

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan bekerja sama dalam menganalisis gambar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana peserta didik kelas V di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung ini meningkat dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang menunjukkan bahwa kemampuan bekerja sama peserta didik dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, yaitu dari 93 % menjadi 97,29 %. Skor yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok sekaligus dengan menganalisis gambar juga mengalami peningkatan, yaitu 91 % pada siklus I dan 97,83 % pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana peserta didik kelas V di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus I dan siklus II, yaitu sebelum diberi tindakan diperoleh nilai *pre test* peserta didik yang mencapai nilai <75

sebanyak 18 peserta didik (78,26%) dan ≥ 75 sebanyak 5 peserta didik (21,74%) dengan nilai rata-rata kelas adalah 50. Pada *post test* siklus I nilai rata-rata kelas 81,65 dan peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 16 peserta didik (69,5%) serta yang mendapat nilai < 75 sebanyak 7 peserta didik (30,5%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelasnya 94,75 dan peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 24 peserta didik (100%). Dengan demikian pada rata-rata kelas peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu meningkat sebesar 13,1 begitu pula pada ketuntasan belajar IPA terjadi peningkatan sebesar 30,5% dari siklus I ke siklus II

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran serta meningkatkan mutu pendidikan, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas V SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *examples non examples* pada mata pelajaran yang lain.
2. Bagi pendidik, hendaknya memperhatikan pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran di kelas dapat dicapai secara

maksimal dan penggunaannya tidak menyita waktu banyak. Selain itu pendidik juga diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *examples non examples* dalam proses belajar mengajar, juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap metode dan media pembelajaran, sehingga metode dan media pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang diajarkan. Selain itu, pendidik hendaknya juga selalu meningkatkan khasanah keilmuan tentang metode atau model yang berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar peserta didik. Hal ini agar peserta didik akan lebih bersemangat jika menjalani sistem pembelajaran yang bervariasi dan kerja sama yang erat dengan sesama pendidik di lingkungan kerja mereka.

3. Bagi peserta didik agar termotivasi dalam belajar, model pembelajaran Kooperatif tipe *examples non examples* dapat menjadikan peserta didik lebih bersemangat untuk belajar. Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai prestasi yang maksimal dan juga diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada peserta didik lain, meskipun belajar secara bekerja sama juga tetap memiliki tanggung jawab masing-masing. Selain itu bagi peserta didik, demi nama baik sekolah, orang tua dan terutama demi masa depan diri sendiri yang gemilang, hendaknya peserta didik belajar dengan lebih giat dan aktif dalam pembelajaran serta tidak menggantungkan segala sesuatunya pada peserta didik lain agar prestasi belajarnya bagus.