

**PENGARUH STRATEGI PAIKEM (Pembelajaran– Aktif –  
Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik) Terhadap Minat Dan Hasil  
Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut  
Tulungagung Tahun ajaran 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NURMALA KIKI WIJAYANTI**  
**NIM. 2814123127**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

**2016**

**PENGARUH STRATEGI PAIKEM (Pembelajaran– Aktif – Inofatif- Kreatif- Efektif- Menarik) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 NGUNUT TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institute Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Stara  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**



**OLEH**

**NURMALA KIKI WIJAYANTI  
NIM. 2814123127**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Sekripsi dengan judul “Pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran- Aktif -Inofatif-kreatif- Efektif- Menarik*) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngundut Tulungagung Tahun ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Nuramala Kiki Wijayanti, NIM. 2814123127 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, April 2016

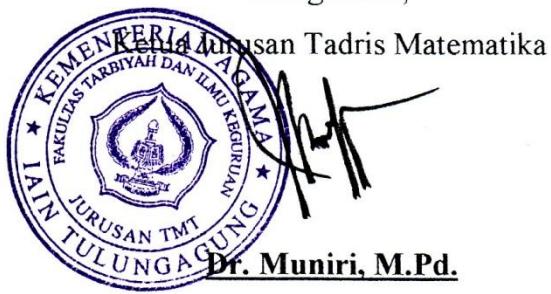
Dosen pembimbing,



**Ummu Sholihah, M.Si.**

NIP.19800822 200801 2 018

Mengetahui,



**Dr. Muniri, M.Pd.**

NIP. 19681130 200701 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

**“PENGARUH STRATEGI PAIKEM (Pembelajaran– Aktif – Inofatif- Kreatif- Efektif- Menarik) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 NGUNUT TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016”**

SKRIPSI

Disusun oleh

**NURMALA KIKI WIJAYANTI**

**NIM: 2814123127**

telah dipertahankan di depan pada dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

Ketua / Penguji :

Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd

NIP. 19760518 200701 2 021

**Tanda Tangan**

**Penguji Utama :**

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

NIP. 19770412 200912 2 001

**Sekretaris / Penguji :**

Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 19800822 200801 2 018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

NIP. 197206012000031002

## MOTTO

لَهُ مُعَقِّبٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ تَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا  
بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ

دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya:

11. bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

## **PERSEMBAHAN**

Atas berkat Rahat Allah SWT dan dengan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan untuk yang memberikan ketegaran jiwa dengan curahan kasih saying serta cintanya sepenuh hati hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, kupersembahkan tulisan ini kepada:

1. Kepada orang tuaku, (Maelan dan Aminah) yang telah berjuang dan penuh kesabaran, keikhlasan, mendukung dan membimbing penulis hingga akhir masa studi.
2. Saudara kandungku (Angga wahyudi) yang selalu mendukungku, memberikan motivasi dan tempatku berbagi segala hal untuk kesuksesan hidupku.
3. Bapak dan Ibu dosen IAIN Tulungagung yang salaam 4 tahun ini telah banyak memberikan ilmunya dan dengan ikhlas mendidik kami.
4. Sahabat-sahabat-Ku (Nisa, Tika, Farida, Norma, Lia, Isma, Toif dan lainnya yang tak bisa disebutkan semua), yang telah banyak membantu dan tempat sharing yang asik.
5. Teman-teman Kos-ku Qurnain Inzak (Mak ipeh, Sumpril, Mbak lailil, Risto bagisto, Trisko, Bu yayuk, Apipah, dan Lenje) yang telah memberikan semangat dan mengajarkan banyak hal dalam hidupku.
6. Teman-teman organisasi KSR-PMI Unit IAIN Tulungagung (mak maya, nala, erna, togok, dina, diah, anisa, agung TC, azhar, rahmat, dan mas ade) serta adek-adek angktan 16 dan 17, yang telah memberikan banyak pembelajaran dan penghargaan bagi hidupku hingga kita belajar saling memahami.
7. Teman-teman seperjuangan TMT-D, yang telah selama 4 tahun belajar menimba ilmu dan saling membantu dalam proses kelancaran penyusunan skripsi.
8. Teman-teman mahasiswa jurusan Tadris Matematika yang telah banyak memberikan inspirasi, dukungan serta bantuannya selam penyusunan skripsi ini.

9. Teman-teman PPL dan KKN IAIN Tulungagung Tahun 2015, dan berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, mengkritik, membangun, yang tidak dapat ditulis di lembar ini, bukan karena lupa tetapi karena keterbatasan. Terimakasih.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, Rosul yang membawa pencerahan bagi seluruh alam.

Dasar penyusunan laporan penelitian ini adalah hasil penelitian di Tulungagung dengan judul “Pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran- Aktif – Inovatif- kreatif- Efektif- Menarik*) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung Tahun ajaran 2015/2016”

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. H. Imam Fu’adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan dukungan perijinan untuk pengumpulan data dalam penelitian.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam penggerjaan penelitian.
4. Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan arahan dalam menyelsaikan penelitian.
5. Ummu Sholihah, M.Si., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.

6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Sujino, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung serta Bapak/Ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
8. Nina Ambarwati, S.Pd., selaku guru Matematika SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta arahan dalam proses penelitian yang bapak lakukan terhadap peneliti telah sangat banyak membantu tercapainya hasil akhir penelitian.
9. Sahabat-sahabatku Mahasiswa jurusan Tadris Matematika yang telah membantu dalam penyelsaian penyusunan skripsi ini.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang telah turut membantu terselesaiannya penulisan laporan penelitian.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, April 2016

Penulis

Nurmala Kiki Wijayanti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah .....	10
G. Penegasan Istilah .....	11
H. Sistematika Skripsi.....	13
 <b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Matematika.....	15
1. Tinjauan Tentang Belajar.....	15

2. Jenis-jenis Belajar .....	16
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	19
4. Tinjauan Tentang Matematika .....	20
5. Tinjauan Tentang Belajar Matematika.....	21
6. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Matematika .....	22
7. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	23
<b>B. Minat .....</b>	<b>24</b>
1. Pengertian Minat .....	24
2. Pengertian Minat Belajar .....	26
3. Fungsi Minat dalam Belajar.....	26
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	28
<b>C. Strategi Pembelajaran .....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	30
2. Strategi Pembelajaran PAIKEM .....	31
<b>D. Himpunan .....</b>	<b>35</b>
1. Materi Himpunan .....	35
2. Kajian Penelitian Terdahulu .....	41
3. Kerangka Berfikir .....	43

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

<b>A.. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>47</b>
1. Populasi .....	47
2. Sampling .....	47
3. Sampel .....	48
<b>C. Kisi-kisi Instrumen.....</b>	<b>49</b>
1. Kisi-kisi Angket Minat .....	49
2. Kisi-kisi Soal Tes.....	50
<b>D. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran .....</b>	<b>50</b>
1. Sumber Data .....	50
2. Variabel .....	51
3. Skala Pengukuran.....	52
<b>E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....</b>	<b>53</b>

1.	Teknik Pengumpulan Data.....	53
2.	Instrument Pengumpulan Data.....	55
3.	Instrument Penelitian .....	55
4.	Uji Coba Instrument.....	56
5.	Teknik Analisis Data.....	61
F.	Prosedur Penelitian .....	63

**BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	66
B.	Pengujian Hipotesis.....	76
C.	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	83

**BAB V: PEMBAHASAN**

A.	Pengaruh strategi PAIKEM terhadap minat belajar matematika siswa .....	87
B.	Pengaruh strategi PAIKEM terhadap hasil belajar matematika siswa.....	88

**BAB VI: PENUTUP**

A.	Kesimpulan .....	90
B.	Saran.....	91

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Minat .....	49
Tabel 3.2 Penyekoran Butir Angket Minat .....	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika .....	50
Tabel 3.4 Intepretaasi Nilai r .....	60
Tabel 3.5 Intepretaasi Reliabilitas denagn Rumus Alpha .....	61
Tabel 4.1 Kategori nilai angket minat belajar matematika .....	70
Tabel 4.2. Data hasil angket minat belajar matematika .....	70
Tabel 4.3. Perhitungan Statistik Angket Minat Belajar Matematika .....	71
Tabel 4.4. Data Hasil Belajar Matematika Siswa dengan setrategi PAIKEM di kelas Eksperimen .....	71
Table 4.5. Perhitungan Statistik Hasil Belajar Matematika dengan Setrategi PAIKEM .....	72
Table 4.6. Data Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pembelajaran Konvensional di kelas Kontrol .....	72
Table 4.7. Perhitungan Statistik Hasil Belajar Matematika dengan Pembelajaran Konvensional .....	73
Table 4.8. Contoh instrument angket sebelum divalidasi .....	76
Table 4.9. Intepretaasi Reliabilitas denagn Rumus Alpha .....	78
Table 4.10. Uji reliabilitas Instrumen Angket .....	78
Table 4.11. Uji reliabilitas Instrumen Tes .....	79
Table 4.12. Uji homogenitas sampel penelitian .....	80
Table 4.13. Uji normalitas data angket dan <i>post-test</i> .....	81
Table 4.14. Uji homogenitas angket .....	82
Table 4.15. Uji homogenitas <i>post-test</i> .....	83
Table 4.16. Hasil pengujian hipotesis minat belajar matematika siswa .....	83

Table 4.17. Hasil pengujian hipotesis minat belajar matematika siswa .....	84
Tabel 4.18. Variabel Factor .....	85
Tabel 4.19. rata-rata angket dan hasil <i>post-test</i> .....	85
Tabel 4.20. <i>Box's M</i> .....	86
Tabel 4.21. Multivariate (MANOVA) minat dan hasil belajar matematika .....	87
Tabel 4.22. Uji Varian/Homogenitas .....	87
Tabel 4.23. Tests of Between-Subjects Effects .....	88
Table 4.24. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	87

## **DAFTAR GAMBAR**

GAMBAR	Hal.
1. Gambar 2.1 Irisan $A \cap B$ .....	38
2. Gambar 2.2 Gabungan (Union) $P \cup Q$ .....	38
3. Gambar 2.3 Kerangka berpikir .....	44
4. Gambar 4.1 Frekwensi Hasil Angket Minat Belajar Matematika .....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN	Hal.
1. Objek data dokumentasi .....	108
2. Profil SMPN 1 Ngunut Tulungagung .....	
3. Daftar nama siswa uji coba .....	102
4. Daftar nama siswa penelitian .....	103
5. Daftar nilai UAS semester ganjil .....	105
6. Daftar nilai angket siswa penelitian .....	106
7. Daftar nilai hasil tes siswa penelitian.....	107
8. Kisi-kisi angket minat belajar .....	108
9. Instrument angket minat belajar dan Validasi Ahli .....	110
10. Kisi-kisi soal tes hasil belajar matematika .....	124
11. Instrument soal dan validasi ahli .....	128
12. Hasil uji prasyarat dengan SPSS .....	142
13. Hasil uji hipotesis uji- <i>t</i> dengan SPSS .....	145
14. Foto kegiatan penelitian .....	149
15. Lembar jawaban angket minat belajar siswa .....	151
16. Lembar tes jawaban siswa .....	159
17. Surat ijin penelitian .....	164
18. Surat keterangan penelitian .....	165
19. Surat bimbingan sekripsi .....	166
20. Kartu bimbingan .....	167
21. Daftar riwayat hidup peneliti .....	174

## ABSTRAK

Sekripsi dengan judul, “Pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung Tahun ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Nurmala Kiki Wijayanti, NIM. 2814123127, pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata Kunci:** *Strategi PAIKEM, Minat dan Hasil Belajar Matematika*

Fenomena bahwa keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa dan terciptanya kualitas pembelajaran siswa yang optimal. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa diantaranya adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru. Setrategi pembelajaran yang inovatif sangat menentukan keefektifan pengajaran dan hasil belajar siswa yang baik. Selain itu kualitas pengajaran matematika dikatakan optimal salah satunya ditandai dengan meningkatnya minat belajar siswa terhadap pelajaran metematika, karena meningkatnya minat siswa yang besar dan intensif terhadap mata pelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap minat belajar matematika siswa di SMPN 1 Ngunut Tulungagung, dan ada tidaknya pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap hasil belajar matematika siswa di SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen, teknik sampling yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*, dengan sampelnya adalah kelas VII E sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 44 siswa dan kelas VII H sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 44 siswa. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar siswa terhadap matematika. Tes digunakan untuk memperoleh data nilai dari hasil belajar siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik dengan menggunakan uji t-test dan uji MANOVA.

Hasil dari pengujian *Independent Sample T-test* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,606$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,990$  dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka ada pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap minat belajar matematika. Pengujian dari *Independent Sample T-test* diperoleh nilai  $t_{hitung} (4,058) > t_{tabel} (5\% = 1,990)$ , yang berarti bahwa penggunaan setrategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) mempengaruhi nilai hasil belajar matematika. Dan hasil pengujian *Multivariate Tests* diperoleh nilai  $F_{hitung} = 33.636$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,119$  dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka

terdapat pengaruh Strategi PAIKEM (*Pembelajaran- Aktif -Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap minat dan hasil belajar matematika.

## ABSTRACT

The thesis titled, "The Influence PAIKEM Strategies (Learning- Active-Interest-Effective-Creative-Inofatif) toward Interest and Results Math In Seventh Grade Students of SMP Negeri 1 Nguntul Tulungagung academic year 2015/2016" was written by Nurmala Kiki Wijayanti, NIM.2814123127, advisor by Ummu Sholihah,M.Si.

**Keywords:** *PAIKEM Strategy, Interest and Mathematics Learning Outcomes*

The phenomenon that the success of teaching and learning can be seen from the result of student learning and the creation of optimal quality of student teaching. Many factors affect the success of students such learning strategies used by teachers. Innovative instructional strategy determine the effectiveness of teaching and students' learning outcomes are good. Besides the quality of teaching mathematics can be said to be the optimal one of which is characterized by increasing students' interest in learning mathematic, due to increased students' interest towards the kind of intensive mathematics courses can also increase the chances of better learning outcomes anyway.

The purpose of this study was to determine whether there is influence PAIKEM Strategies (Learning- Active-Interest-Effective creative-Inofatif-Interest) on the interest of students' mathematics learning in SMPN 1 Nguntul Tulungagung, and whether there is influence PAIKEM Strategies (Learning-Active-Interest-Effective creative-Inofatif-Interest) on the result of students' mathematics learning in SMPN 1 Nguntul Tulungagung.

This study used quantitative approach and experimental research design, the sampling technique used was cluster random sampling, the sample was class VII-E as an experimental class with 44 students and class VII-H as the control class with the number of students 44 students. In this study, the data collection methods used were questionnaire, test, and documentations. The questionnaire used to obtain data on students' interest in learning mathematics. The test used to obtain data from the score of student learning outcomes. The documentation used to collect data on populations, samples, educational facilities and school documents. The analysis used in this study was statistical analysis using *t-test* and *Multivariate Tests*.

The testing result from Indendent Sample T-test values obtained  $t_{hitung} = 3,606$  while  $t_{table} = 1,990$  while a significance level of 5%. So  $t_{hitung} > t_{table}$ , so there is influence PAIKEM Strategies (Learning- Active-Interest-Effective creative-Inofatif-Interest) toward the interest in learning mathematics. Testing of Indendent Sample T-test values obtained  $t_{hitung} (4,058)$  while  $t_{table} (5\% = 1,990)$ , it means that the use of PAIKEM Strategies (Learning- Active-Interest-Effective creative-Inofatif-Interest) affect the value of learning mathematics. Multivariate Tests and test results obtained value  $F_{hitung} = 33,636$  while  $F_{tabel} = 3,119$  with a significance level of 5%. So  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , then there is the influence PAIKEM Strategy (Pembelajaran- Active-effective creative -Inofatif-Pictures) against interest and mathematics learning outcomes.

## ملخص

وصفي بالعنوان، "تأثير استراتيجية PAIKEM (التعلم – نشط – إينوفاتيف-الإبداعي-فعالية-رسم) مبالة المصلحة ونتائج دراسة الرياضيات في المدرسة الإعدادية السابعة في الصف نجحونوت، تولونغاغونغ الأراضي ١ العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" كتبها كيكي نورمالا ويجيانتي، نيم 2814123127 ، أم

صلحة M.Si

مفتاح الكلام : استراتيجية PAIKEM مبالة المصلحة ونتائج دراسة الرياضيات

هذه الظاهرة أن نجاح للتعليم والتعلم يمكن أن ينظر إليه من نتائج تعلم الطلبة وإنشاء الجودة المثلثى لتدريس الطلاب .العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح استراتيجيات التعلم مثل هؤلاء الطلاب دلة المستخدمة من قبل المعلمين .تعلمية مبتكرة استراتيجية تحديد مدى فعالية مخرجات التعليم والتعلم طالب جيدة .لأن مخرجات التعلم هي نتيجة لأنشطة التعلم في شكل من أشكال المعرفة نتيجة للمعاملة أو التعلم للطالب .وعلاوة على ذلك يقال نوعية تدريس الرياضيات لتكون الأمثل واحدة من التي تتميز زيادة اهتمام الطلاب في تعلم المواد الرياضية، نظراً لزيادة اهتمام الطلاب نحو هذا النوع من الدورات الرياضيات المكثفة يمكن أيضاً أن يزيد من فرص نتائج أفضل للتعلم على أي حال.

والغرض من هذا البحث معرفة ما إذا كان هناك تأثير "استراتيجية PAIKEM " (التعلم – نشط – إينوفاتيف-الإبداعي-فعالية-رسم (ضد مصلحة الطلاب في تعلم الرياضيات SMP تولونغ اكونغ نجحونوت

١، وليس هناك تأثير "بيكم الاستراتيجية" (التعلم - نشط - إينوفاتيف- الإبداعي- فعالية- مثيرة للاهتمام)

ضد الطلاب معرفة نتائج الرياضيات SMP في تولونغ اكونغ بجونوت ١

لنهج المتبع في البحوث بينيلينا الكمية والبحوث التجريبية، نوع من تقنيةأخذ العينات المستخدمة

كانت "عينة عشوائية عنقودية"، مع ساميانيا كان "الفئة السابعة ه" كففة التجارب مع ٤ طالبا وعدد من

طلاب فئة "الصف السابع" ح كعناصر تحكم مع عدد ٤ طالبا من طلاب . وكان أسلوب جمع البيانات

المستخدمة في هذه الدراسة الأسلوب الآن وطرق الاختبار، وأساليب التوثيق . يتم استخدام الأسلوب الآن

للحصول على بيانات عن الفائدة التعلم من الطلاب ضد الرياضيات . أسلوب الاختبار المستخدمة للحصول

على بيانات القيمة من نتائج تعلم الطلبة . بينما تستخدم طريقة التوثيق لحفر البيانات عن السكان، عينة، المرافق

التعليمية والبنية التحتية ومدرسة الوثائق . وكان التحليل المستخدمة في الدراسة تحليل الإحصائي باستخدام

"اختبار" ت

نتائج اختبار عينة المستقل القيم T - الاختبار التي تم الحصول عليها في حين t\_tabel

مع مستوى الدلالة ٥٪ . حتى  $t_{hitung} = 3.606 > 1.990$  ، ثم لا تأثير

استراتيجية PAIKEM(تعليم- فعالة النشطة خلاقة- اينوفاتف - صور ) ضد المصلحة في تعلم الرياضيات

. اختبار القيم T - اختبار عينة المستقلة t\_hitung الحصول على ( ٤٠٥٨ ) < ( ٥ ) = %t\_tabel

1.990 ) ، مما يعني أن استراتيجية PAIKEM(تعليم - انوفاتف- استخدام - النشطة من الفائدة الفعالة

خلاقة) يؤثر على قيمة تعلم الرياضيات .