhadap minat belajar peserta didik kelas VII MTsN 6 Nganjuk pada materi aritmatika sosial yang ditunjukkan nilai Sig. 0,000. (2) Terdapat pengaruh pemberian kuis pada model pembelajaran CUPs terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII MTsN 6 Nganjuk pada materi aritmatika sosial yang ditunjukkan nilai Sig. 0,000. (3) Terdapat pengaruh pemberian kuis pada model pembelajaran CUPs terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas VII MTsN 6 Nganjuk pada materi aritmatika sosial yang ditunjukkan nilai Sig. 0,000.

ABSTRACT

This thesis with the title "**The Effect of Quiz Giving on Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Learning Models on Interests and Learning Outcomes of Class VII Students at MTsN 6 Nganjuk Social Arithmetic Materials**" was written by Retna Melinda, NIM.1220413132, Department of Tadris Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Supervisor Nadya Alvi Rahma S. Pd., M. Sc.

Keywords: CUPs, Quizzes, Interest in Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low interest and learning outcomes of students, which are caused by the learning methods that are not varied so that they are still one-way. Besides that, because there is learning that is carried out online for about two years, which makes students bored, they lose discipline habits and responsibility for their schoolwork, such as arriving late to school and collecting assignments given by the teacher. Besides that, they also tend to expect completion from friends, parents, and even googling.

This study aims to: (1) determine the effect of giving quizzes on the CUPs learning model on the interest in learning mathematics of class VII students at MTsN 6 Nganjuk; (2) find out the effect of giving quizzes on the CUPs learning model on the mathematics learning outcomes of class VII students at MTsN 6 Nganjuk; and (3) determine the effect of giving quizzes on the CUPs learning model on the interests and results of learning mathematics in class VII students at MTsN 6 Nganjuk.

This study uses a quantitative approach to this type of experimental research. The experiments used in this study include quasi-experiments. Data analysis techniques used include normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The population in this study was all class VII students at MTsN 6 Nganjuk for the 2021/2022 academic year. In taking samples using purposeful sampling, with class VII-2 as the experimental class and class VII-3 as the control class. Data collection techniques using tests, questionnaires, and

documentation. Hypothesis testing in this study used the Mann-Whitney test, t-test, and MANOVA test.

The results of this study indicate that: (1) There is an effect of giving quizzes on the CUPs learning model on the learning interest of class VII MTsN 6 Nganjuk on social arithmetic material, as indicated by the value of Sig. 0.000. (2) There is an effect of giving quizzes on the CUPs learning model on the learning outcomes of class VII MTsN 6 Nganjuk on social arithmetic material, which is shown by the value of Sig. 0.000. (3) There is an effect of giving quizzes on the CUPs learning model on the interest and learning outcomes of class VII MTsN 6 Nganjuk on social arithmetic material, which is shown by the Sig. 0.000.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير إعطاء الاختبارات القصيرة على إجراءات الفهم المفاهيمي نماذج التعلم على الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك على مادة الحساب الاجتماعي" كتبت بواسطة ريتنا ميليندا، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٣١٣٢، ابرنامج دراسة الرياضيات في تدريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، المشرفة نادبة ألفي رحمة، بكالوريوس تربية.، ماجستير علوم.

الكلمات الرئيّة : نموذج التعلم إجراءات الفهم المفاهيمي، اهتمام التعلم، نتائج التعلم

يحفز هذا البحث قلة الاهتمام ونتائج التعلم لدى الطلاب والتي تنتج عن طرق التعلم غير المتنوعة بحيث تظل أحادية الاتجاه ، إلى جانب ذلك لأن هناك تعلمًا يتم إجراؤه عبر الإنترنت لمدة عامين تقريبًا مما يجعل يشعر الطلاب بالملل الملل ، ويفقدون عادات الانضباط والمسؤولية عن واجباتهم المدرسية ، مثل الوصول متأخرًا إلى المدرسة والتأخر في جمع المهام التي قدمها المعلم ، بالإضافة إلى أنهم يميلون أيضًا إلى توقع الانتهاء من الأصدقاء وأولياء الأمور وحتى الإنترنت.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) لمعرفة تأثير إجراء الاختبارات القصيرة على نموذج تعلم إجراءات الفهم المفاهيمي على الاهتمام بتعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك؛ (٢) لمعرفة تأثير إجراء الاختبارات القصيرة على نموذج تعلم إجراءات الفهم المفاهيمي على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك؛ (٣) لمعرفة تأثير إجراء الاختبارات القصيرة على نموذج تعلم إجراءات الفهم المفاهيمي على اهتمامات ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. التجارب المستخدمة في هذه الدراسة تشمل شبه التجارب. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. في أخذ العينات باستخدام أخذ العينات المادف، مع الفئة ٧-٢ باعتبارها الفئة التجريبية والفئة ٧-٣ باعتبارها فئة التحكم. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار مان ويتني واختبار مانوفا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) هناك تأثير لإعطاء الاختبارات القصيرة على نموذج التعلم إجراءات الفهم المفاهيمي على الفائدة التعليمية للفصل ٧ المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك على مادة الحساب الاجتماعي التي تظهر من خلال قيمة الدلالة. ٠.٠٠٠. (٢) هناك تأثير لإعطاء الاختبارات على نموذج التعلم إجراءات الفهم المفاهيمي على نتائج التعلم للصف ٧ المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك على

مادة الحساب الاجتماعي التي تظهر من خلال قيمة الدلالة. ٠.٠٠٠٠ (٣) هناك تأثير لإعطاء الاختبارات القصيرة على نموذج التعلم إجراءات الفهم المفاهيمي على الفائدة ونتائج التعلم للفصل ٧ المدرسة الثانوية حكومية ٦ عانجوك على مادة الحساب الاجتماعي التي تظهر بواسطة الدلالة. ٠.٠٠٠٠.