

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 1 Blitar*” ditulis oleh Moh. Junaidi, NIM. 128512203025, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd, M.Si. dan Dr. Dewi Asmarani, M. Pd

Kata kunci: Pengembangan LKPD, Penemuan Terbimbing, Keterampilan Berpikir Kritis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi belajar mengajar, dimana minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika selalu rebih rendah. Dalam hal ini diperlukannya pembelajaran yang berinovasi dengan harapan peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk menemukan, menerapkan dan memperdalam konsep matematika. Oleh karena itu, untuk mendorong peserta didik lebih aktif dibuatlah sebuah produk pengembangan bahan ajar yang berupa LKPD dengan pendekatan pembelajaran penemuan terbimbing.

Penelitian ini bertujuan untuk:(1) Mengetahui kevalidan (2) Mengetahui kepraktisan (3) Mengetahui keefektifan, hasil pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTsN 1 Blitar.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*). Model yang digunakan Model ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Impelmentation, Evaluation. Berdasarkan langkah-langkah pengembangan produk, model ADDIE lebih rasional dan lebih lengkap dari pada model pengembangan lain salah satunya mode 4D. Lokasi penelitian ini di MTsN 1 Blitar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari validasi, angket dan tes. Teknik analisa data menggunakan teknik analisa data kualitatif dan teknik analisa data kuantitatif.

Hasil penelitian ini terdiri: (1) Hasil kelayakan kevalidan produk bahan ajar pada penelitian dan pengembangan (*R&D*) penilaian ahli media ditunjukkan dengan nilai tingkat validitas 82% dan 70%. Sedangkan dari penilaian ahli materi tingkat validitas sebesar 81% dan 73%. Baik uji validasi ahli media dan ahli materi menunjukkan bahwa produk memenuhi kriteria kevalidan. (2) Hasil kepraktisan dilihat dari angket respon peserta didik yang digunakan, memperoleh nilai rata-rata sebesar 84,4% sehingga LKPD berbasis penemuan terbimbing dapat dikatakan praktis. (3) Keefektifan dilihat dari soal *post test* peserta didik, hasil uji analis yang dilakukan di kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata sebesar 88,53 sedangkan kelas kontrol nilai rata-ratanya 77,41. Ini menunjukkan bahwa peserta didik yang menggunakan LKPD dengan pendekatan pembelajaran penemuan terbimbing mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan LKPD dengan pendekatan pembelajaran penemuan terbimbing.

ABSTRACT

The thesis with the title " Development of Guided Discovery-Based Student Worksheets to Improve Critical Thinking Skills in Constructing Flat Side Space Class VIII MTsN 1 Blitar" was written by Moh. Junaidi, NIM. 128512203025, supervisor Dr. Umm Sholihah, S.Pd, M.Si. and Dr. Dewi Asmarani, M. Pd

Keywords: LKPD Development, Guided Discovery, Critical Thinking Skills.

This research is motivated by the conditions of teaching and learning, where interest and student learning outcomes in mathematics are always lower. In this case, innovative learning is needed in the hope that students can be active in the learning process and can improve critical thinking skills to find, apply and deepen mathematical concepts. Therefore, to encourage students to be more active, a teaching material development product was created in the form of a worksheet with a guided discovery learning approach.

This study aims to: (1) Know the validity (2) Know the practicality (3) Know the effectiveness, the results of the development of student worksheets based on guided discovery to improve critical thinking skills on flat sided space material for class VIII MTsN 1 Blitar.

In this study using research and development methods (Research and Development / R & D). The model used by the ADDIE model consists of five stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Based on the product development steps, the ADDIE model is more rational and more complete than other development models, one of which is the 4D mode. The location of this research is at MTsN 1 Blitar. Data collection techniques in this study consisted of validation, questionnaires and tests. The data analysis technique used qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques.

The results of this study consist of: (1) The results of the validity of the product validity of teaching materials in the research and development (R&D) assessment of media experts are indicated by the validity levels of 82% and 70%. Meanwhile, from the assessment of material experts, the level of validity is 81% and 73%. Both media expert and material expert validation test showed that the product met the validity criteria. (2) The results of practicality seen from the student response questionnaire used, obtained an average value of 84.4% so that guided discovery-based worksheets can be said to be practical. (3) The effectiveness is seen from the students' post test questions, the results of the analysis conducted in the experimental class showed an average score of 88.53 while the control class had an average score of 77.41. This shows that students who use LKPD with guided discovery learning approach have higher learning outcomes and are able to improve critical thinking skills compared to students who do not use LKPD with guided discovery learning approach.

ملخص

أوراق عمل الطلاب القائمة على الاك تشاف الموجه لتحسين مواد مهارات أطروحة بعنوان "تطوير التفكير النقدي لبناء فضاء مسطح الجوانب الفصل الثامن مدرسة تساوية ويجري واحد بلي تار" كتبه محمد الجنيدي، نيم. 520302215821 المس تشار د. أم شليحة. ود. إلهة الرومانسية

الكلمات الرئيسية: رقة عمل الطلاب، الاك تشاف الموجه، مهارات التفكير النقدي، الحساب. تطوير و

هذا البحث مدفوع بظروف التدريس والتعلم، حيث يكون الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات دائماً أقل. في هذه الحالة، في عملية التعلم وأن هناك حاجة إلى التعلم المبتكر على أمل أن يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين يتمكنوا من تحسين مهارات التفكير النقدي لاكتشاف المفاهيم الرياضية وتطبيقها وتعميقها. لذلك، لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، تم إنشاء منتج لتطوير المواد التعليمية في شكل ورقة عمل مع نصح التعلم بالاكتشاف الموجه. معرفة فعالية ونتائج تطوير أوراق عمل الطلاب (3) معرفة التطبيق العملي (2) معرفة الصلاحية (1 إلى:) تهدف هذه الدراسة بناءً على الاكتشاف الموجه لتحسين مهارات التفكير النقدي في مواد البناء المسطحة الجوانب للصف الثامن في مدرسة تساوية ويجري ون بلي تار.

ليب البحث والتطوير (البحث والتطوير / البحث والتطوير). يتكون النموذج المستخدم في هذه الدراسة باستخدام أساليب نموذج تحليل التصميم تطوير تقييم التنفيذ من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. استناداً إلى خطوات أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً من نماذج تطوير المنتج، يعد نموذج تقييم تصميم تحميل وضع تنفيذ التطوير الأخرى، أحدها هو الوضع رباعي الأبعاد. مكان هذا البحث في الصف الثامن من مدرسة تساوية ويجري ون بلي تار. تتكون تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من التحقق من البيانات تقنيات تحميل الصحة والاختبارات. استخدمت تقنيات تحميل البيانات النوعية وتقنيات تحميل البيانات الكمية.

تتكون نتائج هذه الدراسة من: (1) تدل نتائج جدول صحة المنتجات التعليمية في البحث والتطوير في تقييمات خبراء الإعلام ب تقييم مستوى الصلاحية 28% و 07%. وفي الوقت من مستوى الصلاحية هو 18% و 37%. أظهر اختبار التحقق نفسه، من تقييم خبراء المواد، فإن صحة كل من خبراء الوسائط وخبراء المواد أن المنتج يفي بمعايير الصلاحية. (2) حصلت قيمة نتائج التطبيق العملي التي شوهدت من استبيان إجابة الطلاب المسخدم على متوسط المس تندا إلى الاك تشاف الموجه عملية. (3) بل اطلال لمع قاروا نأب لوقلا نكمي ثي ح ب 84.4% تظهر الفاعلية من خلال أسئلة الاختبار الجاهل للطلاب، حيث أظهرت نتائج التحميل الذي درجة 35.88 بينما حصل الفصل الضابط على تم إجراؤه في الفصل التجريبي متوسط مل الطلاب مع نصح التعلم درجة 14.77. يوضح هذا أن الطلاب الذين يستخدمون أوراق عم متوسط بالاك تشاف الموجه لديهم نتائج تعليمية أعلى وقد ادروا على تحسين مهارات التفكير