

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadist Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Pada Peserta didik Kelas 3 Di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan” ini di tulis oleh NUR AWALIA DEWI NOVI ANDINI. NIM 12205183281, Pembimbing Moh. Arif M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Meningkatkan Kedisiplinan

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh salah satu misi berdirinya MI Wahid Hasyim 2 Gandekan yaitu mengoptimalkan proses belajar secara disiplin dan efisien. Dalam meningkatkan kedisiplinan, banyak hal yang dilakukan madrasah agar siswa-siswanya dapat menjalankan tata tertib dengan baik, meskipun pada awalnya harus melalui paksaan. Strategi untuk meningkatkan siswa yang disiplin, seorang pendidik tidak cukup hanya memberikan prinsip saja, karena yang lebih utama bagi peserta didik adalah hadirnya seorang figur yang dapat memberikan uswatun hasanah (teladan) dalam menerapkan prinsip tersebut. Figur yang dimaksud adalah seorang guru. Oleh karena itu, strategi-strategi yang dilakukan oleh guru dirasa sangat penting dalam meningkatkan kedisiplinan siswa

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan ?. (2) Bagaimana faktor pendukung strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan ?. (3) Bagaimana faktor penghambat strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan ?.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui dan memahami strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan. (2) Untuk mengetahui dan memahami faktor pendukung dalam strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan. (3) Untuk mengetahui dan memahami faktor penghambat dalam strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian deskriptif kualitatif, deskriptif kualitatif lokasi penelitian ini berada di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan mengoptimalkan kehadiran berdasarkan dua sumber: 1) Data primer. 2) Data sekunder, kemudian untuk teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu: 1) Observasi. 2) Wawancara. 3) Dokumentasi, kemudian menggunakan teknik analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh peneliti sebagai berikut: 1) Strategi guru Al-Qur’an Hadist dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan yaitu: (a) Memberikan himbauan atau nasehat setiap waktu. (b) Pendampingan bagi siswa. (c) Pengawasan. (d) Keteladanan . 2) Faktor pendukung strategi guru Al-Qur’an Hadist dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim 2 Gandekan. a) Guru

menjadikan dirinya untuk menjadi suatu teladan oleh siswa-siswa di saat di sekolah maupun di rumah. b) Guru menciptakan lingkungan disiplin yang dibuat untuk saat dilingkungan sekolah dan dirumah. c) Guru menciptakan suatu peraturan tata tertib untuk dijadikan suatu peraturan yang harus dipatuhi oleh guru dan siswa.. d) Guru memberikan latihan disiplin dimanapun siswa berada, agar siswa dapat terbiasa melakukan sikap disiplin. 3) Faktor penghambat guru Al-Qur'an Hadist dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim. (1) Faktor eksternal. a). Faktor lingkungan. b) Faktor keluarga. c) Faktor masyarakat. (2) Faktor internal. a) Faktor minat siswa. b) Faktor motivasi siswa.

ABSTRACT

The thesis on the title "Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving Discipline in Class 3 Students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan" was written by NUR AWALIA DEWI NOVI ANDINI. NIM 12205183281, Supervised by Moh. Arif M.Pd.

Keywords: Teachers Strategy, Increasing Discipline

The research in this thesis is motivated by one of the missions of MI Wahid Hasyim 2 Gandekan, which is to optimize the learning process in a disciplined and efficient manner. In improving discipline, madrasahs do a lot of things so that their students can carry out the rules properly, even though at first they have to go through coercion. As a strategy to improve disciplined students, it is not enough for an educator to just provide principles, because what is more important for students is the presence of a figure who can provide *uswatun hasanah* (example) in applying these principles. The figure in question is a teacher. Therefore, the strategies carried out by the teacher are considered very important in increasing student discipline

The focus of the research in this thesis are: (1) What is the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan?. (2) What are the supporting factors for the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan? (3) What are the inhibiting factors of the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan?.

The research objectives in this thesis are: (1) To find out and understand the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan. (2) To know and understand the supporting factors in the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan. (3) To know and understand the inhibiting factors in the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan

The method used in this study uses a qualitative descriptive research approach and type. The qualitative descriptive research location is at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan optimizing attendance based on two sources: 1) Primary data. 2) Secondary data, then for the techniques used in data collection, namely: 1) Observation. 2) Interview. 3) Documentation, then using data analysis techniques using data reduction, data presentation, drawing conclusions.

The research results obtained by researchers are as follows: 1) The strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan, namely: (a) Giving appeals or advice every time. (b) Assistance for students. (c) Supervision. (d) exemplary. 2) Factors supporting the Al-Qur'an Hadith teacher's strategy in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim 2 Gandekan. a) The teacher makes himself to be an example by students at school and at home. b) The teacher creates a disciplinary environment that is made for time in the school environment and at home. c) The teacher creates a code of conduct to be used as a rule that must be

obeyed by teachers and students. d) The teacher provides discipline exercises wherever students are, so that students can get used to disciplinary behavior. 3) The inhibiting factors of Al-Qur'an Hadith teachers in improving the discipline of grade 3 students at MI Wahid Hasyim. (1) External factors. a). Environmental factor. b) Family factor. c) Community factors. (2) Internal factors. a) Factors of student interest. b) Student motivation factors.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " إستراتيجيات المعلم القرآن والحديث لتحسين الإنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان" كتبتها نور أولي ديوي نوفي أنديني. رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٢٨١ المشريف محمد عريف الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية المعلم، تحسين الإنضباط.

خلفية هذا البحث بالمعرفة إحدى من دعوة قيامها هذه المدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان هي تحسين تعلم بالمنضباط وفعالة. وفي تحسين الإنضباط كثير من الأشياء أن يفعل المدرسة بحيث طلابته يعملو ان نظام بالطيب. مهم كان في الأوله ان يكون مجبارا. إستراتيجيته لتحسين إنضباط عند طلبة، أن يكون معلم لا يكفي بالمجدد الكلام، لأن أفضل لطلبة هو حضور شخص فيه أسوة حسنة لوجود تلك أساسية. الشكل هنا بمعنى المعلم. ولذلك إستراتيجيات المعلم يكون مهمة لتحسين إنضباط عند طلبة.

تركيز هذا البحث هي (١) كيف استراتيجيات المعلم القرآن والحديث لتحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان؟ (٢) كيف عوامل الداعمة لإستراتيجية المعلم القرآن والحديث لتحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان؟ (٣) كيف عوامل المثبطة لإستراتيجية المعلم القرآن والحديث لتحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان؟.

عرض هذا البحث هي: (١) لمعرفة وفهمية استراتيجيات المعلم القرآن والحديث لتحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان. (٢) لمعرفة وفهمية عوامل الداعمة لإستراتيجية المعلم القرآن والحديث لتحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان. (٣) لمعرفة وفهمية عوامل المثبطة لإستراتيجية المعلم القرآن والحديث لتحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان.

طريقة هذا البحث يستخدم البحث الكيفي المدخل الوصفي. وصفية نوعية بالموقع البحث في المدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان تحسن بحضور مؤسسة على منبعين: (١) البيانات الأولية، (٢) البيانات ثانوية. ولجمع هذه البيانات بالتقنية هي: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) وبالتوثيق. ثم يستعمل بالتقنية تحليلية البيانات بالتقليل البيانات، بالعرض البيانات و إستنتاج البيانات.

نتائج هذا البحث يعني: (١) إستراتيجيات المعلم القرآن والحديث في تحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان هي (أ) تقديم النصيحة في أي وقت كانت، (ب) مرافقة لطلبة، (ج) الملاحظة، (د) والأسوة. (٢) عوامل الداعمة لإستراتيجية المعلم القرآن والحديث في تحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم الثاني كانديكان يعني: (أ) لمعلم أن يكون أسوة حسنة لطلبة عند في المدرسة أوفي البيت، (ب) لمعلم أن يجعل بيئة منضباطة عندما في المدرسة والبيت، (ج) لمعلم أن يجعل نضاما ليطع عند معلم وطلبة، (د) لمعلم أن يجعل تمرينات إنضباط في أي مكان كان ليكون طلبة عادة إنضباطة. (٣) عوامل المثبطة لإستراتيجية المعلم القرآن والحديث في تحسين إنضباط لطلاب الصف ثالث بالمدرسة الابتدائية واحد هاشيم (أ) عوامل الخرجية يعني (١) عوامل البيئنة (٢) عوامل الأسرته (٣) عوامل المجتمعته. (ب) عوامل داخلية يعني (١) عوامل الرغبة الطلبة (٢) عوامل مسجعة الطلبة.