BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat Pengaruh yang signifikan Strategi PAIKEM (*Pembelajaran–Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap minat belajar matematika siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai t_{hitung} (3,606) > t_{tabel} (5% = 1,990), yang berarti bahwa penggunaan strategi PAIKEM mempengaruhi minat belajar matematika siswa. Penggunaan dari strategi PAIKEM dalam pembelajaran akan menimbulkan minat belajar matematika siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat Pengaruh yang signifikan Strategi PAIKEM (*Pembelajaran–Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai t_{hitung} (4,058) > t_{tabel} (5% = 1,990), yang berarti bahwa penggunaan strategi PAIKEM mempengaruhi nilai hasil belajar matematika siswa. Penggunaan dari strategi PAIKEM dalam pembelajaran akan mempunyai hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.

3. Terdapat Pengaruh yang signifikan Strategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai F_{hitung} (33,636) > F_{tabel} (5% = 3,119), yang berarti bahwa penggunaan strategi PAIKEM mempengaruhi minat dan nilai hasil belajar matematika siswa. Penggunaan dari strategi PAIKEM dalam pembelajaran akan meningkatkan minat dan mempunyai hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Sekolah

   Diharapkan pada pihak sekolah lebih memaksimalkan lagi dalam melaksanakan setrategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif –Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) demi mencapai tujuan utama pendidikan dalam menghadapi tantangan di era globalisasi.

2. Bagi Guru

   Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, hendaknya guru memperhatikan setiap faktor yang ada. Sehingga setrategi yang digunakan juga harus sesuai dengan kebutuhan siswa. Dari beberapa faktor yang ada, setrategi PAIKEM (*Pembelajaran– Aktif – Inofatif- kreatif- Efektif- Menarik*) merupakan salah satu factor pendukung dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran dikelas

hendaknya guru lebih banyak menjadi fasilitator daripada sebagai instruktur semata. Dengan lebih banyak melibatkan anak di setiap kegiatan di kelas akan sangat membantu siswa dalam meningkatkan ke aktifan, efektititas belajar dan kreatifitasnya, sehingga siswa akan terbiasa menghadapi permasalahan sampai mereka berusaha menyelesaikannya sendiri.

3. Bagi Siswa

Penggunaan setrategi PAIKEM yang lebih maksimal akan memberikan pengaruh yang berbeda terhadap minat belajar matematika. Oleh karena itu, siswa hendaknya lebih mengasah kemampuannya dan di imbangi oleh semangat belajar yang tinggi pula sehingga berakibat meningkatkan minat belajar siswa.

Sedangkan Penggunaan setrategi PAIKEM yang maksimal juga akan memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar matematika. Oleh karena itu, siswa hendaknya lebih mengasah dan mengembangkan kemampuan diri agar dapat terus *Aktif ,Inofatif* dan *kreatif* untuk meningkatkan pemahamannya dalam menerima pelajaran sehingga siswa akan mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh strategi PAIKEM (*pembelajaran– aktif –inofatif- kreatif- efektif- menarik*) terhadap minat dan hasil belajar matematika. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya hendaknya peneliti memilih sampel yang lebih tepat dan menggunakan

data sampel sesuai keadaan sampel itu sendiri. Sehingga kedua variabel masing-masing memberikan pengaruh pada hasil belajar matematika.